**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

1. **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

***В федеральных рабочих программах***, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В содержании предметов, построенных как модульные курсы (ОРКСЭ, искусство, физическая культура) сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

***На уроке по каждому предмету*** предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

**2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экра- не).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

* + - 1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
      2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
      3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
      4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при ре шении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному пред упреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

***Содержание универсальных учебных действий*** представлено в разделе «Планируемые результаты» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

**3. Оценка сформированности универсальных учебный действий**

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

Контроль динамики становления всех групп УУД осуществляется педагогом на протяжении обучения на уровне начального общего образования.

**Система оценки** по формированию и развитию УУД представляет собой совокупность внутренний и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинг достижения метапредметных результатов, инструментами которого являются контроль по предмету (текущий контроль, промежуточная аттестация).

Внешняя оценка включает в себя результаты диагностических работ по предметам различного уровня, ВПР.

Особенности оценки метапредметных результатов отражены в приложениях к ООП НОО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»

**Овладение универсальными учебными действиями происходит по классам (годам обучения):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Учебные познавательные действия**  *(Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)* | Базовые логические действия | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; | объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; | объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; | объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; |
| определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; | определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; | определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; | определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; |
|  | находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; | находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; | находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; |
|  |  | выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; | выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; |
|  |  | устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы совместно с учителем; | устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы самостоятельно; |
| Базовые исследовательские действия | с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). Наше примечание: формулировать выводы с помощью наводящих вопросов учителя | сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); | сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |  |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); |
|  | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); |
|  | прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Наше примечание: прогнозировать возможное развитие процессов и событий с помощью наводящих вопросов учителя или по совместно составленному с учителем плану | прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных | прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| Работа с информацией | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; | Выбирать источник получения информации; | Выбирать источник получения информации; |
| Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних  обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
|  | Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; |
|  | Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; |
| Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации | Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; |
|  |  |  | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. |
| **Учебные коммуникативные действия**  *(Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся).* | Общение | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии совместно с учителем; | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии совместно с учителем; | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии самостоятельно; | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии самостоятельно; |
| признавать возможность существования разных точек зрения с помощью учителя; | признавать возможность существования разных точек зрения с помощью учителя; | признавать возможность существования разных точек зрения; | признавать возможность существования разных точек зрения; |
| корректно и аргументированно высказывать свое мнение совместно с учителем; | корректно и аргументированно высказывать свое мнение; | корректно и аргументированно высказывать свое мнение; | корректно и аргументированно высказывать свое мнение; |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; |
| создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование); | создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) под руководством учителя; | создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); | создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); |
| готовить небольшие публичные индивидуальные выступления; | готовить небольшие публичные выступления парными и малыми группами; | готовить небольшие публичные индивидуальные и групповые выступления; | готовить небольшие публичные индивидуальные и групповые выступления; |
|  |  | подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления совместно со взрослым; | подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; |
| выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; |
| Совместная деятельность | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации под руководством учителя; | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации; | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков совместно с учителем; | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы вместе с учителем; | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы вместе с учителем; | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; |
|  |  | проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; |
| ответственно выполнять свою часть работы; | ответственно выполнять свою часть работы; | ответственно выполнять свою часть работы; | ответственно выполнять свою часть работы |
| оценивать свой вклад в общий результат совместно с учителем; | оценивать свой вклад в общий результат на основе критерий; | оценивать свой вклад в общий результат; | оценивать свой вклад в общий результат; |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| **Учебные регулятивные действия**  *(Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения))* | Самоорганизация | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; |
| Выстраивать последовательность выбранных действий; | Выстраивать последовательность выбранных действий; | Выстраивать последовательность выбранных действий; | Выстраивать последовательность выбранных действий; |
| Самоконтроль | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; |  |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Наше примечание: корректировка учебных действий для преодоления ошибок с помощью учителя на основе индивидуального маршрута учащегося | корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |  |

Более подробное описание **взаимосвязи** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отражено в рабочих программах предметов, курсов, модулей, которые являются приложением к ООП НОО и разработаны на основе федеральных рабочих программ.