

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №60»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
«Средняя школа №60»
С.Л.Саматоева



*Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»*

Автор: Соболева А.К.
учитель-логопед

Ярославль 2018

Паспорт программы.

1.	Информация о МОУ	МОУ «Средняя школа № 60» Адрес: г.Ярославль, ул.Б.Любимская , д.71. Тел: 53-94-65 Директор школы: С.Л.Саматоева Начальник лагеря: А.К.Соболева
2.	Название программы	«Радуга»
3.	Автор	Соболева А.К., учитель-логопед
4.	Сроки реализации программы	Июнь 2018 г.
5.	Количество участников	Дети: 25 человек Педагогический состав: 14 человек Обслуживающий персонал: 3 человек
6.	Цели и задачи	- Создание условий для формирования социальных навыков ребёнка, обогащение его социального опыта. - Создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической, психологической реабилитации школьников после напряжённого учебного года и разностороннего развития личности. - Для детей:- Создание ситуации успешности для участников программы; - Предоставление ребёнку возможности самореализации в соответствии с его склонностями; - Формирование у детей первичных знаний о здоровом образе жизни. - Для педагогов: - Создание социально-психологических условий для личностного развития детей; -Оказание помощи детям, имеющим проблемы в социализации, личностном развитии; -Систематически отслеживать психолого-педагогический статус детей в процессе реализации программы; - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
7.	Ожидаемые результаты	- Для детей: -Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе. - Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов. -Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности. -Формирование у детей навыков здорового образа жизни. - Для педагогов: -Отработка навыков педагогического и делового общения. -Отработка методик и форм работы с детским коллективом в условиях лагеря.

Пояснительная записка.

*Лучший способ сделать
детей хорошими-
это сделать их
счастливыми.*

О. Уайльд.

Что такое детство? Этот вопрос человечество обдумывает давно. Испокон веков детство считается лучшим периодом для освоения наук, развития физических и художественных навыков. Детство – это время формирования личности ребёнка, время включения в активную деятельность, пора развития и социализации.

В Конвенции о правах ребёнка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Но также существует мнение, что детство заканчивается, когда ребёнок идёт в школу. Из-за всё более возрастающих нагрузок у детей не остаётся времени на игры, фантазию, общение со сверстниками, выражения себя. Кроме того, во многих семьях при выборе дополнительных занятий ребёнка учитываются не его интересы, а мечты родителей. Когда же ребёнку выражать себя.

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье,

С целью организации летнего отдыха и летней набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. занятии учащихся на базе МОУ «Средняя школа №60» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежды.

А значит необходимо задуматься над тем, как:

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения;

- разработка программ, целью которых является стимулирование внутреннего роста, раскрытие потенциала.

Наша программа нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа организации летней лагерной смены «Радуга» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию;

- экскурсионную работу.

Практическая значимость: Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Цели и задачи программы.

Цели: - Создание условий для формирования социальных навыков ребёнка, обогащение его социального опыта.

- Создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности.

Задачи:

Для детей:

- Создание ситуации успешности для участников программы.
- Предоставление ребёнку возможности самореализации в соответствии со своими склонностями и интересами.
- Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни.

Для педагогов:

- Создание социально-психологических условий для личностного развития детей.
- Оказание помощи детям, имеющим проблемы в социализации и личностном развитии.

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус детей в процессе реализации программы.
- Повышение психолого-педагогической компетенции администрации и педагогов.

Принципы реализации программы.

В основу программы положен ряд принципов, которые обуславливают подход к её конструированию:

1. Принцип активности.

Согласно этому принципу, на первый план выдвигаются не только предоставление ребёнку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности – это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, её совершенствование. Грамотное руководство педагогом данным принципом предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип взаимодействия.

Данный принцип будет работать на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

3. Принцип системности.

Этот принцип предполагает взаимодействие психологической, педагогической и медицинской служб лагеря, как единой системы.

4. Принцип коллективной деятельности.

Программа предполагает использование возможностей временного детского коллектива.

5. Принцип профессиональной активности.

Этот принцип предполагает организацию совместной деятельности воспитателей и детей в условиях создания системы успеха в коллективной и индивидуальной деятельности.

6. Принцип психолого-педагогического сопровождения.

Принцип предусматривает непрерывную постоянную поддержку детей. Создание комплексной системы диагностических методик, которые работают на систему отслеживания психолого-педагогического статуса ребёнка.

7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Данный принцип предполагает необходимость учитывать индивидуально-психологические особенности детей и в соответствии строить воспитательную работу.

8. Принцип соответствия.

Предлагаемые виды деятельности и мероприятия должны соответствовать целям, задачам, нормам, избранным в качестве приоритетных на общем уровне.

9. Принцип открытости.

Широкий обмен информацией и впечатлениями о проделанной работе между педагогическим коллективом и детьми, использование приобретенного опыта для дальнейшей работы лагеря.

10. Принцип взаимовыручки.

Работа педагогического коллектива и детей осуществляется через взаимную помощь в проведении обще лагерных и отрядных мероприятий.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;

вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Механизмы реализации программы.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Попадая в лагерь, дети попадают в разноцветную страну, где каждый день окрашен в определённый цвет или сочетания цветов.

Красный – кисть, художники.

Оранжевый – обаяние танца.

Желтый – желание помочь, добрые дела.

Зелёный – знание.

Голубой – голос, пение.

Синий – спорт.

Фиолетовый – фантазия.

Каждая семья – это разноцветная дружная семейка, которая имеет своё тематическое название, девиз и подчиняется законам лагеря. Во главе семейек стоят воспитатели. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Им помогают вожатые. Во главе разноцветной страны стоит начальник лагеря. Он осуществляет непосредственное управление, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

Лагерь живёт и играет под девизом:

Мы, как радуги цвета,
Неразлучны никогда!

В начале сезона каждая семейка получает чёрно-белый рисунок – экран успеха. Участвуя в игре семейки получают разноцветные детали этого рисунка. К концу смены чёрно-белые рисунки превращаются в разноцветные. И собираются в одну большую картину.

На каждом мероприятии самые активные участники получают знаки отличия – разноцветные ладошки. Цвет соответствует цвету дня и мероприятия. В конце сезона эти знаки обмениваются на ордена. Например, если у ребёнка больше синих, спортивных, ладошек, то он получает орден «Самый лучший спортсмен» и т.д. Работа ведётся так, чтобы если не все, то большинство детей получили ордена.

В конце каждой недели семейки по очереди оформляют «Разноцветную газету», отбирая цветные стихи, сказки, рассказы, отражая результаты недели.

С законами и легендами лагеря дети знакомятся в течение организационного периода, а также получают ряд заданий: придумать законы, гимн лагеря,

нарисовать эскиз герба и флага. Итоги этих конкурсов подводятся в середине сезона.

Исходя из этого, основными механизмами реализации программы являются следующие технологии:

- технология игры; понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.
- технология психолого-педагогического сопровождения детей, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Эта технология связана с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

Формы реализации.

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

КТД (коллективно- творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

Спортчас- форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

Экскурсия – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

Эстафета – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная

форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- физические
- интеллектуальные
- имитационные
- драматизации
- музыкальные
- литературные
- театральные
- коллективные и т.д.

Но главной остаётся *сюжетно-ролевая игра*. В игру дети входят, входя в лагерь. Они получают роли, знакомятся с правилами и законами, выполняют заданные действия, получают результат.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходим слаженный сплоченный коллектив единомышленников. В нашем лагере отдыхают дети разных возрастов. Поэтому воспитатели – это учителя начальной школы, а также старшего и среднего звена.

1. Щербакова О.Ю.
2. Кошечкина М.В.
3. Носова С.Н.
4. Жарикова Е.В.
5. Кирсанова Л.С.
6. Толбей В.В.
7. Хотенова Э.В.
8. Параунин И.В.
9. Чапурина С.П.
- 10.Корниенко М.Н.
- 11.Сиднева Т.А.
- 12.Широков Ю.Б.
- 13.Мусакин О.В.
- 14.Панцырева Т.В.

Они знают своих воспитанников, работали с ними в течение всего года

Руководит работой воспитателей. Хороший отдых не возможен без хорошего питания. Обеспечивают его детям Шабанова Н.И., Петухова М.Ю.

Кроме отдыха детей, пребывание их в нашем лагере несёт оздоровительный характер. Следит за здоровьем и помогает в непредвиденных ситуациях медик нашего лагеря Корщунова Е.П.

Помогает поддерживать чистоту в лагере Москвина Г.В.

Кроме этого в лагере работают вожатые. Они помогают воспитателям организовывать ребят.

Руководит всей жизнью лагеря, обеспечивает благоприятные условия для реализации программы начальник лагеря Соболева А.К.

Итог:

Педагогический состав: 14 чел.

Обслуживающий персонал: 3 чел.

Вожатые: 2 чел.

Утверждение кадрового обеспечения лагеря проводится на педагогическом совете в мае.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень используемых помещений.	2 классные комнаты : штаб отрядов (игровая), мульти-пульти, спортивный зал, столовая, пищеблок.
Перечень используемых материалов.	Ватман, картон, краски, цв. бумага, ножницы, клей, альбомы, цв. карандаши, фломастеры, скотч, кнопки, кисти, пр. карандаши, цв. мел.
Оборудование.	Компьютер, экран, настольные игры, муз. центр, детские книги, раскраски.
Инвентарь.	Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный), скакалки, обручи, с/х инвентарь, кегли, прыгалки.

Критерии оценки эффективности программы.

Внутренние критерии

(изучение динамик личностных характеристик детей)

1. Критерий развития творческих способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в общелагерных мероприятиях.

2. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии здоровья.

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы)

1. Критерии удовлетворённости программой.

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

2. Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа.

- Предполагаемые результаты.

Для детей:

- Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Формирование у детей первоначальных знаний о здоровом образе жизни.

Для педагогов:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Режим дня

8:30 – 9:00 - Сбор детей.

9:00 – 9:05 - Линейка

9:05 – 09:15 – Зарядка.

9:15- 10:00 - Завтрак.

10.00 – 13:00 – Мероприятия в отрядах. Культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Работа кружков и секций.

13:00 – 13:30 – Обед.

13:30 – 14:30 – Игры на свежем воздухе, конкурсы, подведение итогов дня.

14:30 - Уход детей домой.

Сведения об учащиххся

Общее количество детей: 25 человек

Возраст детей: 7 – 11 лет

Сроки пребывания детей в лагере: 18 дней

Форма проведения: дневное пребывание с 8-30 до 14-30

План-сетка
работы лагеря с дневным пребыванием на базе
МОУ «Средняя школа №60»

4.06.18г.(понед.) День знакомств 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак; 10:00-11:00 – изготовление визитных карточек отрядов; 11:00-12:00 – торжественная линейка, посвященная открытию лагеря; 12:00-13:00 – мастер-класс по изготовлению оптической игрушки; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам.	5.06.18г.(вторник) День музея 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак; 10:00-13:00 – поездка в Ярославский Художественный музей; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – досуг в школьном музее «Родник», занятия по интересам, прогулка.	6.06.18г.(среда) День сказок А.С.Пушкина 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак; 10:00-11:00 – викторина по сказкам А.С.Пушкина; 11:00-12:00 – мероприятие Детской библиотеки №13 на тему «День Нептуна» 12:00-13:00 – просмотр сказок А.С.Пушкина; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам	7.06.18г.(четверг) День юмора 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак; 10:30-12:30 – мастер-класс от Ярославской школы письменности (письмо пером); 12:30-13:00 – занятия по интересам; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – рассказывание анекдотов. «Сделай мне смешно»	8.06.18г.(пят.) День природы Ярославского края. 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:00 – 9:30 – завтрак; 9:30-13:00 – поездка в Ярославский музей заповедник; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам
11.06.18г.(пон.) День России 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак;	13.06.18г.(среда) День дорожных наук 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак;	14.06.18г.(чет.) День зоопарка 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак;	15.06.18г.(пятн.) День наук о природе 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 –	

10:00-13:00 – поездка в вагон-музей истории Северной железной дороги; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – конкурсы на тему: «ДЕНЬ РОССИИ», прогулка, занятия по интересам.	10:00-11:00 – игра «Емеля учит ПДД» 11:00-12:00 – беседа по ПДД инспектора ГИБДД; 12:00-13:00 – мастер-класс «Цветы из мармеладок» 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам	10:00-13:00 – поездка в Ярославский Зоопарк; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – конкурс рисунков «Животный мир».	завтрак; 10:30-11:30 – Музей Эйнштейна; 11:30-13:00 – Экскурсия на берег реки Волги (сбор камней для мастер-класса) 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам	
18.06.18г.(пон.) День спорта и здоровья 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак; 10:00-12:00 – Школьные Олимпийские игры; 12:00-13:00 – просмотр мультфильмов; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам.	19.06.18г.(вторн.) День веселых мастеров 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак; 10:30-11:30 – мастер-класс «Роспись пряников» 11:30-13:00 – концертная программа «Радуга талантов» 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам.	20.06.18г(среда) День театра 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:00 – 9:30 – завтрак; 9:30-12:30 – поездка в ТЮЗ «Кентервильское привидение» 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам	21.06.18г.(чет.) День экологии «Чистота спасет мир» 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак; 10:30-11:30 – мастер-класс «Роспись по дереву»; 11:30-13:00 – Спортивное мероприятие; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам	22.06.18г.(п.) День памяти 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак; 10:00-13:00 – поездка в Музей Боевой Славы; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам
25.06.18г.(понед.) День рисунков на асфальте 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 –	26.06.18г.(вторник) День космоса 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка; 9:15 – 10:00 – завтрак;	27.06.18г.(среда) День туриста «География от А до Я» 8:30-8:45 – сбор детей; 8:45-9:50 – линейка; 8:50-9:00 –	28.06.18г.(четверг) День закрытия лагеря 8:30-9:00 – сбор детей; 9:00-9:05 – линейка; 9:05-9:15 – зарядка;	

зарядка; 9:00 – 9:30 – завтрак; 9:30-12:30 – поездка в Пожарную часть; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – Конкурс рисунков на асфальте.	10:00-12:00 – изготовление и представление нарядов из фольги; 12:00-13:00 – прогулка, занятия по интересам; 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – Мобильный планетарий «Моя планета»	зарядка; 9:00 – 9:15 – завтрак; 9:30 – 13:00 – Поездка в Парково «Ясли для жеребят» 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам	9:15 – 10:00 – завтрак; 10:00-12:00 – Концертная программа, посвященная закрытию лагеря, награждение, вручение призов; 12:00-13:00 – мастер-класс «Фигуры из шаров» 13:00-13:30 – обед; 13:30-14:30 – прогулка, занятия по интересам
---	---	--	---

Психолого-педагогическое сопровождение участников программы.

Результативность и успешность реализации нашей программы мы отслеживаем с помощью следующих методик:

- Методика незаконченных предложений.
- Методика определения самочувствия, активности и настроения.
- Социологические опросы.

Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены.

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в нашем лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Ты человек организованный?
6. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?
7. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя, вожатого?
8. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
9. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
10. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
11. Любишь ли ты спорт?
1. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдёт весело и интересно?

Методика «Незаконченное предложение».

1. Когда наступают летние каникулы...
2. В лагерь я пришёл, чтобы...
3. Мне бывает трудно, когда...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я...
6. Когда меня хвалят я...
7. Когда мне грустно я...
8. Мне бывает трудно, когда я...
9. Когда мне плохо я...
10. Когда меня ругают...
11. Я боюсь...
12. В воспитателях самое главное...
13. Весело - это когда...
14. Счастье – это когда...

Диагностика, применяемая в основной период, отслеживающая уровень комфортности пребывания ребёнка в лагере.

Найди свое место в кругу психологического комфорта.

10- высокий уровень, максимум комфортности.

7- легкий дискомфорт.

5- 50/50

3- весьма ощутимый дискомфорт.

0- низкий уровень, максимум дискомфорта.

Диагностика, используемая в итоговом периоде.

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение.
3. В лагере у меня появились новые друзья.
4. Я вновь хотел бы прийти в лагерь.
5. Самым трудным для меня в лагере было...
6. За время, проведенное в лагере, я научился...
7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
8. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...

Ежедневная рефлексия.

В конце дня дети рисуют на отрядном «экране настроения» разноцветные рожицы.

Смеющуюся желтую рожицу – день прошёл отлично.

Спокойную красную – день прошёл хорошо.

Унылую синюю – день не удался.

И на общем экране появляется: желтое солнышко, красная звездочка, синяя хмурая тучка.

Законы и традиции нашего лагеря.

Закон закона.

Запомни, выучи на пять-
Законы нужно выполнять.

Закон 00.

Законы надо выполнять,
Друзей не заставляйте ждать.

Закон поднятой руки.

У нас всегда закон един –
Все слушают, говорит один.

Закон территории.

Вместе весело шагать
И от друзей не отставать.
И закон опять един –
Никуда не уходи один.

Закон воды.

Солнце, воздух и вода
Ваши лучшие друзья.
Но, чтобы не было беды,
С водою осторожно!
В бассейне слушай тренера,
Что в нем нельзя, что можно.

Закон зелени.

Помогают нам всегда и в жару, и в холода.
Мы деревья бережём
И цветы не раз польём.
Обижать их не могли
Мы ведь дети радуги.

Закон творчества.

Для чего нам лето солнечного цвета?
Время зря ты не теряй,
Фантазируй и играй,
Читай стихи, пой песни,
Твори с друзьями вместе.

Традиция доброго отношения к людям.

Радуга дала нам краски,
Нарисуем мир как в сказке.
Мир без зла, мир красоты.
Ведь волшебник добрый ты!
Ты друзей не обижай,

Малышам ты помогай,
Ведь если делаешь добро,
К тебе назад придёт оно!
Традиция утренней линейки.
Солнце луч-привет нам шлёт,
На линейку нас зовёт.
Что делаем, куда идём
Мы на линейке узнаем.
Веселья, бодрости заряд
Получит каждый здесь отряд.

Используемая литература:

- Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь.
– М: ВАКО, 2010. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
- Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост.
А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 20016. - 153 с.
- Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу,
игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2015. - 189 с.
- Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха
детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства /
авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
- Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И.
Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).