Приложение к п.1.2. ООП НОО

**Предметные результаты освоения ООП НОО**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предметный результат** |
| **Обучение грамоте, 1 класс** |
| Развитие речи  | * составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Слово и предложение | * различать слово и предложение;
* вычленять слова из предложений;
 |
| Фонетика | * вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Графика | * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* различать понятия «звук» и «буква»;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Чтение (70 ч)  | * правильно называть буквы русского алфавита;
* использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Письмо (70 ч) | * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Орфография и пунктуация  | * применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Общие сведения о языке  | * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Фонетика (4 ч) | * вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог; правильно называть буквы русского алфавита;
* использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| **Русский язык, 1 класс** |
| Графика (2 ч) | * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* различать понятия «звук» и «буква»;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | * определять в слове ударный слог;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Лексика и морфология (12 ч) | * находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Синтаксис (5 ч) | * различать слово и предложение;
* вычленять слова из предложений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Орфография и пунктуация (14 ч) | * применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| Развитие речи (10 ч) | * составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
 |
| **Русский язык, 2 класс** |
| Общие сведения о языке (1 ч) | * осознавать язык как основное средство общения;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.
 |
| Фонетика и графика (6 ч) | * характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | * пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.
 |
| Лексика (10ч) | * выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
* случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.
 |
| Состав слова (морфемика) (14 ч) | * находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание.
 |
| Морфология (19 ч) | * распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 |
| Синтаксис (8 ч) | * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
 |
| Орфография и пунктуация(50 ч) | * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
* раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 |
| Развитие речи (30ч) | * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.
 |
| **Русский язык, 3класс** |
| Сведения о русском языке(1 ч) | * объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
 |
| Орфоэпия изучаетсяво всех разделахкурса) | * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 |
| Фонетикаи графика(2 ч) | * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с ор фограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
 |
| Лексика (5 ч) | * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
* различать однокоренные слова и синонимы;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
* подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
 |
| Состав слова (морфемика) (8 ч) | * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 |
| Морфология (43ч) | * распознавать имена существительные;
* определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы;
* различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
* определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
 |
| Синтаксис (13ч) | * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*)
 |
| Орфография и пунктуация(50 ч) | * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* непроизносимые согласные в корне слова;
* разделительный твёрдый знак;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* *не* с глаголами;
* раздельное написание предлогов со словами;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
 |
| Развитие речи (30ч)  | * определять значение слова в тексте;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 |
| **Русский язык, 4 класс** |
| Сведения о русском языке(1 ч) | * осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
* выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 |
| Орфоэпия изучаетсяво всех разделахкурса) | * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.
 |
| Фонетика и графика(2 ч) | * проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 |
| Лексика (5 ч) | * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.
 |
| Состав слова (морфемика) (8 ч) | * проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой.
 |
| Морфология (43ч) | * устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.
 |
| Синтаксис (13ч) | * различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения.
 |
| Орфография и пунктуация(50 ч) | * различать предложение, словосочетание и слово;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***,

***-ий***, **-*ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.
 |
| Развитие речи (30ч)  | * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по- иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.
 |