**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 60» (далее – средняя школа № 60) расположена в Дзержинском районе города Ярославля. Количество обучающихся – 350-400 человек. Состав обучающихся – полиэтнический. Одно из основных направлений деятельности школы – *построение поликультурной образовательной среды.*

***Поликультурная образовательная среда*** рассматривается как  система  взаимовлиянийи  условий для  самореализации  личности  школьника,  а  также  возможностей  для  ее развития. Основными компонентами поликультурной образовательной среды являются:

* *Пространственно-предметный (мир вещей)*: помещения, территория, облик школы, индивидуальная символика и т.д.
* *Социальный (мир отношений)*: преобладающие толерантные взаимоотношения и позитивное настроение всех участников образовательных отношений (участие всех субъектов в конструировании и оптимизации поликультурной образовательной среды, удовлетворенность взаимодействием, результативность взаимодействия).
* *Психодидактический:* содержание образовательного процесса; вариативность учебных программ и учебных планов, используемые методики и технологии; учет возможностей каждого ребенка;  профессиональная компетентность  педагога,  высокий  уровень  его  толерантности.

**Целями реализации ООП НОО средней школы № 60 являются:**

* обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
* гармоничное развитие личности обучающегося;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
* **в условиях поликультурной образовательной среды с полиэтническим составом обучающихся** формирования здоровой, компетентной, воспитанной личности, способной к жизни и творческому саморазвитию.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа начального общего образования сформирована на основе следующих **принципов**:

1) принцип **учета ФГОС НОО**: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип **учета языка обучения**: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип **учета ведущей деятельности** обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип **индивидуализации обучения**: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип **преемственности и перспективности**: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип **здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Механизмами** реализации программы начального общего образования являются внутренние и внешние ресурсы школы:

|  |
| --- |
| 1. *Внутренние ресурсы*
 |
| Кадровые  | Администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, библиотекарь |
|  Финансовые | Бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, целевые взносы, гранты |
|  Материально-технические  | Оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы. |
| Информационные  | Базы данных, информационная образовательная среда школы  |
| Локальные нормативные акты | - локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы, в том числе ВСОКО; |
| Учебный план школы |  |
| План внеурочной деятельности |  |
| Календарный план воспитательной работы |  |
| Годовой план работы школы |  |
| Рабочие программы | - Федеральные рабочие программы- рабочие программы предметов, модулей, курсов;- рабочие программы курсов внеурочной деятельности |
| Мониторинг образовательных результатов |  |
| План финансово-хозяйственной деятельности и др. |  |
| 1. *Внешние ресурсы*
 |
| Сторонние образовательные организации | - реализующие дополнительные общеобразовательные программы, - оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и др. |

**Общая характеристика программы**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования определяет цели образовательного процесса, включает требования к содержанию образования, условиям и к результатам освоения ООП НОО.

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=10.01.2023) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=10.01.2023).

**Срок реализации программы**: 2022-2026гг

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, *срок* получения начального общего образования *может быть сокращен.*

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые  результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**Содержательный** раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение, предметных, метапредметных   и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Объем обязательная часть программы составляет **80%**, а части, формируемой участниками образовательных отношений – **20%** от общего объёма программы начального общего образования.

 Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

 *Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

 *Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

 Начальное общее образование получают в образовательной организации, но может быть получено и вне организации (в форме семейного образования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной *форме в соответствии с Положением о формах получения образования и формах обучения.*

 Реализация программы начального общего образованияосуществляется организацией как самостоятельно, так и посредством *сетевой формы*.

 При реализации программы начального общего образования применяются различные образовательные *технологии,* в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; может применяться *модульный принцип* представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на *делении обучающихся* *на две и более группы* и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее — дифференциация обучения)

 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются *индивидуальные учебные план,* в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном *Порядком обучения по индивидуальному учебному плану школы.*

В основе реализации программы начального общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

* системное и гармоничное развитие личности обучающегося,
* освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, *подлежит оцениванию* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

***Система оценки*** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражена:

- В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания», «Программа формирования универсальных учебных действий»

- В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания».