**Возрастные особенности первоклассников.**

**Формируется самооценка личности.**

* Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
* Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.
* Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.
* Период приспособления к требованиям школы, существует у 1-классников. У одних он длиться 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

**Особенности современного первоклассника:**

* У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
* У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
* У современных детей **сильнее ощущение своего «Я**» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
* Наличие **недоверчивост**и к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
* У современных детей более **слабое здоровье.**
* Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

**Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.**

* В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
* Первоклассники быстро утомляются, отвлекаются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
* Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

**Когда уместна тревога?**

**Обычно**

* Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.
* Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но может активно интересоваться всем остальным.
* Радуется, когда не надо делать домашнее задание.

**Опасно**

* Полное отсутствие интереса к учёбе,
* Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота, понос), либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.
* Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
* Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков.

**Беспокоиться нужно тогда,** когда нежелание учиться является **устойчивым,**выражается **активно,**отражает **основное** отношение ребёнка к школе.

**Рекомендации:**

Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался **«почемучкой»**. Школьник, не задающий вопросов, - это повод для тревоги.

«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Взрослые должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать…

Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.

Необходимо **развивать внимание и память**ребёнка

Благоприятно действует на него **ситуация успеха.** Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.

Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка.**  Нельзя говорить: «Ты всегда неаккуратен», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно».