**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

**Целевой раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) **обеспечивает**:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию** | ***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле* -** умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  ***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле* -** совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.  Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.  ***Функции универсальных учебных действий*** *включают:*   * обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность * учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их * достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; * создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на * основе готовности к непрерывному образованию; * обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование * компетентностей в любой предметной области. |
| ***2*. Формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся** | ***Виды универсальных учебных действий:***   * Регулятивные действия. * Познавательные универсальные действия. * Коммуникативные действия.   **Регулятивные действия.**   * Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: * Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. * Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательностидействий. * Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, еговременных характеристик. * Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном сцелью обнаружения отклонений и отличий от эталона. * Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. * Оценка – осознание уровня и качества усвоения. * Саморегуляциякак способность к мобилизации сил и энергии, к волевомуусилию и к преодолению препятствий.   **Познавательные действия:**   * общеучебные, * логические, * постановка и решение проблемы.   ***Общеучебные действия:***   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; применение методовинформационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной иписьменной форме; * выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости отконкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса ирезультатов деятельности.   ***Логические действия:***   * анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез – составление целого из частей; * сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия инесоответствия. * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификацииобъектов. * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование.   **Коммуникативные действия**.  Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеровпо общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать вколлективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  К коммуникативным действиям относятся:   * планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов; * разрешение конфликтов; * управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. * умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами иусловиями коммуникации; * владение монологической и диалогической формами речи. |
| 3**. Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач** | Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).  Используются два типа заданий, связанных с УУД:  - задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;  - задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.  В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.  Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.  В основной школе используются следующие типы задач:  1. Задачи, формирующие **коммуникативные УУД:**   * на учет позиции партнера; * на организацию и осуществление сотрудничества; * на передачу информации и отображение предметного содержания; * тренинги коммуникативных навыков; * ролевые игры.   2. Задачи, формирующие **познавательные УУД:**   * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; * задачи на сериацию, сравнение, оценивание; * проведение эмпирического исследования; * проведение теоретического исследования; * смысловое чтение.   3. Задачи, формирующие **регулятивные УУД:**   * на планирование; * на ориентировку в ситуации; * на прогнозирование; * на целеполагание; * на принятие решения; * на самоконтроль.   Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.  Решение типовых задач происходит в ходе занятий по разным предметам. Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальное оценивание. |
| **4. Повышение**  **эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности** | Одним из путей формирования УУД в основной школе является  включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.  Особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся описаны в Приложении к ООП ООО «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования. |
| 5**. Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах** |
| **6. Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности** | Учебное сотрудничество со сверстниками представляет собой форму организации  учебного взаимодействия, характерной особенностью которой является   совместный поиск учениками знаний и способов действий, необходимых для решения данной учебной задачи.  Формами учебного сотрудничества являются:  - сотрудничество с учителем  - сотрудничество с обучающимися  - сотрудничество с самим собой.  Учебное сотрудничество осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, вучебно-исследовательской и проектной деятельности. |
| **7. Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ** | Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций направлено на овладение обучающимися основной школы современными средствами сопровождения собственной деятельности:  - интеллектуальной (например, применение компьютерных моделей при решении задач и т.п.),  - творческой (использование инструментов создания оригинальных авторских продуктов: сайтов, инфографики, коллажей и т.п.),  - коммуникативной (выбор средства сетевого общения, адекватного решаемой проблеме и возможностям субъектов, привлекаемых к ее решению, и т.п.),  - управленческой (планирование, мониториг, анализ результатов деятельности и т.п.) и других видов деятельности.  Среди **видов** учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:  - выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;  - создание и редактирование текстов;  - создание и редактирование электронных таблиц;  - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;  - создание и редактирование презентаций;  - создание и редактирование графики и фото;  - создание и редактирование видео;  - создание музыкальных и звуковых объектов;  - поиск и анализ информации в Интернете;  - моделирование, проектирование и управление;  - математическая обработка и визуализация данных;  - создание веб-страниц и сайтов;  - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.  Основные **формы** организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:   * уроки по информатике и другим предметам; * факультативы; * кружки; * интегративные межпредметные проекты; * внеурочные и внешкольные активности. |
| **8. Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества** | ***Финансовая грамотность*** - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.  Финансовая грамотность является составляющей частью функциональной грамотности и включает в себя компетенции, необходимые для формирования гармонично развитой личности выпускника основной школы. Данные компетенции формируются во время уроков и на занятиях внеурочной деятельсности с использованием практико-ориентированные образовательные технологии. |

**Содержательный раздел.**

***Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Формирование УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам *– в Приложении к ООП ООО*

***Овладение универсальными учебными действиями происходит по классам (годам обучения):***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Учебные познавательные действия**  *(Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)* | Базовые логические действия | -выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений) | -выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений) | Самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); |
| устанавливать существенный признак классификации  с помощью учителя | устанавливать существенный признак классификации  с помощью учителя | устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения | устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с помощью учителя; | устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; |
| с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | с учетом предложенной задачи выявлять с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; |
|  |  |  | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с помощью учителя | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; |
|  |  | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и  процессов с помощью учителя | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и  процессов с помощью учителя | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и  процессов; |
|  |  | делать выводы с использованием умозаключений по аналогии | делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; |
| сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с помощью учителя | сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с помощью учителя | с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев); | с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев); | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); |
| Базовые **исследовательские** действия | Использовать простые вопросы для проверки усвоения полученной информации | Использовать простые вопросы и решать задачи повышенной сложности для проверки усвоения полученной информации | Использовать вопросы как средство анализа полученной информации с помощью учителя | Использовать вопросы, направленные на исследование изучаемого объекта, установление причинно-следственных связей с помощью учителя | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания |
| Формулировать общие вопросы к изучаемой информации | Формулировать специальные вопросы к изучаемой информации | Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта с помощью учителя | Устанавливать искомое и данное с помощью учителя | Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное |
| Уметь объяснять свое мнение кратким ответом с помощью учителя | Развернуто аргументировать свою позицию, мнение | Формировать гипотезу об истинности суждений других с помощью учителя | Самостоятельно формировать гипотезу об истинности суждений других и анализировать достоверность своей гипотезы с помощью учителя | Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| Составлять простой план текста | Составлять развернутый (сложный) план с помощью учителя | Самостоятельно составлять развернутый (сложный) план для изучения объекта | Проводить небольшое исследование, эксперимент для изучения объекта с помощью учителя по установлению причинно-следственных связей | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| Оценивать прочитанную информацию с целью выявления достоверности по наводящим вопросам | Оценивать прочитанную информацию с точки зрения ее применимости на практике с помощью учителя | Анализировать достоверность полученной информации с помощью учителя | Самостоятельно оценивать полученную в ходе небольшого исследования информацию с точки зрения ее применимости на практике | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| Формулировать вывод (обобщение) по результатам полученной информации с помощью учителя | Проводить наблюдения и формулировать выводы на их основе по заданному образцу (алгоритму) | На основе заданного тезиса рассуждать и формулировать выводы | Анализировать приобретенный опыт, проводить небольшое исследование, оценивать результаты на основе базовых инструментов | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| Прогнозировать дальнейшее развитие событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя | Прогнозировать последствия изучаемых событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя | Прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в сходных ситуациях | Прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в новыхусловиях и контекстах с помощью учителя | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| Работа с информацией | применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем учебной задач; | применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем учебной задач; | применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных учителем критериев; | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев самостоятельно; | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; |
| выбирать, анализировать, информацию различных видов и форм представления с помощью вопросов учителя; | выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления с помощью вопросов учителя; | выбирать, анализировать, систематизировать с помощью учителя и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | выбирать, анализировать, систематизировать самостоятельно и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; |
| находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информационном источнике под руководством учителя ; | находить  сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информационном источнике под руководством учителя ; | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках под руководством учителя ; | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках самостоятельно; | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; |
| под руководством учителя выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи;  несложными схемами; | под руководством учителя выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами; | выбирать форму представления информации из предложенных учителем форм, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, графикой и их комбинациями; | самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; |
| оценивать надежность информации по  критериям, предложенным педагогическим работником; | оценивать надежность информации по  критериям, предложенным педагогическим работником; | оценивать надежность информации по  критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; | оценивать надежность информации по  критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; | оценивать надежность информации по  критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; |
| эффективно запоминать информацию | эффективно запоминать информацию | эффективно запоминать и систематизировать информацию | эффективно запоминать и систематизировать информацию | эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| **Учебные коммуникативные действия**  *(Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся).* | Общение | Самостоятельно выбирать формат выступления, опираясь на алгоритм (опорную схему) составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; |
| выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах с помощью учителя | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, опираясь на алгоритм, опорную схему | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (доклад, реферат) | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (проект) |
| распознавать невербальные средства общения | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; |
| понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в  корректной форме формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в  корректной форме формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в  корректной форме формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение  к собеседнику и в  корректной форме формулировать свои возражения; |
| в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы с помощью учителя, поддержание благожелательности общения; | в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы с помощью учителя, поддержание благожелательности общения; | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы опираясь на алгоритм, опорную схему. | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; |
| сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога с помощью учителя | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога опираясь на алгоритм, опорную схему. | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; |
| публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект) | публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект); | публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект); | публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); | публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); |
| Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы | обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; | обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |  |  |  | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться | уметь обобщать мнения нескольких людей |  |  | уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться |
| определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды под руководством взрослого | определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды под руководством взрослого | планировать организацию совместной работы,  участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) | планировать организацию совместной работ,  участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) | планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) |
| выполнять свою часть работы |  | достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; | выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; |  |
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям с помощью взрослого | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям с помощью взрослого | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия |
|  |  | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов | разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |
| **Учебные регулятивные действия**  *(Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения))* | Самоорганизация | выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; | выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; | выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; | выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; | выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); |
| с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; |
|  |  | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) с помощью учителя | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) самостоятельно, с помощью учителя корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; |
|  |  |  | делать выбор и брать ответственность за решение с помощью учителя | делать выбор и брать ответственность за решение; |
| Самоконтроль | Владеть навыком самоконтроля на уровне непроизвольного внимания | Владеть навыками потенциального самоконтроля на уровне произвольного внимания | Владеть навыками потенциального рефлексивного самоконтроля | Владеть навыками актуального самоконтроля на уровне рефлексии, приобретать навыки самомотивации | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| Оценивать ситуацию с помощью учителя | Предлагать план изменения ситуации с помощью учителя | Самостоятельно оценивать ситуацию и делать выводы | Самостоятельно предлагать план изменения ситуации | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения |
| Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи с помощью учителя | Учитывать контекст учебной задачи для снятия трудностей при ее решении с помощью учителя | Преодолевать трудности при решении учебных задач в разных условиях, заданных учителем | Предлагать различные варианты развития ситуаций при решении учебных задач | Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам |
| Оценивать происходящую ситуацию с позитивной точки зрения с помощью учителя | Давать оценку приобретенному опыту с помощью учителя | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности с помощью учителя | Самостоятельно объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации |
| Устанавливать собственные ошибки с помощью учителя | Самостоятельно устанавливать ошибки своей деятельности | Корректировать свою деятельность при помощи учителя в условиях возникающих трудностей | Самостоятельно корректировать свою деятельность | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| Ставить цель учебной деятельности с помощью учителя | Подбирать средства (условия) для достижения поставленной цели с помощью учителя | Оценивать результат своей деятельности с помощью учителя | Самостоятельно оценивать результат своей деятельности | Оценивать соответствие результата цели и условиям |
| Эмоциональный интеллект | различать, называть и управлять собственными эмоциями; | различать, называть и управлять собственными эмоциями; | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; |
| выявлять причины эмоций; | выявлять причины эмоций; | выявлять и анализировать причины эмоций; | выявлять и анализировать причины эмоций; | выявлять и анализировать причины эмоций; |
| ставить себя на место другого человека,; | ставить себя на место другого человека; | ставить себя на место другого человека, понимать намерения другого; | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; |
| регулировать способ выражения эмоций; | регулировать способ выражения эмоций; | регулировать способ выражения эмоций; | регулировать способ выражения эмоций; | регулировать способ выражения эмоций; |
| Принятие себя и других | уважительно относиться к другому человеку | уважительно относиться к другому человеку, его мнению | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |
| уметь видеть свою ошибку и ошибку другого | уметь видеть свою ошибку и ошибку другого | признавать свое право на ошибку | признавать свое право на ошибку и такое же право другого; | признавать свое право на ошибку и такое же право другого; |
| принимать других | принимать других | принимать себя | принимать себя и других | принимать себя и других, не осуждая; |
| открытость другим | открытость другим |  | открытость себе | открытость себе и другим; |
| уметь контролировать себя | уметь контролировать себя и свои поступки | определять векторы контроля и самоконтроля | определять границы своего контроля | осознавать невозможность контролировать все вокруг. |

Более подробное описание **взаимосвязи** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отражено в рабочих программах предметов, курсов, модулей, которые являются приложением к ООП ООО.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям отражены в *Приложении к ООП ООО "Формирование УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам"*

***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-­исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).

Организация УИПД **обеспечивает** формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм **учебно-исследовательской и проектной деятельности** в рамках урочной и внеурочной деятельности отражены в Приложении к основной образовательной программе основного общего образования - Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Система оценки** по формированию и развитию УУД представляет собой совокупность внутренний и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинг достижения метапредметных результатов, инструментами которого являются контроль по предмету (текущий контроль, промежуточная аттестация), экспертная оценка, защита проектов.

Внешняя оценка включает в себя результаты диагностических работ по предметам различного уровня, ВПР, ГИА.