**3.3. Требования к условиям реализации программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

 **Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС**(создание комфортной развивающей образовательной среды)** | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | сроки |
| обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | 1. Капитальный ремонт здания школы2. Создание ЦОС учебных кабинетов3. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки4. Развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности5. Привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП НОО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2022-2024 | 1. Капитальный ремонт здания школы2. Переход на новую систему оплаты труда3. Разработка плана развития кадров, включающего:- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС НОО- разработку и реализацию индивидуальных планов развития- тьюторское сопровождение пдеагогов и др.4. Оборудование 100% рабочих мест педагогов | 2022-2024 |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | 1. Оборудование зон отдыха и психологической разгрузки2. Ремонт спортивного зала | 2022-2024 | 1.Оборудование зоны психологической разгрузки | 2022-2024 |

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Созданы условия*** | ***Необходимо создать*** | ***Сроки*** |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися | В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:- материально-технические- учебно-методические- психолого-педагогические- кадровые-финансовые.Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда | Совершенствование:1. Образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки2. Информационно-образовательной среды | постоянно |
| -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;  | 1. Участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности младших школьников. 2. Реализация планов школы по формированию функциональной грамотности3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении4. Участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности  | 1. Мониторинг сформированности функциональной грамотности 2. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности |  |
| ---**выявления** и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |  1. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности различной направленности, в том числе интеллектуальной2. Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности:- общеобразовательные организации района и города- организации дополнительного образования- общественные организации- организации профессионального образования- ПМПК- медицинские учреждения. | Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности | постоянно |
| **- работы** с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;-**выполнения** индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; | 1. Разработка и реализация ежегодного плана работы с одаренными детьми2. Организация проектной деятельности в соответствии с Положением о проектной и исследовательской деятельности3. Проведение школьных Дней науки4. Участие детей во ВсОШ5. Использование педагогических технологий, направленных на развитие совместной деятельности обучающихся (образовательное со-бытие)6. Выполнение индивидуальных и групповых проектов на уроках и во внеурочной деятельности | 1. Организация традиционных ежегодных интеллектуальных и творческих соревнований2. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на развитие научно-технического творчества | 2022-2025 |
| **- участия** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;-**эффективного** использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;-**обновления** содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; | 1. Деятельность Управляющего совета школы, органа государственно-общественного управления2. Деятельность органов самоуправления: Совета родителей, Совета отцов.3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ4. Формирвание учебного плана с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей)5. Деятельность Школы языкового развития в рамках внеурочной деятельности6. Реализация проекта "Школа с поликультурной средой" | Разработка и реализация индивидуальных учебных планов | 2023-2025 |
| **использования** в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; | 1. Использование различных образовательных технологий:- здоровьесберегающие технологии- образовательная со-бытийность- смысловое чтение- формирующее оценивание- ИКТ и др.2. Использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности | Использование 100% педагогов современных образовательных технологий | 2023-2025 |
| **- эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;-**включения** обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; | 1. Организация общественно-полезной деятельности детей через:- шефскую помощь- благоустройство школьной территории и территории микрорайона2. Участие в социальных проектах различного уровня (помощь больным детям, животным) | Развитие волонтерского движения | 2022-2023 |
| -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. | 1. Использование ИКТ в управлении и образовательном процессе2. Использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования | Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления | 2024-2025 гг |

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***Сроки***  |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. | Информация размещена: 1. На сайте школы. Адрес сайта: <https://school60.edu.yar.ru/> 2. На информационных стендах в вестибюле3. В школьной группе «ВКонтакте»4. Региональном интернет-дневнике (РИД)5. На сайте <https://checkege.rustest.ru/> (результаты ГИА)6. Электронная учительская | Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы | 2022-2024 гг |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | Информация размещена: 1. На информационных стендах в вестибюле2. В школьной группе ВКонтакте3. На сайте школы4. РИД |
| доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту |

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***Сроки*** |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,информационных технологий,соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | 1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов:- во всех учебных кабинетах- в библиотеке- в кабинете информатики2. Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся:- в библиотеке- кабинете информатики | 1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» | 2022г. |

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование организации*** | ***Перечень ресурсов*** |
|  |  |

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***сроки*** |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | Информация размещена: 1. На сайте школы. Адрес сайта: <https://school60.edu.yar.ru/> 2. В школьной группе «ВКонтакте»3. Региональном интернет-дневнике (РИД) | 1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» | 2022г. |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; | Система АСИОУ |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | 1.Сайт школы. Адрес сайта: <https://school60.edu.yar.ru/>2. РИД3. Авторские сайты педагогов4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы5. Классные группы и беседы «ВКонтакте»6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет.7. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями8. Страничка на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы»<https://school60.edu.yar.ru/elektronnie_obrazovatelnie_resursi_sh_41.html>  |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | 1. РИД2. Классные группы и беседы «ВКонтакте»3. Чаты на платформе «Сферум» |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды **обеспечивается**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***сроки*** |
| соответствующими средствами ИКТ | 1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 292. Количество ноутбуков, планшетов, используемых у образовательных целях – 33. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 394. Интерактивные доски – 35. Мультимедийные проекторы - 11 | Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» | 2022 г |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.*(Приложение к ООП НОО –* «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования») | 1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 50%2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ | Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК | 2022-2023 г |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды **обеспечивают**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***сроки*** |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | Регламентируется следующими ЛНА:- Политика средней школы № 60 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений- Положение о защите персональных данных физических лиц |  |  |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, | 1. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах.2. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности:- ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися.Ссылка на страницу школьного сайта: <https://school60.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_42.html> 3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность»<https://school60.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html>  |  |  |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | Регламентируется следующими документами:1. СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>  |  |  |

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|  |  |

34.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования **с использованием сетевой формы.**

|  |  |
| --- | --- |
| организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы. | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
|  |  |

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

 Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требования*** | ***Имеется*** | ***Не имеется*** | ***Имеются******замечания*** | ***Сроки изменения*** |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; |  |  | + | До конца 2023 года |
| Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию- питьевого режима- и наличие оборудованных помещений для организации питания; | + |  |  |  |
| Социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; |  |  | + | До конца 2024 года |
| Требований пожарной безопасности и электробезопасности; |  |  | + | До конца 2023 года |
| Требований охраны труда; | + |  |  |  |
| Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории. |  |  | + | До конца 2023 года |

**Учебно-методические условия** реализации программы начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений | - Обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку- Ежегодное Программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором школы и является *Приложение к ООП НОО* |

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета. |

Библиотека укомплектована

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ресурсы*** | ***Оснащены в основном*** | ***Оснащены частично*** | ***Оснащены полностью*** | ***Не имеется*** | ***Сроки изменения*** |
| Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | + |  |  |  | 2022-2024 гг |
| Имеет фонд дополнительной литературы-детская художественная литература;-научно-популярная литература | + |  |  |  |
| Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. | + |  |  |  |

**Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования; | Обеспечивается:1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО2. Ежегодные совместные планы работы школы и ДОУ3. Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях школьного образования4. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном и основном уровнях образования:- связи в программно-методических документах- соблюдение преемственности используемых УМК- преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе5. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов6. Преемственностью программ внеурочной деятельности7. Совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога8. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог9. Взаимосвязью всех участников образовательного процесса10. Деятельность Школы будущего первоклассника |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; | 1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности |

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| работников  | 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня2. Внутрикорпоративное обучение, включающее:- тематические педсоветы- психологические тренинги- заседания ШМО3. Самообразование4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, учитедей-логопедов, дефектолога6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" и другими социальными партнерами7. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html>  |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Тематические родительские собрания3. Самообразование4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума6. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html>  |

4)

|  |  |
| --- | --- |
|  профилактику формирования у обучающихсядевиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | 1. Работа с обучающимися:- Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением(педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)- Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД- Деятельность школьного Совета по профилактике- Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", детского Психоневрологического Диспансера- Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательной работы на учебный год и рабочих программ воспитания2. Работа с педагогами:- Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)- Тематические педсоветы3. Работа с родителями:- Индивидуальные работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)- Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД- Деятельность школьного Совета по профилактике |

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога2. Психологические тренинги2. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html> | 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня2. Самообразование | Внутрикорпоративное обучение, включающее:- тематические педсоветы- заседания ШМО |
| У родителей (законных представителей) | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html> | Индивидуальные консультации педагогов | 1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума |

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | 1. Психологические тренинги2. Индивидуальные консультации3. Проведение диагностики  | Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов | 1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" |
| С родителями (законными представителями) | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html>3. Проведение диагностики | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Тематические классные родительские собрания | 1. Тематические общешкольные родительские обрания2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума |
| С обучающимися | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Проведение дагностики3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html> | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Тематические классные часы3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе | Работа Школьного психолого-педагогического консилиума |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями (законными представителями) | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html>3. Проведение диагностики | 1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога2. Тематические классные родительские собрания | 1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике |
| С обучающимися | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Проведение диагностики3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html> | 1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога2. Тематические классные часы | Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" |
| С родителями и обучающимися | Индивидуальные консультации педагогов-психологов | Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога | 1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Психологическое просвещение3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы | Повышение профессиональной компетентности педагогов  | 1. Тематические заседания педагогических советов2. Семинары, тренинги, деловые игры |
| У родителей (законных представителей) | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Психологическое просвещение3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Проведение классных родительских собраний | 1. Проведение общешкольных родительских собраний2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД3. Проведение социально-психологического тестировпния |
| У обучающихся | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Индивидуальная и групповая диагностика3.Классные часы с участием педагога-психолога | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня3. Оформление классных уголков безопасности4. Курсы внеурочной деятельности | 1. Проведение социально-психологического тестирования2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни3. Привлечение к работе социальных партнеров |

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С педагогическими работниками | Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) | 1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов2. Взаимодействие на уровне ШМО | 1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"3. Взаимодействие с ПМПк4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей |
| С родителями (законными представителями) | Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) | Индивидуальные консультации педагогов и администрации |
| С обучающимися | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Проведение индивидуальной и групповой диагностики3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен | 1. Проведение диагностики2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | периодичность | Инструменты (методики) |
| 1 класс Готовность к обучению в школе | 1 раз в год | Методика «Готовность к обучению в школе» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго |
| 1 классы Экспертная оценка социально-психологической адаптации | 1 раз в год | Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И. |
| 1 – 4 классы Экспертная оценка УУД учителем | 1 раз в год |  Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики |
| Индивидуальная диагностика развития учащихся | по запросу | Комплекс Л.А. Ясюковой |
| 1-4 классы Исследование школьной мотивации | 1 раз в год | Анкета Н.Г.Лускановой |
| 1-4 классы Изучение учебной мотивации | По запросу |  Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой |
| 2-3 классы Диагностика логического мышления | 1 раз в год | Тест Амтхауэра |
| 4 классы Диагностика интеллектуального развития | 1 раз в год | ГИТ |
| 1-4 класс Диагностика интеллектуального развития | По запросу | Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»  |
| 1-4 класс Методика «Сказочный семантический дифференциал» (морально-ценностная сфера) | по запросу | Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604 |
| 3-4 класс Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социальноэмоциональных навыков | по запросу | Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социальноэмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17. doi:10.17759/jmfp.2018070301 |
| 3-4 класс Малых C.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Сhildren Version: BFQC»). (личностные особенности) | по запросу | Малых C.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12 |
| 3-4 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся | По запросу  | Тест Р.Б.Кетелла |
| 2-4 классы диагностика коммуникативной толерантности | По запросу  | Тест В.В.Бойко (модифицированный) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *выявление одаренных детей* | *поддержка одаренных детей* | *сопровождение одаренных детей* |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1.Сбор информации2.Создание банка данных 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса | 1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей. | 1.Выявление детей с признаками одарённости (сбор информации, диагностика)2.Индивидуальные и групповые консультации3.Разработка рекомендаций по работе с детьми с признаками одарённости.4.Участие в родительских собраниях | 1.Обмен информацией.2.Индивидуальные и групповые консультации3.Организация классных часов различной направленности4.Проведение тематических родительских собраний | 1.Мониторинг развития обучающихся.2.Организация классных часов различной направленности3.Привлечение к работе социальных партнёров4.Организация внеурочной деятельности |

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения;*

*- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;*

*- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Проведение диагностики*3.Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения*4. Радел сайта школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/proforientatsionnaya_rabota.html>  | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов3. Взаимодействие с социальными партнерами4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях | 1. Проведение мероприятий профориентационной направленности2. Участие в мероприятях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня3. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся4. Курсы внеурочной деятельности |

*- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. Проведение диагностики2. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов3.Проведение классных часов с участием психолога4.Психологические тренинги | 1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива3. Использование в образовательном процессе методов и технологий , направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников | 1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др.2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников |

*- поддержка детских объединений, ученического самоуправления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов2.Психологическая диагностика, анкетирование.3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования.4. Сбор и анализ информации | Деятельность классных органов самоуправления | Деятельность органов ученического самоуправления  |

-*формирование психологической культуры поведения в информационной среде;*

*-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Психолог*  | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ3. Участие в родительских собраниях | 1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде2. Участие детей в мероприятиях различного уровня3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ | 1. Ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений" <https://school60.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html> 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет |

6) *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Психолог* | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; | 1.Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Проведение диагностики3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ | 1. Проведение диагностики2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся | 1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"3. Взаимодействие с ПМПк |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов2. Проведение диагностики3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html> | 1. Проведение диагностики2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся | 1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Проведение психологических тренингов3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html> | 1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп2. Наставничество в отношении молодых педагогов | 1. Проведение тематических педсоветов2. Тьюторское сопровождение педагогов3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Проведение диагностики3. Разработка рекомендаций4. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html> | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Проведение классных родительских собраний | Проведение общешкольных родительских собраний |

 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | Психологические мероприятия  | Педагогические мероприятия | *Совместная деятельность* |
| -индивидуальный | 1.Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений.2. Проведение диагностики3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | 1.Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений.2. Проведение диагностики3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | Проведение диагностики |
| -групповой | 1. Проведение диагностики2. Групповые консультации3. Разработка рекомендаций.4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий5. Психологическое просвещение | 1. Проведение диагностики2. Групповые консультации3. Разработка рекомендаций.4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий5. Педагогическое просвещение | 1. Сбор и обмен информацией2. Проведение диагностики3. Психолого-педагогическое просвещение |
| -уровень класса, | 1. Проведение диагностики2. Разработка рекомендаций.3. Участие в организации классных часов, родительских собраний.4. Психологическое просвещение | 1.Проведение диагностики2. Разработка рекомендаций3. Проведение классных часов и родительских собраний4. Педагогическое просвещение | 1.Проведение диагностики2. Разработка рекомендаций3. Психолого - педагогическое просвещение4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний |
| - уровень Организации | 1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов.3. Проведение исследований на уровне школы.4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах | 1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.2. Проведение исследований на уровне школы.3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах | 1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.2. Проведение исследований на уровне школы.3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог | педагоги |
| обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | 1. Индивидуальные и групповые консультации.2. Проведение тематических мероприятий:- психологические тренинги- классные часы- драматизация- деловые игры - ролевые игрыи др. | 1.Индивидуальные и групповые консультации.2.Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы | 1.Индивидуальные и групповые консультации.2.Тематические родительские собрания | 1. Индивидуальные и групповые консультации2. Проведение тематических мероприятий:- классные часы- дискуссии- мозговой штурм и др. | 1.Индивидуальные и групповые консультации.2.Тематические педсоветы, заседания ШМО | 1.Индивидуальные и групповые консультации.2.Тематические родительские собрания |
| диагностика | Индивидуальная и групповая диагностика:-тесты;-анкетирование;-мониторинг;-проективные диагностики | 1.Индивидуальная и групповая диагностика:-тесты;-анкетирование;-мониторинг;- наблюдение | 1.Индивидуальная и групповая диагностика:-тесты;-анкетирование;-мониторинг;-проективные диагностики.2.Собеседования | 1.Индивидуальная и групповая диагностика:-тесты;-анкетирование.2. Собеседования |
| консультирование | Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий | Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций |
| коррекционная работа | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. | 1. Обследование детей2. Школьная ППк | 1. Реализация адаптированных образовательных программ2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ | 1. Обследование детей2. Школьная ППк |
|  развивающая работа | Индивидуальные и групповые занятия | Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу | Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов | Через совместную образовательную деятельность  |
| просвещение | 1. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html>2. Тематические классные часы3. Индивидуальные и групповые консультации | 1. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html>2. Тематические педсоветы3.Индивидуальные и групповые консультации | 1. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html>2. Тематические родительские собрания3.Индивидуальные и групповые консультации | 1. Тематические классные часы2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов | 1. Тематические педсоветы, заседания ШМО2. Приглашение специалистов других организаций | 1. Тематические родительские собрания2.Индивидуальные и групповые консультации3.Работа со специалистами других организаций |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
| 1.Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе2.Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ3.Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ4.Программа психологического сопровождения деятельности педагога | Анкетирование участников образовательных отношений | В соответствии с планом работы школы | 1. Отзывы о мероприятиях2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие) |

**Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников школы | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций  | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. |
| Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является *Приложением к ООП ООО* | 1. Общеобразовательные организации города:- Санаторная школа-интернат № 10- Средняя школа № 89 и др.2. Организации дополнительного образования:- ДЮЦ «Ярославич»3. Учреждения социальной поддержки:- МУ СоПиМ «Красный перевал» | 1. ДЮЦ «Ярославич»2. Центр физической культуры и спорта «Медведь» |

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). **(***Приложение к ООП ООО –* «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (*Приложение к ООП ООО –* «Ежегодный план повышения квалификации педагогов")

**Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388568/5b8493d16a41a9042c0f143b1b58fcec3535e3d3/#dst100149)  [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)«Об образовании в в Российской федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/), по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств ***на основе государственного (муниципального) задания***учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

 Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе ***нормативного подушевого финансирования.*** Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении ***стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги*** в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципанормативного подушевого финансирования осуществляется натрехследующих уровнях:

• на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

• на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

• на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Дорожная карта по формированию необходимых условий разработки и реализации ООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления мероприятий |  Механизмы достижения | Сроки реализации | Мероприятия |
| 1. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Разработка Основной образовательной программы основного общего образовани | до 31.05.2022 | Создание рабочей группы по разработке ООП НОО |
| 2. Утверждение ООП НОО | до 31.08.2022 | 1. Заседание Управляющего совета по принятию ООП НОО2. Заседание педагогического совета по принятию ООП НОО3. Издание приказа по школе об утверждении ООП НОО |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы (ЛНА) новым ФГОС НОО | до 31.12.2022 | 1. Создание рабочих групп 2. Внесение изменений в ЛНА:- о ВСОКО- о промежуточной и итоговой аттестации- о системе оценивания и др. |
| 4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с ФГО НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | до 31.12.2022 | Изменение должностных инструкций педагогических работников |
| 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в школе в соответствии с ФГОС НОО и федеральным перечнем. | ежегоно | Формирование Программно-методического обеспечения на учебный год |
| 6. Разработка:- Учебного плана-Годового календарного учебного графика- Рабочих программ предметов, курсов, дисциплин, модулей и др. | ежегодно |  |
| 2. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | до 31.08.2022 |  |
| 2. Корректировка ЛНА, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, размеров премирования | до 31.08.2022 | 1. Создание рабочей группы2. Внесение изменений в ЛНА по оплате труда |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | до 01.09.2022 |  |
| 3. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | постоянно |  |
| 2. Организация взаимодействия школы с социальными партнерами | постоянно | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |  |
| 4. Привлечение органов самоуправления и государственно-общественного управления к разработке и принятию ООП НОО | 2021-2022 уч.год |  |
| 4. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГО НОО | 2021-2022 уч.год |  |
| 2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников  | ежегодно | Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование с учетом введения ФГОС НОО |
| 3. Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС | ежегодно |  |
| 5. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении новых ФГОС НОО | с 2022 г |  |
| 2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о введении и реализации ФГОС НОО | с 2022 г |  |
| 3. Включение информации о ходе реализации ФГОС НОО в ежегодный публичный отчет директора школы | постоянно |  |
| 6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО. | 1. Анализ состояния МТБ образовательного процесса на предмет соответствия ФГОС НОО | 2022 г |  |
| 2. Обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса требованиям ФГОС НОО | постоянно | 1. Оборудование рабочих мест педагогов2. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки. Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО3. Укрепление МТБ в направлении развития проектной и исследовательской деятельности |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников | постоянно | Устранение замечаний надзорных органов по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности |
| 4. Обеспечение соответствия ИОС требованиям ФГОС НОО:- Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами- Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных- Наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет | 2022-2025 гг | 1. Обеспечение ресурсами и сервисами 100% учебных кабинетов2. Оборудование 100% рабочих мест педагогов3. Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности через создание Школьного информационно-образовательного центра4. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях5. Участие в реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда"6. Создание внутренних локальных сетей7. Оборудование читального зала8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ |
| 7. Создание условий, обеспечивающих возможность достижения требований ФГОС НОО |  | 2022-2024 гг | 1. Развитие волонтерского движени2. Мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников3. Создание школьного бюро профориентации4. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников5. Деятельность на базе школы общественных организаций молодежи6. Разработка и реализация индивдуальных учебных планов7. Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной нуспешности |