

СОГЛАСОВАНО



заместитель директора
департамента образования
мэрии города Ярославля
Е.А. Ильина

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Пр. № 11 от 04.04.2019

УТВЕРЖДЕНО

Пр. № 57 от 04.04.2019
директор школы
С.Н. Саматова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 60»

Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы	2
2. Информационная справка о школе	5
3. Анализ деятельности	7
4. Концепция развития школы	12
5. Основные сферы изменений	14
6. План реализации программы	15
7. Механизм реализации программы, руководство и контроль за ее выполнением	19
8. Ожидаемые результаты	20
9. Бюджет программы	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» № 60 на 2019-2023 гг
Нормативно-правовая база для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. № 444) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями) 7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60»
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Ярославля
Разработчики Программы	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся средней школы № 60
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся средней школы № 60
Цель программы	Повышение эффективности деятельности школы
Задачи программы	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в новых условиях и в условиях поликультурной образовательной среды 2. Создание условий для удовлетворения

	образовательных потребностей и развития детей, имеющих разные возможности 3. Построение эффективной коммуникации участников образовательных отношений через совершенствование управления образовательной организацией
Ожидаемые результаты	<i>Количество обучающихся – не менее 320 человек</i> <i>Количество классов – не менее 16</i> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в новых условиях и в условиях поликультурной образовательной среды: - Высокая положительная мотивацию работы в новых условиях (80% педагогов) - Эффективное использование новых образовательных технологий в работе с детьми с разными возможностями (дети с ОВЗ, дети-билингвы, дети-инофоны, одаренные дети) (не менее 70% педагогов) - Представление опыта работы на различном уровне (40% педагогов) - Участие в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне (1 человек в год) - Индивидуальный план развития профессиональной компетентности (100% педагогов) - 80% педагогов первой и высшей категории - Создана система методической работы в новых условиях 2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и развития детей, имеющих разные возможности - Положительная динамика результатов ГИА, ВПР, ПА - Снижение уровня тревожности детей - Адаптация детей при переходе на новый уровень образования (положительная динамика) - Результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (положительная динамика) - Уровень учебной мотивации учащихся (положительная динамика) - Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины - Разработка и реализация программа работы с одаренными детьми, включающая психологическое сопровождение - Разработаны и реализуются индивидуальные планы обучения - Разработана и реализуется ВСОКО - Снижение на 20% количества пропусков уроков по

	болезни 3. Построение эффективной коммуникации участников образовательных отношений через совершенствование управления образовательной организацией - Уровень коммуникативной толерантности участников образовательных отношений (положительная динамика) - Количества родителей, посещающих родительские собрания (не менее 80%) - Активности участия родителей в жизни школы (рост на 4-10%) - Разработана и реализуется ВСОКО, включающая оценку управленческой деятельности - Рост уровня самоуправления в классах и в школе - Снижение на 20% количества пропусков уроков по болезни
Сроки реализации Программы	2019-2024 годы Этапы реализации: 1 этап - организационно-подготовительный -2019г. 2 этап – основной этап реализации программы – 2020-2023гг 3 этап – аналитико – обобщающий – 2024 г
Основные разделы Программы	1. Паспорт Программы 2. Информационная справка о школе. 3. Анализ деятельности 4. Концепция развития школы 5. Основные сферы стратегических изменений 6. План реализации программы 7. Механизм реализации программы, руководство и контроль за ее выполнением 8. Ожидаемые результаты 9. Бюджет программы Приложения
Управление и контроль за реализацией Программы	1. Функцию общей координации реализации программы выполняют администрация школы. 2. Мероприятия по реализации проектов и программ являются основой годового плана работы школы. 3. Руководство программой осуществляется директором школы 4. Ход реализации Программы в целом и отдельных проектов и программ ежегодно освещается на педагогических советах, в публичном отчете директора школы, на сайте школы

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 60» находится по адресу: 150018, г. Ярославль, ул. Большая Любимская, дом 71 и функционирует с 1959 года.

Школа расположена в микрорайоне «Красный перевал». Микрорайон замкнутый, исторически развивающийся как рабочий поселок. В микрорайоне находятся:

- поликлиника № 4;
- 2 детских сада;
- интернат для детей № 10;
- геронтопсихиатрический центр;
- МУСОПиМ «Красный перевал»;
- филиал ДЮОЦ «Ярославич»;
- почта, магазины и т.д.

Общее количество обучающихся в школе 300 человек. В школе 16 классов, из них: 6 классов начальной школы; 6 классов для детей с ОВЗ.

Социальный паспорт за 2 года показывает, что увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-билингвов и детей-инофонов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

На базе школы функционируют группы продленного дня для учащихся всех классов начальной школы и классов для детей с ОВЗ.

Педагогический состав

В школе работает 24 педагогических работника, из которых: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог. 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 6 учителей награждены значком «Отличник народного просвещения», 7 педагогов – ее бывшие выпускники (30%).

Возраст педагогов

Показатель	2017	2018
Общее число педагогов	22	24
Наличие педагога-психолога/социального педагога	1	1
Число молодых учителей (стаж до 5 лет)	1	1
Средний возраст учителей (в годах)	44,8	43,6
Средняя нагрузка на одного педагога (в часах)	26	25
Число учителей, преподающих более 2-х предметов	6	7

Число учителей-наставников	1	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов (на всех уровнях)	5	7
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки (от школьного и выше)	4	7

Категория

Высшая категория	5 (25%)
Первая категория	10 (42%)

В учебном здании школы имеются:

Учебные кабинеты	22	Кабинет психолога	1	Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики	1	Учебные мастерские:		Процедурный кабинет	1
Спортивный зал	1	столярная	1	Школьный музей	1
Столовая и актовый зал	1	слесарная	1	Кабинет логопеда	1
		швейного дела	1	Библиотека	1

На территории школы находятся: спортивная и игровая площадки, пришкольный участок.

На базе школы создан разновозрастный кадетский отряд казачьей направленности, организована внеурочная деятельность.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SWOT – анализ

Параметры	Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательный результат	<i>Стабильные результаты:</i> - количество успевающих на «5» - количество неуспевающих - доля детей с русским неродным языком и детей с ОВЗ, успешно окончивших начальную и основную школу - количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании - максимальный балл по русскому языку на ОГЭ - средний балл по русскому языку и математике на ОГЭ и ГВЭ <i>Положительная динамика:</i> - количество успевающих на «4» и «5» - средний результат по русскому языку и математике в начальной школе - минимальный балл по русскому языку на ОГЭ - количество детей-участников интеллектуальных конкурсов разного уровня	- количество не успевающих учащихся - наличие учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании - низкий средний результат по математике и русскому языку в основной и средней школе - средний балл по русскому языку и математике на ГИА ниже показателей по кластерной группе г. Ярославля - снижение среднего балла ЕГЭ по основным предметам
Образовательный процесс	- методы оценки и средства ведения учета - диапазон приемов, средств, технологий обучения - сбалансированность всех элементов учебного плана, плана внеурочной деятельности - индивидуализация обучения - возможности выбора и дифференциации: рост	- низкая учебная мотивация детей - пропуски уроков без уважительной причины - неэффективность использования инновационных технологий, преобладание традиционных подходов к обучению - качественное использование результатов оценки (мониторинга)

	числа элективных курсов и занятых в них учащихся. - расширение внеурочной деятельности: рост числа кружков/факультативов и занятых в них учащихся - последовательность и непрерывность программных линий - психологическое и логопедическое сопровождение некоторых категорий детей - программа психологического сопровождения деятельности педагогов - система работы с детьми с ОВЗ, билингвами и инофонами	- отсутствие системы работы с детьми, имеющими высокие стартовые возможности - удовлетворение интересов отдельных категорий участников образовательных отношений - недостатки рабочих программ по ряду предметов - отсутствие психологического сопровождения одаренных детей - реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов - отсутствие ВСОКО
Условия	Социальные контексты	
	- увеличение количества обучающихся в школе за последние 3 года	- отдаленность микрорайона школы от образовательных ресурсов города и района - увеличение миграционной составляющей микрорайона - рост числа детей, имеющих проблемы в обучении (дети с ОВЗ, дети-билингвы, дети-инофоны) - увеличение количества детей с девиантным поведением, в том числе поступающих из других образовательных организаций района - 80% родителей не имеют высшего образования
	Кадровое обеспечение	
	- 92% имеют высшее и среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» - более 70% имеют высшую и первую	- наличие вакансий - 8% не имеют образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 30% педагогов, не проявляющих профессиональной

	квалификационную категорию - система повышения квалификации педагогов через КПК, в том числе на базе школы и дистанционно без отрыва от работы - положительная динамика профессиональной активности: рост числа учителей, участвующих в интернет-конкурсах; рост числа учителей, проводящих мастер-классы, открытые уроки, наставников и др. - рост числа молодых учителей, - снижение среднего возраста учителей - рост количества педагогов, использующих новые технологии на разных уровнях образования, в том числе в рамках выбранной образовательной стратегии - система методической работы - наличие и высокая квалификация педагога-психолога и учителя-логопеда	активности для работы в новых условиях - отсутствие системы методической работы в новых условиях - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства - отсутствие индивидуальных планов развития педагогов
	Материально-технические и финансово-экономические условия	
	- созданы условия для организации образовательного процесса - созданы условия для реализации ФГОС - меры, принимаемые школой для сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ - доступность имеющихся ресурсов для всех участников образовательных отношений - введение эффективного контракта с работниками школы, материальное	- недостаточное финансирование - слабая материально - техническая база образовательного процесса - условия для сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ

	стимулирование работников - использование внебюджетных средств (гранты, добровольные пожертвования и целевые взносы) - отслеживание результатов работы (ежегодная самооценка деятельности администрации) - проведение исследований оргкультуры - планирование улучшений на основе анализа деятельности, наличие программ в отдельных областях деятельности - профессиональная компетентность - обновление административной команды - традиции самоуправления (Большой совет обучающихся, родительский совет, совет отцов-езидов) - положительная динамика показателей коммуникативной толерантности участников образовательных отношений - активное участие в инновационной деятельности, в муниципальных и региональных проектах - сотрудничество с социальными партнерами	- эффективность деятельности органов самоуправления - эффективность коммуникации участников образовательных отношений - отсутствие ВСОКО, в том числе оценки управленческой деятельности
--	---	--

Возможности - заинтересованность в результатах образовательного процесса педагогов, части родителей и руководства муниципальной системы образования - изменение в положительную сторону имиджа школы - увеличение количественного состава учащихся - актуальность поликультурного образования и воспитания	Угрозы - недостаточная востребованность у некоторых потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего определенных усилий - неблагоприятное социально-экономическое положение многих семей
---	---

- богатая история школы и микрорайона - сложившиеся за многие годы традиции в микрорайоне - наличие социальных партнер - введение новых образовательных услуг - освоение и внедрение новых педагогических технологий - индивидуализация обучения - расширение социального партнерства - привлечение внебюджетных средств для укрепления МТБ школы.	- отдаленность микрорайона от центра города, района, других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования - недостаточно развитая инфраструктура в микрорайоне - неблагоприятная демографическая ситуация в микрорайоне (большинство жителей – пенсионеры) - негативное отношение к школе части реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг - сохранение существующей системы финансирования - отсутствие шефов и спонсоров
---	---

Анализ деятельности образовательной организации показал, что в школе:

- недостаточно выстроена работа со следующим категориями детей: имеющих высокие стартовые возможности; с русским неродным языком.
- низкий уровень учебной мотивации учеников, что напрямую связано с профессиональной деятельностью педагогического состава и социальной средой.
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для работы с детьми с разными возможностями и в условиях поликультурной образовательной среды
- эффективность коммуникации участников образовательных отношений, недостатки в управлении школой

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как инициативность, способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Обновление системы образовательного учреждения должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Миссия средней школы № 60: Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и развития детей, имеющих разные стартовые возможности; обеспечение развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями современного общества.

Основная цель школы: воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России (портрет личности выпускника средней школы № 60).

Цель программы развития: повышение эффективности деятельности школы

Основные задачи на период реализации программы развития:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в новых условиях и в условиях поликультурной образовательной среды
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и развития детей, имеющих разные возможности
3. Построение эффективной коммуникации участников образовательных отношений через совершенствование управления образовательной организацией

В основу реализации программы развития положены следующие **принципы:**

- **Принцип гуманизации.** Предполагает, что наибольшей ценностью является человек. Смыслом образовательного процесса в школе становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, соответствующих требованиям современного общества.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации.** Предполагает учет уровня развития, возможностей, способностей, интересов, склонностей каждого ученика (дети с высокими стартовыми возможностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с русским неродным языком и др.).

- **Принцип развивающего обучения.** Предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов обучения и использование педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
- **Принцип целостности и системности.** Предполагает единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования, взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- **Принцип системности.** Взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.
- **Принцип толерантности.** Предполагает уважительное отношение к другой личности, без чувства неприятия, а также сознательный отказ от применения по отношению к ней силовых методов или методов давления. Данный принцип лежит в основе формирования поликультурной образовательной среды в школе.

Поликультурная образовательная среда рассматривается как система *взаимовлияний и условий* для самореализации личности школьника, а также возможностей для ее развития. Основными компонентами поликультурной образовательной среды являются:

- *Материальный компонент, который* выражается в пространственно-предметном окружении (облик школы; индивидуальность символики; разнообразие оборудования и методических обучающих средств)
- *Социальный компонент, который* выражается в событийно-информационном окружении, содержании образования (имидж образовательного учреждения, образованность и воспитанность выпускников; актуальность содержания образования в том числе для поликультурного развития личности учащегося и формирования у него толерантности; открытость содержания образования для изменений; вариативность учебных программ и свобода выбора образовательного маршрута; учет стартовых возможностей каждого ребенка; профессиональное мастерство педагога, высокий уровень его толерантности).
- *Духовный компонент, который* реализуется в преобладающих толерантных взаимоотношениях и позитивном настроении всех участников образовательного процесса (участие всех субъектов в конструировании и оптимизации поликультурной образовательной среды, удовлетворенность взаимодействием, результативность взаимодействия).

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Основные сферы	Что должно измениться
Имидж школы	• Увеличение количества обучающихся в школе • Укрепление и расширение социального партнерства • Участие в инновационной деятельности
Образовательный результат	• Положительная динамика результатов ПА, ВПР, ГИА • Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины и по болезни
Образовательный процесс	• Эффективное использование новых образовательных технологий • ВСОКО • Удовлетворение интересов всех участников образовательных отношений • Изменение методической культуры педагогов • Эффективное использование финансов
Условия	• Более высокий уровень профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с разными возможностями и в условиях поликультурной образовательной среды • Более высокий уровень коммуникативной толерантности участников образовательных отношений • Укрепление МТБ образовательного процесса
Управление	• ВСОКО, включающая оценку управленческой деятельности • Эффективная деятельность органов самоуправления

РАЗДЕЛ 6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в новых условиях и в условиях поликультурной образовательной среды	1. Анализ профессиональных дефицитов, ресурсов и образовательных потребностей педагогов школы	1. План работы школы по преодолению дефицитов и образовательных потребностей педагогов и реализации ресурсов	Сентябрь 2019	Зам. директора по УВР
		2. План прохождения КПК педагогами школы на уч. год	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	2. Составление индивидуального плана развития профессиональной компетентности педагога	Индивидуальные планы развития профессиональной компетентности педагогов	2019-2020	Зам. директора по УВР
	3. Участие в инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровне	1. Представление опыта работы педагогов на различном уровне 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2019-2023 2020-2023	Директор, зам. директора по УВР
	4. Разработка и реализация программы психологического	Повышение уровня мотивации педагогов для работы в новых условиях	2019-2023	Педагог-психолог

	сопровождения деятельности педагогов	5. Деятельность ПОС педагогов	1. Эффективное использование новых образовательных технологий	2020-2023	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
			2. Разработка и реализация ВСОКО		
	6. Создание новой модели методической работы в школе		Методическое сопровождение деятельности педагогов в новых условиях	2020-2023	Зам. директора по УВР
			100% выявление детей с разными стартовыми возможностями		
Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и развития детей, имеющих разные возможности		1. Выявление детей с разными стартовыми возможностями, особенно детей, имеющих проблемы в обучении	Положительная динамика образовательных результатов различных категорий детей	2019-2023	Учителя, классные руководители, школьный психолог
		2. Изменение образовательного процесса и содержания с учетом интересов и возможностей детей: - факультативные занятия по разным предметам; - новые учебные курсы; - внеурочные занятия - индивидуальные и			
					Директор, зам. директора по УВР

	групповые занятия - новые образовательные технологии				
	3. Учет интересов участников образовательных отношений	1. Индивидуальные планы обучения 2. Повышение уровня учебной мотивации 3. Сокращение пропусков уроков без уважительной причины	2020-2023	Зам. директора по УВР	
	4. Открытие на базе школы классов для детей с ОВЗ, реализация инклюзивного образования	Положительная динамика образовательных результатов детей с ОВЗ	2019-2020	Директор, зам. директора по УВР	
	5. Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми	Положительная динамика результатов участия детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	2019-2023	Зам. директора по УВР	
	6. Психологическое, логопедическое, медицинское сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении	1. Снижение уровня тревожности детей 2. Сокращение пропусков уроков по болезни	2019-2020	Педагог-психолог, учитель-логопед, зам. директора по УВР	
	1. Активизация работы органов самоуправления 2. Использование	Рост активности участия детей и родителей в жизни школы	2019-2023	Директор, зам. директора по УВР	
Построение эффективной коммуникации					

участников образовательных отношений через совершенствование управления образовательной организацией	информационно-коммуникативных технологий в управлении, в работе с родителями			
	3. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь родителям	Заинтересованность родителей в образовательных результатах детей	2019-2023	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	4. Целенаправленная работа со всеми участниками образовательных отношений по повышению уровня коммуникативной толерантности	Повышение уровня коммуникативной толерантности	2019-2023	Зам. директора по УВР
	5. Разработка ВСОКО, включающая оценку управленческой деятельности	Использование результатов мониторингов в планировании изменений управленческой деятельности	2020-2023	Администрация

РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕМ.

Исполнителями программы являются все участники образовательных отношений.

Общая координация осуществляется администрацией школы и органами самоуправления образовательного учреждения.

Реализация Программы осуществляется через:

- Ежегодные планы по каждому из приоритетов
- Проекты
- Работу творческих групп
- Деятельность ПОСов педагогов

Руководство Программой осуществляется ее руководителем – директором образовательного учреждения. Руководитель Программы осуществляет непосредственный контроль за её реализацией и несёт ответственность за эффективность и результативность Программы.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется путём:

- координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций;
- ежегодного уточнения программных мероприятий, затрат и состава исполнителей;
- регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы;
- предоставления в установленном порядке отчетов о ходе реализации Программы.

Методическую поддержку реализации Программы осуществляют ИРО и ГЦРО.

Ход реализации Программы в целом и отдельных проектов и программ ежегодно освещается на педагогических советах, в публичном отчете директора школы, на сайте школы.

РАЗДЕЛ 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель реализации программы	Показатели	Ожидаемый результат
Повышение эффективности деятельности школы	Количество обучающихся в школе	Не менее 320 человек
	Количество классов в школе	Не менее 16
	Показатели	Ожидаемый результат
	Высокая положительная мотивацию работы в новых условиях	80% педагогов
	Эффективное использование новых образовательных технологий в работе с детьми с разными возможностями (дети с ОВЗ, дети-билингвы, дети-инофоны, одаренные дети)	не менее 70%
	Представление опыта работы на различном уровне	не менее 40%
	Участие в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне	1 человек в год
	Индивидуальный план развития профессиональной компетентности	имеется у каждого педагога
	Количество педагогов первой и высшей категории	не менее 70 %
	Система методической работы в новых условиях	создана
Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и развития детей, имеющих разные возможности	Результаты ГИА, ВПР, ПА	положительная динамика
	Снижение уровня тревожности детей	положительная динамика
	Адаптация детей при переходе на новый уровень образования	положительная динамика

Построение эффективной коммуникации участников образовательных отношений через совершенствование управления образовательной организацией	Результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	положительная динамика
	Уровень учебной мотивации учащихся	положительная динамика
	Количество пропусков уроков без уважительной причины	снижение
	Программа работы с одаренными детьми, включающая психологическое сопровождение	наличие и реализация
	Индивидуальные планы обучения	разработаны
	ВСОКО	разработана и реализуется
	Количество пропусков уроков по болезни	снижено на 20%
	Уровень коммуникативной толерантности участников образовательных отношений	положительная динамика
	Активности участия родителей в жизни школы:	рост на 4-10%
	Количества родителей, посещающих родительские собрания	не менее 80 %
	Уровень самоуправления в классах и школе	до 0,85
	ВСОКО, включающая оценку управленческой деятельности	разработана и реализуется
	Количество пропусков уроков по болезни	снижено на 20%

РАЗДЕЛ 9. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ.

Годы реализации	Всего (руб.)	В том числе за счет бюджетного финансирования (руб.)	В том числе за счет других источников (руб.)
<i>2019</i>	270 000	200 000	70 000
<i>2020</i>	350 000	200 000	150 000
<i>2021</i>	400 000	250 000	150 000
<i>2022</i>	400 000	250 000	150 000
<i>2023</i>	400 000	250 000	150 000
<i>Итого</i>	<i>1 820 000</i>	<i>1 150 000</i>	<i>670 000</i>

Основные статьи расходов:

- Укрепление МТБ образовательного процесса
- Благоустройство территории
- Материальное стимулирование работников
- Исполнение предписаний надзорных органов