**Литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Предметный результат** | |
| **Обучение грамоте, 1 класс** | | |
| Развитие речи | | * составлять предложение из набора форм слов; * устно составлять текст из 3—4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Слово и предложение | | * различать слово и предложение; * вычленять слова из предложений; |
| Фонетика | | * вычленять звуки из слова; * различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]); * различать ударные и безударные гласные звуки; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); * различать понятия «звук» и «буква»; * определять количество слогов в слове; * делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); * определять в слове ударный слог; * правильно называть буквы русского алфавита; * использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Графика | | * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; * различать понятия «звук» и «буква»; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Чтение (70 ч) | | * правильно называть буквы русского алфавита; * использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; * понимать прослушанный текст; * читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; * находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Письмо (70 ч) | | * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; * правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; * писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Орфография и пунктуация | | * применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); * перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Общие сведения о языке | | * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Фонетика (4 ч) | | * вычленять звуки из слова; * различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]); * различать ударные и безударные гласные звуки; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); * различать понятия «звук» и «буква»; * определять количество слогов в слове; * делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); * определять в слове ударный слог; правильно называть буквы русского алфавита; * использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| **Русский язык, 1 класс** | | |
| Графика (2 ч) | | * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; * различать понятия «звук» и «буква»; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | | * определять в слове ударный слог; * правильно называть буквы русского алфавита; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Лексика и морфология (12 ч) | | * находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Синтаксис (5 ч) | | * различать слово и предложение; * вычленять слова из предложений; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Орфография и пунктуация (14 ч) | | * применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); * перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Развитие речи (10 ч) | | * составлять предложение из набора форм слов; * устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| **Русский язык, 2 класс** | | |
| Общие сведения о языке (1 ч) | | * осознавать язык как основное средство общения; * пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника. |
| Фонетика и графика (6 ч) | | * характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; * определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | | * пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника. |
| Лексика (10ч) | | * выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; * случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); * пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника. |
| Состав слова (морфемика) (14 ч) | | * находить однокоренные слова; * выделять в слове корень (простые случаи); * выделять в слове окончание. |
| Морфология (19 ч) | | * распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; * распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; * распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; |
| Синтаксис  (8 ч) | | * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |
| Орфография и пунктуация  (50 ч) | | * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; * раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; * правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; * писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; |
| Развитие речи (30ч) | | * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; * формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); * составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; * определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; * составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; * писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. |
| **Русский язык, 3класс** | | |
| Сведения о русском языке  (1 ч) | | * объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; |
| Орфоэпия изучается  во всех разделах  курса) | | * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; |
| Фонетика  и графика  (2 ч) | | * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с ор фограммами; без транскрибирования); * определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными; |
| Лексика (5 ч) | | * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); * различать однокоренные слова и синонимы; * выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; * подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * уточнять значение слова с помощью толкового словаря. |
| Состав слова (морфемика) (8 ч) | | * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; |
| Морфология (43ч) | | * распознавать имена существительные; * определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; * распознавать имена прилагательные; * определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; * распознавать глаголы; * различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; * определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); * изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; * распознавать личные местоимения (в начальной форме); * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * различать предлоги и приставки; |
| Синтаксис (13ч) | | * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * распознавать распространённые и нераспространённые предложения; * определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*) |
| Орфография и пунктуация  (50 ч) | | * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * непроизносимые согласные в корне слова; * разделительный твёрдый знак; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * *не* с глаголами; * раздельное написание предлогов со словами; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| Развитие речи (30ч) | | * определять значение слова в тексте; * понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; * формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; * определять ключевые слова в тексте; * определять тему текста и основную мысль текста; * выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; * составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; * писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; * объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; |
| **Русский язык, 4 класс** | | |
| Сведения о русском языке  (1 ч) | | * осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; * объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); * выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; |
| Орфоэпия изучается  во всех разделах  курса) | | * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. |
| Фонетика и графика  (2 ч) | | * проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); |
| Лексика (5 ч) | | * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа. |
| Состав слова (морфемика) (8 ч) | | * проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой. |
| Морфология (43ч) | | * устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; * определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; * определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; * устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. |
| Синтаксис (13ч) | | * различать предложение, словосочетание и слово; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * различать распространённые и нераспространённые предложения; * распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; * разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); * производить синтаксический разбор простого предложения. |
| Орфография и пунктуация  (50 ч) | | * различать предложение, словосочетание и слово; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***,   ***-ий***, **-*ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;   * правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки. |
| Развитие речи (30ч) | | * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; * создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); * определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; * корректировать порядок предложений и частей текста; * составлять план к заданным текстам; * осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); * осуществлять выборочный пересказ текста (устно); * писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; * осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по- иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. |