**Английский язык**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран-ный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязыч-ной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-позна-вательной).

2 КЛАСС **Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опо-рой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, воп-росы.

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс-ников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построен-ные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен-ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер-жания, с пониманием запрашиваемой информации фактиче-ского характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построен-ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра-вил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя по-нимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной про-никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа-ния, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чте-ния — до 80 слов).

***Письмо***

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные све-дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздни-ками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— знать буквы алфавита английского языка в правильной по-следовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное напи-сание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобук-венные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация*** — правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси-тельный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаго-ла-связки, вспомогательного и модального глаголов. ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече-вых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернаци-ональных слов.

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз-личные коммуникативные типы предложений: повествова-тельные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утверди-тельной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распро-странённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-ложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-ложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи про-стые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-ложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-ложения с глаголом связкой to be в Present Simple Tense в со ставе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-ложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пове-лительное наклонение: побудительные предложения в утвер-дительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи на-стоящее простое время (Present Simple Tense) в повествова-тельных (утвердительных и отрицательных) и вопроситель-ных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи гла-гольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи мо-дальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для полу-чения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео-пределённый, определённый и нулевой артикль с существи-тельными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи мно-жественное число существительных, образованное по прави-лам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич-ные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи ука-зательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко-личественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи во-просительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-логи места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи сою-зы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздрав-ление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС **Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуа-циях неофициального общения, с вербальными и/или зри-тельными опорами в рамках изучаемой тематики с соблю-дением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого со-беседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тема-тики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зритель-ными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вер-бальными и/или зрительными опорами (объём монологиче-ского высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс-ников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, постро-енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен-ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со-держания, с пониманием запрашиваемой информации фак-тического характера, со зрительной опорой и с использова-нием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 ми-нуты).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построен-ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра-вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие от-дельные незнакомые слова, с различной глубиной проник-новения в их содержание в зависимости от поставленной ком-муникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной инфор-мации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, люби-мые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (напри-мер, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многослож-ных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация*** — правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси-тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече-вых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использо-ванием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи по-будительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-ложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон-струкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон-струкцию I’d like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пра-вильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в пове-ствовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро-сительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи су-ществительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи cло-ва, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляе-мыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи на-речия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич-ные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи ука-зательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео-пределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи во-просительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко-личественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи по-рядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-лог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-логи места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-логи времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

**Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенче-ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в неко торых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком-ство, просьба, выражение благодарности, извинение, по-здравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемо-го языка на английском языке.

4 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этике-та, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого эти-кета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собе-седника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вер-бальными и/или зрительными опорами в рамках тематиче-ского содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вер-бальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс-ников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержа-ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада-чи: с пониманием основного содержания, с пониманием за-прашиваемой информации фактического характера со зри тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построен-ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра-вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа-ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада-чи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контексту-альной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной инфор-мации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи***

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация*** — правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси-тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече вых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использо-ванием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play). ***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердитель-ных и отрицательных), вопросительных (общий и специаль-ный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон-струкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи мо-дальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи от-рицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи сте-пени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи на-речия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо-значение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо-значение времени.

**Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенче-ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в некото-рых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком-ство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмов-ки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.