**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования. (п.30.2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Структура планируемых результатов.* | *Описание* | *Требования ФГОС* *(п.40), ФООП* | *Деятельность по достижению результатов* | *Система оценки результатов* |
| Личностные результаты | Требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). *( ФГОС п.8,9,10)* | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;- готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению;- ценностные установки и социально значимые качества личности;активное участие в социально значимой деятельности*Требования ФГОС к личностным результатам отражены в Приложении к ООП НОО «Личностные результаты освоения ООП НОО»* | Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной *деятельности* школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности*Деятельность*по достижению личностных результатов по годам обучения отражена:- в разделе ООП НОО: «Рабочая программа воспитания» - в *Приложениях к ООП НОО* – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* личностных результатов отражена:- В разделах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания»- В *Приложениях к ООП НОО*: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |
| Метапредметные результаты | Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность *познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*, а также уровень овладения *междисциплинарными понятиями* (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). | Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).Требования ФГОС к метапредметным результатам отражены в Приложении к ООП НОО «Метапредметные результаты освоения ООП НОО» | *Образовательная деятельность* по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена в *Приложениях к ООП НОО* – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* метапредметных результатов отражена:- В разделах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий»- В *Приложениях к ООП НОО*: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |
| Предметные результаты | ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).Требования к предметным результатам:формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. | Включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.*Требования ФГОС к предметным результатам отражены в Приложении к ООП НОО «Предметные результаты освоения ООП НОО»* | *Образовательная деятельность* по достижению предметных результатов по годам обучения отражена в *Приложениях к ООП НОО* – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* предметных результатов отражена:- В разделах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов- В *Приложениях к ООП НОО*: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

|  |  |
| --- | --- |
| - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю |  Рабочие программы:  Федеральные рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы *учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельност,* разработаные педагогами школы, утверждены приказом по школе. Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам, курсам, модулям учебного плана школы. *Учебный плана на учебный год является Приложением к ООП НОО* Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с *Планом внеурочной деятельности.* *Рабочие программы* учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются *Приложением к ООП НОО.* |
| - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе |  Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и отражена в разделе 2.3. На основе Рабочей программы воспитания ежегодно формируется *Календарный план воспитательной работы* школы на учебный год, который является *Приложением к ООП НОО*. Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы. |
| - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования |  Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.4. ООП НОО |
| - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования |  Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы. |
|  |  Система оценки включает ЛНА, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся *Приложением к ООП НОО*:- Положение о Внутренней системе оценки качества образования- Положение о системе оценивания- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации- Положение о проектной и исследовательской деятельности |
| - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. |  Ежегодно школой формируется *Программно-методическое обеспечение* образовательного процесса, включающее используемые программы и учебники по всем предметам учебного плана. Документ составляется на основе фонда учебной литературы школьной *библиотеки.* Программно-методическое обеспечение на учебный года является *Приложением к ООП НОО.* Имеющиеся в школе средства обучения и воспитания отражены в разделе 3 ООП НОО «Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования». Выбираемые педагогом средства обучения включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей. Средства обучения и воспитания включают электронные (цифровые) образовательные ресурсы:- мультимедийные программы- электронные учебники и задачники-электронные библиотеки- игровые программы-образовательные платформы |

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является ***системно-деятельностный подход.***

*Инструменты по замерам результатов* отражены в ЛНА, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов.

- Положение о Внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о системе оценивания;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ЛНА являются *приложением к ООП НОО*