**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 60» (далее – средняя школа № 60) расположена в Дзержинском районе города Ярославля. Количество обучающихся – 350-400 человек. Состав обучающихся – полиэтнический. Одно из основных направлений деятельности школы является построение поликультурной образовательной среды.

Часть обучающихся школы – дети с ОВЗ, наиболее многочисленную группу среди которых занимает категория детей с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

* обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение развития личности обучающегося;
* **в условиях поликультурной образовательной среды с полиэтническим составом обучающихся** формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* создание благоприятных условий воспитания и обучения детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

* обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
* установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
* выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся c ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования сформирована на основе следующих **принципов:**

* **единство** образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
* **преемственность** образовательных программ начального общего и основного общего образования;
* **вариативность** содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая обучающиеся с ОВЗ;
* **государственные гарантии** обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
* **формирование** российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
* **сохранение и развитие** культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
* **доступность и равные возможности** получения качественного основного общего образования;
* **благоприятные условия** воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
* формирование **навыков оказания первой помощи**, профилактику нарушения осанки и зрения;
* **освоение** всеми обучающимися **базовых навыков** (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
* **развитие личностных качеств**, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
* **уважение личности** обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
* формирование культуры **непрерывного образования и саморазвития** на протяжении жизни;
* разумное и **безопасное использование цифровых технологий**, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
* **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
* **личностное развитие** обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
* **развитие государственно-общественного управления** в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
* **взаимодействие организации**, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
* **формирование** у обучающихся **системных знаний** о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
* развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, **формирование** у обучающихся **культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями** (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации **индивидуальных учебных планов** с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
* применение обучающимися **технологий совместной/коллективной работы** на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
* условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их **социальную самоидентификацию** посредством личностно значимой деятельности;
* **специальные условия** образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
* **учет возрастных особенностей школьников.** Предполагает, что эффективность учебно-воспитательной работы снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры отстают от возрастных возможностей учащихся или непосильны для них. Принцип учета возрастных особенностей детей требует, чтобы содержание, формы и методы ор­ганизации их деятельности не оставались неизменными на раз­ных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом долж­ны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности. Реализация ООП ООО связана с двумя этапами возрастного развития школьников: 11—13 лет (5— 7 классы); 14—15 лет (8—9 классы);
* **принцип толерантности.** Предполагает уважительное отношение к другой личности, без чувства неприятия, а также сознательный отказ от применения по отношению к ней силовых методов или методов давления. Данный принцип лежит в основе формирования поликультурной образовательной среды в школе.
* принцип **здоровье сбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
* принцип **обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=441707&dst=100137) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=486034&dst=100047) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основе реализации АООП основного общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

* системное и гармоничное развитие личности обучающегося;
* освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

**Механизмами** реализации АООП ООО являются внутренние и внешние ресурсы школы и ***специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР***:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Внутренние ресурсы* | |
| Кадровые | Администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, библиотекарь |
| Финансовые | Бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, целевые взносы, гранты |
| Материально-технические | Оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы. |
| Информационные | Базы данных, информационная образовательная среда школы |
| Локальные нормативные акты | - локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы, в том числе ВСОКО; |
| Учебный план школы |  |
| План внеурочной деятельности |  |
| Календарный план воспитательной работы |  |
| Годовой план работы школы |  |
| Рабочие программы | - рабочие программы предметов, модулей, курсов;  - рабочие программы курсов внеурочной деятельности |
| Мониторинг образовательных результатов |  |
| План финансово-хозяйственной деятельности и др. |  |
| 1. *Внешние ресурсы* | |
| Сторонние образовательные организации | - реализующие дополнительные общеобразовательные программы,  - оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и др. |
| 1. *Специальные образовательные условия* | |
| К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | |

**Общая характеристика программы**

Школа разрабатывает и утверждает АООП ООО самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы с учетом примерной АООП ООО.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

АООП ООО определяет цели образовательного процесса, включает требования к содержанию образования, условиям и к результатам освоения ООП ООО.

**Срок реализации программы**: 2022-2027гг

АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые  результаты реализации АООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

**Содержательный** раздел АООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение, предметных, метапредметных   и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Обязательная часть программы составляет **70%,** а часть, формируемая участниками образовательных отношений – **30%** от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

*Вариативность содержания программ* основного общего образования для обучающихся с ЗПР обеспечивается за счет возможности разработки и реализации *индивидуальных учебных планов*, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в порядке, установленном *Положением об обучении по индивидуальному учебному плану школы.*

ФГОС предусматривает возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

АООП ООО реализуется на государственном языкеРоссийской Федерации *(Приложение к ООП ООО – Положение о языках образования)*

АООП ООО обеспечивает право на получение основного общего образования *на родном языке (русском)* в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и школой. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

АООП ООО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Основное общее образование получают в образовательной организации, но может быть получено и вне организации (в форме семейного образования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной *форме в соответствии с Положением о формах получения образования и формах обучения.*

АООП ООО осуществляется организацией как самостоятельно, так и посредством *сетевой формы*.

При реализации АООП ООО применяются различные образовательные *технологии,* в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; может применяться модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Результаты освоения АООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, *подлежит оцениванию* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

***Система оценки*** результатов освоения АООП ООО отражена:

- В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания», «Программа формирования универсальных учебных действий»

- В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания».

В школе в основном созданы условия обучения и воспитания детей с ЗПР.

Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами ***государственной итоговой аттестации.***

**Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**  отражены в Приложении к АООП ООО.