**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) **обеспечивает**:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию** | ***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле* -** умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле* -** совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. ***Функции универсальных учебных действий*** *включают:** обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность
* учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их
* достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на
* основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование
* компетентностей в любой предметной области.
 |
| ***2*. Формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся** | ***Виды универсальных учебных действий:**** Регулятивные действия.
* Познавательные универсальные действия.
* Коммуникативные действия.

**Регулятивные действия.*** Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:
* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
* Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательностидействий.
* Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, еговременных характеристик.
* Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном сцелью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
* Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
* Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
* Саморегуляциякак способность к мобилизации сил и энергии, к волевомуусилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные действия:*** общеучебные,
* логические,
* постановка и решение проблемы.

***Общеучебные действия:**** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методовинформационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной иписьменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости отконкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса ирезультатов деятельности.

***Логические действия:**** анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей;
* сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия инесоответствия.
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификацииобъектов.
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные действия**.Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеровпо общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать вколлективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.К коммуникативным действиям относятся:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами иусловиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.
 |
| 3**. Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач** | Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).Используются два типа заданий, связанных с УУД:- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.В основной школе используются следующие типы задач:1. Задачи, формирующие **коммуникативные УУД:*** на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие **познавательные УУД:*** проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие **регулятивные УУД:*** на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Решение типовых задач происходит в ходе занятий по разным предметам. Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальное оценивание. |
| **4. Повышение** **эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности** | Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.Особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся описаны в Приложении к ООП ООО «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования. |
| 5**. Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах** |
| **6. Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности** | Учебное сотрудничество со сверстниками представляет собой форму организации  учебного взаимодействия, характерной особенностью которой является   совместный поиск учениками знаний и способов действий, необходимых для решения данной учебной задачи. Формами учебного сотрудничества являются:- сотрудничество с учителем- сотрудничество с обучающимися- сотрудничество с самим собой.Учебное сотрудничество осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, вучебно-исследовательской и проектной деятельности. |
| **7. Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ** | Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций направлено на овладение обучающимися основной школы современными средствами сопровождения собственной деятельности: - интеллектуальной (например, применение компьютерных моделей при решении задач и т.п.), - творческой (использование инструментов создания оригинальных авторских продуктов: сайтов, инфографики, коллажей и т.п.), - коммуникативной (выбор средства сетевого общения, адекватного решаемой проблеме и возможностям субъектов, привлекаемых к ее решению, и т.п.), - управленческой (планирование, мониториг, анализ результатов деятельности и т.п.) и других видов деятельности.Среди **видов** учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как: - выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; - создание и редактирование текстов; - создание и редактирование электронных таблиц; - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; - создание и редактирование презентаций; - создание и редактирование графики и фото; - создание и редактирование видео; - создание музыкальных и звуковых объектов; - поиск и анализ информации в Интернете; - моделирование, проектирование и управление; - математическая обработка и визуализация данных; - создание веб-страниц и сайтов; - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.Основные **формы** организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.
 |
| **8. Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества** | ***Финансовая грамотность*** - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.Финансовая грамотность является составляющей частью функциональной грамотности и включает в себя компетенции, необходимые для формирования гармонично развитой личности выпускника основной школы. Данные компетенции формируются во время уроков и на занятиях внеурочной деятельсности с использованием практико-ориентированные образовательные технологии. |

**Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Овладение универсальными учебными действиями происходит по классам (годам обучения):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Учебные познавательные действия** *(Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)* | Базовые логические действия | -выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений) | -выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений) | Самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  |
| устанавливать существенный признак классификациис помощью учителя | устанавливать существенный признак классификациис помощью учителя | устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения | устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с помощью учителя; | устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; |
| с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | с учетом предложенной задачи выявлять с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; |
|  |  |  | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с помощью учителя | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; |
|  |  | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов с помощью учителя | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов с помощью учителя | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; |
|  |  | делать выводы с использованием умозаключений по аналогии | делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; |
| сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с помощью учителя | сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с помощью учителя | с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев); | с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев); | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); |
| Базовые **исследовательские** действия | Использовать простые вопросы для проверки усвоения полученной информации  | Использовать простые вопросы и решать задачи повышенной сложности для проверки усвоения полученной информации | Использовать вопросы как средство анализа полученной информации с помощью учителя | Использовать вопросы, направленные на исследование изучаемого объекта, установление причинно-следственных связей с помощью учителя | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания |
| Формулировать общие вопросы к изучаемой информации | Формулировать специальные вопросы к изучаемой информации | Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта с помощью учителя | Устанавливать искомое и данное с помощью учителя  | Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное |
| Уметь объяснять свое мнение кратким ответом с помощью учителя | Развернуто аргументировать свою позицию, мнение | Формировать гипотезу об истинности суждений других с помощью учителя | Самостоятельно формировать гипотезу об истинности суждений других и анализировать достоверность своей гипотезы с помощью учителя | Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| Составлять простой план текста | Составлять развернутый (сложный) план с помощью учителя | Самостоятельно составлять развернутый (сложный) план для изучения объекта | Проводить небольшое исследование, эксперимент для изучения объекта с помощью учителя по установлению причинно-следственных связей | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| Оценивать прочитанную информацию с целью выявления достоверности по наводящим вопросам  | Оценивать прочитанную информацию с точки зрения ее применимости на практике с помощью учителя | Анализировать достоверность полученной информации с помощью учителя  | Самостоятельно оценивать полученную в ходе небольшого исследования информацию с точки зрения ее применимости на практике  | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| Формулировать вывод (обобщение) по результатам полученной информации с помощью учителя | Проводить наблюдения и формулировать выводы на их основе по заданному образцу (алгоритму) | На основе заданного тезиса рассуждать и формулировать выводы | Анализировать приобретенный опыт, проводить небольшое исследование, оценивать результаты на основе базовых инструментов  | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| Прогнозировать дальнейшее развитие событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя | Прогнозировать последствия изучаемых событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя | Прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в сходных ситуациях | Прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в новыхусловиях и контекстах с помощью учителя | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| Работа с информацией | применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем учебной задач; | применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем учебной задач; | применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных учителем критериев; | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев самостоятельно; | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; |
| выбирать, анализировать, информацию различных видов и форм представления с помощью вопросов учителя; | выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления с помощью вопросов учителя; | выбирать, анализировать, систематизировать с помощью учителя и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | выбирать, анализировать, систематизировать самостоятельно и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; |
| находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информационном источнике под руководством учителя ; | находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информационном источнике под руководством учителя ; | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках под руководством учителя ; | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках самостоятельно; | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; |
| под руководством учителя выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи;несложными схемами; | под руководством учителя выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами; | выбирать форму представления информации из предложенных учителем форм, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, графикой и их комбинациями; | самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; |
| оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником; | оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником; | оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; | оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; | оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; |
| эффективно запоминать информацию | эффективно запоминать информацию | эффективно запоминать и систематизировать информацию | эффективно запоминать и систематизировать информацию | эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| **Учебные коммуникативные действия***(Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся).* | Общение  | Самостоятельно выбирать формат выступления, опираясь на алгоритм (опорную схему) составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; |
| выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах с помощью учителя | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, опираясь на алгоритм, опорную схему | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (доклад, реферат) | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (проект) |
| распознавать невербальные средства общения | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; |
| понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; |
| в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы с помощью учителя, поддержание благожелательности общения; | в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы с помощью учителя, поддержание благожелательности общения; | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы опираясь на алгоритм, опорную схему.  | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; |
| сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога с помощью учителя | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога опираясь на алгоритм, опорную схему. | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; |
| публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект) | публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект); | публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект); | публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); | публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); |
| Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы | обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; | обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |  |  |  | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться | уметь обобщать мнения нескольких людей |  |  | уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться |
| определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды под руководством взрослого | определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды под руководством взрослого | планировать организацию совместной работы,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) | планировать организацию совместной работ, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) | планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) |
| выполнять свою часть работы |  | достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; | выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; |  |
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям с помощью взрослого | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям с помощью взрослого | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия |
|  |  | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов | разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |
| **Учебные регулятивные действия***(Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения))* | Самоорганизация  | выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; | выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; | выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; | выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; | выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); |
| с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; |
|  |  | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) с помощью учителя | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) самостоятельно, с помощью учителя корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; |
|  |  |  | делать выбор и брать ответственность за решение с помощью учителя | делать выбор и брать ответственность за решение; |
| Самоконтроль  | Владеть навыком самоконтроля на уровне непроизвольного внимания  | Владеть навыками потенциального самоконтроля на уровне произвольного внимания | Владеть навыками потенциального рефлексивного самоконтроля  | Владеть навыками актуального самоконтроля на уровне рефлексии, приобретать навыки самомотивации | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| Оценивать ситуацию с помощью учителя | Предлагать план изменения ситуации с помощью учителя | Самостоятельно оценивать ситуацию и делать выводы | Самостоятельно предлагать план изменения ситуации | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения |
| Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи с помощью учителя | Учитывать контекст учебной задачи для снятия трудностей при ее решении с помощью учителя | Преодолевать трудности при решении учебных задач в разных условиях, заданных учителем | Предлагать различные варианты развития ситуаций при решении учебных задач | Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам |
| Оценивать происходящую ситуацию с позитивной точки зрения с помощью учителя | Давать оценку приобретенному опыту с помощью учителя | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности с помощью учителя | Самостоятельно объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации |
| Устанавливать собственные ошибки с помощью учителя | Самостоятельно устанавливать ошибки своей деятельности  | Корректировать свою деятельность при помощи учителя в условиях возникающих трудностей | Самостоятельно корректировать свою деятельность | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| Ставить цель учебной деятельности с помощью учителя | Подбирать средства (условия) для достижения поставленной цели с помощью учителя | Оценивать результат своей деятельности с помощью учителя  | Самостоятельно оценивать результат своей деятельности | Оценивать соответствие результата цели и условиям |
| Эмоциональный интеллект | различать, называть и управлять собственными эмоциями; | различать, называть и управлять собственными эмоциями; | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; |
| выявлять причины эмоций; | выявлять причины эмоций; | выявлять и анализировать причины эмоций; | выявлять и анализировать причины эмоций; | выявлять и анализировать причины эмоций; |
| ставить себя на место другого человека,; | ставить себя на место другого человека; | ставить себя на место другого человека, понимать намерения другого; | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; |
| регулировать способ выражения эмоций; | регулировать способ выражения эмоций; | регулировать способ выражения эмоций; | регулировать способ выражения эмоций; | регулировать способ выражения эмоций; |
| Принятие себя и других | уважительно относиться к другому человеку | уважительно относиться к другому человеку, его мнению | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |  осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |
| уметь видеть свою ошибку и ошибку другого | уметь видеть свою ошибку и ошибку другого |  признавать свое право на ошибку | признавать свое право на ошибку и такое же право другого; | признавать свое право на ошибку и такое же право другого; |
| принимать других | принимать других | принимать себя | принимать себя и других | принимать себя и других, не осуждая; |
| открытость другим | открытость другим |  | открытость себе | открытость себе и другим; |
| уметь контролировать себя | уметь контролировать себя и свои поступки | определять векторы контроля и самоконтроля | определять границы своего контроля | осознавать невозможность контролировать все вокруг. |

Более подробное описание **взаимосвязи** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отражено в рабочих программах предметов, курсов, модулей, которые являются приложением к АООП ООО.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм **учебно-исследовательской и проектной деятельности** в рамках урочной и внеурочной деятельности отражены в Приложении к АООП ООО - Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Система оценки** по формированию и развитию УУД представляет собой совокупность внутренний и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинг достижения метапредметных результатов, инструментами которого являются контроль по предмету (текущий контроль, промежуточная аттестация), экспертная оценка, защита проектов.

Внешняя оценка включает в себя результаты диагностических работ по предметам различного уровня, ГИА.