**2.4. Программа коррекционной работы**

**2.4.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся через:

* обучение в общеобразовательном классе в рамках инклюзивного образования по АОП;
* обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
* организацию коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса посредством реализации содержания и организации образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечения обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению); в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

**2.4.2. Целевой раздел**

**Цель программы** – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы** коррекционной работы:

* обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
* оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**2.4.3. Содержательный раздел**

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

***Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования****.*

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МОУ «Средняя школа № 60» г. Ярославля являются:

- соблюдение интересов ребенка;

- системность;

- непрерывность;

- вариативность и рекомендательный характер.

Программа позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения и включает следующие виды деятельности:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
* индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
* организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
* реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
* мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется по следующим направлениям: *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

***Характеристика содержания***

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Диагностическая работа :***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Цель:*

Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный  руководитель  Медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель,  педагог-психолог, логопед |
| Анализ причины возникновения трудностей в обучении.  Выявление резервных возможностей | Формирование индивидуальнаой коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | октябрь | Учитель, педагог-психолог,  логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности.  Выявление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |

***Коррекционно-развивающая работа:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательной организации.

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | | Планируемые результаты | | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | | | |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы | | Разработка индивидуальной программы по предмету;  воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | | октябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог. |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями | Позитивная динамика развиваемых параметров | | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | | октябрь  октябрь  октябрь-май  октябрь-май | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| **Профилактическая работа** | | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями | Стабильный функциональный уровень здоровья, повышение уровня стрессоустойчивости, снижение тревожности, ориентация на здоровый образ жизни. | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | | октябрь-май | Медицинский работник , классный руководитель, педагог-психолог |

***Консультативное направление:***

*Цель:* обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, логопед |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание необходимой помощи | Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Специалисты ПМПК, педагог-психолог, логопед, |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора маршрута обучения, стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По запросу и плану работы | Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, логопед, |

***Информационно – просветительское направление***

*Цель:* организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество | Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования | Октябрь-май | Заместитель директора по  УВР, психолог, логопед, специалисты ПМПК и других организаций |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы. | Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Октябрь-май | Заместитель директора по  УВР, педагог-психолог, логопед, специалисты ПМПК, привлечение социальных партнёров |

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.  Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики  Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Результаты психолого-педагогической диагностики, (возможно в электронной форме).  Разработка выводов и рекомендаций |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. (возможно в электронной форме). |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Психолого-педагогический консилиум. | Оптимизация коррекционной работы в рамках школы. |

***Мониторинг уровня развития учащихся*** с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностические мероприятия для определения путей, форм оказания специальной помощи обучающимся, выбора форм сопровождения в зависимости от структуры нарушения учебно -познавательной деятельности, поведения, психики ребенка, проводятся в соответствии с планом работы специалистов, ориентированы на запрос со стороны участников образовательного процесса.

Методики, предназначенные для диагностической деятельности соответствуют следующим параметрам:

-валидность и надежность;

- экономичные и удобные в организации и проведении исследования;

- понятные в формулировках, но при этом, соответствуют современным тенденциям в образовании;

- информативные, освещают все стороны и моменты адаптации обучающихся в пятом классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Периодичность | Инструменты (методики) |
| 5 класс Экспертная оценка социально-психологической адаптации | 1 раз в год | Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И. |
| 5, 6 класс Экспертная оценка УУД учителем | 1 раз в год | Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики |
| 6, 8 классы Диагностика мышления | 1 раз в год и по запросу | Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)  Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой |
| 7-9 классы Диагностика личностных особенностей | По запросу | Тест Г. Айзенка |
| Индивидуальная диагностика развития учащихся | по запросу | Комплекс Л.А.Ясюковой |
| 5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития | По запросу | Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» |
| 5-9 класс Социометрия | 1 раз в год и по запросу | АСИОУ (и по запросу) |
| 5 класс А.З. Зак. Методика «Перестановки» | по запросу | Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202 |
| 5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивныеУУД) | по запросу | Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно\_логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101 |
| 5 класс Диагностика школьной мотивации | 1 раз в год | Анкета Н.Г.Лускановой |
| 5-9 классы Диагностика мотивации учения | 1 раз в год | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация АндреевойА.Д.) |
| 5-9 классы Изучение учебной мотивации | По запросу | Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой |
| 5 -9 класс Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)» | по запросу | 1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206  2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно\_мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/ pse.2019240401 |
| 5-9 класс Диагностика тревожности | 1 раз в год | Методика школьной тревожности А.М Прихожан |
| 5 класс | 1 раз в год | Тест школьной тревожности Филипса |
| 5 -9 класс Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни» | по запросу | Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»:оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104 |
| 5 -9 класс Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с 14 лет) | по запросу | Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603 |
| 5 -6 класс Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998). | по запросу | 1.Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности м ладших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401 |
| 5-7 класс Малых C.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Сhildren Version: BFQC»). | по запросу | Малых C.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12 |
| 5- 9 класс Диагностика тактики поведения в конфликте | по запросу | Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной) |
| 5-9 класс Диагностика агрессивности | по запросу | Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки |
| 5-9 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся | По запросу | Тест Р.Б.Кетелла |
| 9 класс Готовность к выбору профессии | 1 раз в год |  |
| 8-9 класс Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака ссоавт.) | по запросу | Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308 |
| 7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ | 1 раз в год | АСИОУ |
| 5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности | по запросу | Тест В.В.Бойко |
| 5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся | по запросу | Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова |

**2.4.4. Организационный раздел**

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников внутри организации; в сетевом взаимодействии с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ПМПК, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями; организация дополнительного образования).

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совмест­ной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-пе­дагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

**Задачами** деятельности ППк образовательной организации являются:

* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
* организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
* определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
* определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
* отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;
* разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Школьный психолого-педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей с ЗПР. Он проводит глубокий и всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей "группы риска". В целях обеспечения комплексности подхода к детям с трудностями обучения в психолого-педагогический консилиум в обязательном порядке входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог учителя-предметники, классный руководитель, представитель администрации. Заседания консилиума проводятся 1 раз в четверть. В экстренных случаях проводятся внеплановые ППК.

ППк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся. Обязательное условие в деятельности ППк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР с последующим динамическим наблюдением за ребенком. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение изменений в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении. Члены ППК школы постоянно получают необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов ЦПМПК.

*Субъекты коррекционной работы с детьми с ЗПР*:

* Педагог, классный руководитель;
* Школьные методические объединения учителей;
* Педагог-психолог, учитель-логопед;
* Администрация;

- Родительские объединения (совет родителей;

- Объединения учащихся (Большой совет учащихся).

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития.

По итогам проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программ программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должныобеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, повышенном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

На повышенном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, дети с ЗПР достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному (данным) учебным предметам. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

***Показатели результативности коррекционной работы***

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

**2.4.6. «Психокоррекционный курс». Рабочая программа**

Коррекционный курс «Психоко*ррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области*. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности через индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога:

* психологическая диагностика,
* коррекционно-развивающая деятельность,
* психологическая профилактика,
* психологическое просвещение,
* психологическое консультирование,
* организационно-методическая деятельность.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

***Организация коррекционно-развивающей работы*** предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут.

***Цель******курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи******курса:***

* формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
* становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
* развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
* развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и

включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

**Содержание курса на уровне основного общего образования**

**Модуль 1** **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Модуль 2** **«Формирование личностного самоопределения»**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

**Модуль 3** **«Развитие коммуникативной деятельности»**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**Основное содержание коррекционного курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» по годам обучения**

1. **КЛАСС**

*(первый год обучения на уровне основного общего образования)*

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственностьи обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

**6 КЛАСС**

*(второй год обучения на уровне основного общего образования)*

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

1. **КЛАСС**

*(третий год обучения на уровне основного общего образования)*

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

1. **КЛАСС**

*(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)*

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**9 КЛАСС**

*(пятый год обучения на уровне основного общего образования)*

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса***

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции.

Педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

***Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования***

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

* планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
* самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
* осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
* регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
* сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
* владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
* прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
* сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
* иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
* иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
* иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
* оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
* оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
* выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
* ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
* иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
* знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
* иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
* с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

* владеть навыками конструктивного общения;
* использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
* выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
* владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
* конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
* критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

**Уровень программы:** рабочая программа для обучающихся c ОВЗ 5 - 9 классов.

В основе данной рабочей программы использована программа, составленная авторским коллективом С.В. Кривцовой «Жизненные навыки» - М.: «Генезис», 2022г. и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему «Я» - М.: «Генезис», 2022г

**Срок обучения:** 68 часов год (2 часа в неделю). Продолжительность и набор тем программы может меняться в зависимости от особенностей группы и т.д.

При необходимости индивидуальной работы организуются индивидуальные развивающие занятия для учащихся, имеющих выраженные отклонения в развитии.

**Целевые группы, на которые рассчитана программа:** учащиеся 5 - 9 классов основной школы.

**Количество участников:** 3 - 12 человек.

**Место предмета в учебном плане.** Данные развивающие занятия проходят в рамках внеурочной деятельности социального направления в форме психологического клуба с использованием следующих видов деятельности:

- игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-проектно-исследовательская деятельность.

**Методические средства, используемые на занятиях:**

**ПСИХОЛОГИЧЕАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Для подростков эффективным методом, способствующим углублению их самосознания, являетс изучение некоторых важных психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует их к размышлению о себе.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Интеллектуальные задания полезно давать в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих её, дети легче проявляют активность, а так же способствуют расширению словарного запаса.

**«Найди слово».** Подростки должны найти лишнее слово: страх, злость, ненависть (страх); страх, беспокойство, злость (злость); доброта, спокойствие, доверие (спокойствие).

**«Психологические примеры».** Дети говорят о том, как они понимают следующие психологические примеры, и по желанию предлагают свой вариант «решения»:

Зависть + Высокомерие = **Одиночество**

Доверие + Хорошее настроение = **Счастье**

Неуверенность + Тревога = **Злость.**

**«Самое длинное».** Детям предлагается составит самое длинное предложение со словом «воля», затем со словом «терпение» и со словом «сочувствие»

**«Ролевые методы».** Основные нарушения психологического здоровья у подростков – это ролевая ригидность – неумение переходить из роли в роль; ролевая аморфность – неумение принимать ту или иную роль; отсутствие ролевой креативности – неумение продуцировать новые образы, принятие негативных ролей, например, «классный шут», «козёл отпущения». Ролевые методы предполагают принятие подростком различных ролей: проигрывание своей роли в гротескном, усиленном варианте, проигрывание социальных, семейных ролей. Персонаж может изображаться при помощи мимики и жестов, может озвучиваться. Тем самым создаются условия для формирования новых, более эффективных коммуникативных навыков.

**«Агрессивный… продавец».** Один из учащихся показывает без слов агрессивного человека (учителя, шофёра, продавца, отца, мать, брата), вытягивая карточку. Остальные должны отгадать, в какой роли он выступает.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ**

**«Волшебное зеркало».** Группе нужно посмотреть на него, постараться по очереди каждого участника и разглядеть в зеркале все сильные стороны, за которые его уважают родители, друзья, учителя.

**«Одиночество в классе».** Придумывание ситуаций, в которых один их учащихся чувствует себя одиноким. Далее все по очереди превращаются в одинокого человека, стараясь как можно ярче описывать его мысли и чувства. После все вместе определяют, кому удалось точнее сыграть роль.

**«Конфликтные ситуации».** Учащимся задаются конфликтные ситуации, а они придумывают и проигрывают варианты их развития (наступление, обсуждение, отступление, уход)

**ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ**

Можно использовать вербальную и невербальную форму этих игр.

**«Ассоциации».** Подростки придумывают, каким бы они могли быть цветком сейчас, в будущем, почему меняются их ассоциации. Важно, чтобы подростки осознали процесс изменений.

**«Превратись в возраст».** Подросткам раздаются карточки с указанием возраста. Дети должны невербально изобразить человека, доставшегося им (0,5,10,15,20,40,60,80)

**ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

**«Закончи предложение».** Подростки бросают друг другу мяч и называют те или иные чувства, каждый раз начиная со слов: «Я имею право на …(страх, радость, гнев…)

**«Копилка эмоциональных реакций».** Учащимся предлагается вспомнить любые провоцирующие фразы («Выйди вон», «Ты – дурак бестолковый»)и указать возможные ответные реакции: крик, смех, слёзы и т.д.

**КОГНИТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

Эти методы основываются на утверждении, что причиной эмоциональных расстройств является наличие у человека некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения.

**«Подростки не понимают … Родители не понимают…»** В игре используется два мяча. Те, кому попадает в руки первый мяч, заканчивают предложение «Подростки не понимают, что родители…». Те, кому попадает второй мяч – «Родители не понимают, что подростки…». В результате делается вывод, что необходимо искать точки понимания в семье, учиться договариваться.

**ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ**

Дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектные взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

**«Зачем люди мечтают».** Ребятам рассказывается об одних родителях, которые приходили в школу с вопросом: «Зачем на уроках учат фантазировать? Зачем учат мечтать?» Вопрос к детям А вы согласны с тем, что учиться мечтать – пустое дело»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5класс**

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п**  **/п** | | **Тема** | **Количество академических**  **часов** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»** | | | |
| 1  1. | **Диагностика**  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»  (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | | 2 ч |
| *Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»* | | | |
| 2 | Я – ты – группа | | 1 ч |
| 3 | Мы – пятиклассники! | | 1 ч |
| 4 | Мы – исследователи! | | 1 ч |
| 5 | День пятиклассника | | 1 ч |
| 6 | Такие разные школы: начальная и средняя | | 1 ч |
| 7 | Личное пространство | | 1 ч |
| 8 | Нравится – не нравится в средней школе | | 1 ч |
| 9 | Конфликт? Отлично! | | 1 ч |
| *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* | | | |
| 10 | Знакомство со способами ориентировки в задании и  способами определения цели. | | 1 ч |
| 11 | Выполнение анализа образца по заданному плану  действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Сличение с образцом, корректировка ошибочных  элементов. | 1 ч |
| 13 | Отработка навыка следования словесной инструкции. | 1 ч |
| 14 | Удержание последовательности действий на  основании следования, инструкции. | 1 ч |
| 15 | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с  условием). | 2 ч |
| 16 | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной  фигуры). | 1 ч |
| 17 | Планирование этапов выполнения задания. | 1 ч |
| 18 | Отработка поэлементного выполнения программы. | 1 ч |
| 19 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью  взрослого. | 1 ч |
| 20 | Отработка навыков промежуточного контроля. | 1 ч |
| 21 | Оценка правильности выполнения задания на основе  сличения с конечным результатом. | 1 ч |
| 22 | Представление словесного отчета по результатам  выполнения задания. | 1 ч |
| *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и*  *функциональных состояний»* | | |
| 23 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение  с соответствующими внешними проявлениями. | 1 ч |
| 24 | Различение мимики, жестов, позы, интонации. | 1 ч |
| 25 | Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной  ситуации. | 2 ч |
| 26 | Понимание и словесное обозначение своего  эмоционального состояния. | 1 ч |
| 27 | Базовые навыки релаксации как способ регуляции  эмоций. | 1 ч |
| 28 | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в  учебной ситуации. | 2 ч |
| 29 | Способность прилагать волевое усилие при  выполнении заданий. | 1 ч |
| 30 | Моделирование социально приемлемого поведения в  эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего | 1 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поведения. |  |
| 31 | **Диагностика**  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»  (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | 2 ч |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| 32 | **Диагностика**  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).  Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Социометрия  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | 2 ч |
| *Раздел «Развитие личностного самоопределения»* | | |
| 33 | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. | 1 ч |
| 34 | Основные социальные роли, их разнообразие в жизни  человека. | 1 ч |
| 35 | Личная ответственность и обязанности по отношению  к семье и обществу. | 1 ч |
| 36 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных  сторон и положительных качеств личности. | 2 ч |
| 37 | Знакомство с навыками критичного оценивания  результатов своей деятельности. | 1 ч |
| *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* | | |
| 38 | Значение профессиональной деятельности в жизни  человека. | 1 ч |
| 39 | Первичные представления о мире профессий. | 1 ч |
| 40 | Определение и словесное обозначение собственных  желаний и возможностей в сфере профессий. | 2 ч |
| 41 | Соотнесение своих желаний и возможностей с  направлениями профессиональной деятельности. | 1 ч |
| 42 | **Диагностика**  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).  Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Социометрия  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| 43 | **Диагностика**  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | 2 ч |
| *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* | | |
| 44 | Знакомство с базовыми средствами вербального и  невербального общения. | 1 ч |
| 45 | Отработка использования позитивной лексики,  комплиментов, правил этики общения. | 1 ч |
| 46 | Психологические помехи в общении: психологическиекачества личности, особенности поведения. | 2 ч |
| 47 | Особенности личности и модели поведения,  способствующие продуктивному общению. | 1 ч |
| 48 | Отработка навыков установления и поддержания  продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. | 1 ч |
| 49 | Способы передачи информации между  собеседниками. | 1 ч |
| 50 | Знакомство с навыками активного слушания. | 1 ч |
| 51 | Отработка приемов поддержания беседы. | 1 ч |
| *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* | | |
| 52 | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со  сверстниками с помощью взрослого. | 1 ч |
| 53 | Знакомство с правилами совместной работы в группе. | 1 ч |
| 54 | Коллективное обсуждение работы в моделируемых  ситуациях. | 1 ч |
| 55 | **Диагностика**  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки)  Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан | 2 ч |

**6 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество**  **академических**  **часов** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»** | | |
| 1 | **Диагностика**   * Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) * Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик * Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) * Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | 2 ч |
| *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* | | |
| 2 | Отработка способов ориентировки в задании. | 1 ч |
| 3 | Оценка условий, необходимых для выполнения  задания, с помощью взрослого. | 1 ч |
| 4 | Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил  при выполнении заданий. | 2 ч |
| 5 | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с  использованием цифробуквенного материала). | 2 ч |
| 6 | Соотнесение своих действий с планом выполнения  задания. | 2 ч |
| 7 | Корректировка своих действий на основании  расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. | 2 ч |
| 8 | Выполнение заданий по готовой инструкции при  индивидуальной и групповой работе. | 2 ч |
| 9 | Отработка навыков пошагового и итогового  контроля при выполнении задания. | 2 ч |
| *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и*  *функциональных состояний»* | | |
| 10 | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в  прошлом, настоящем и будущем. | 1 ч |
| 11 | Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и  пантомимические движения. | 2 ч |
| 12 | Соотнесение физических проявлений с | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях  под контролем взрослого. |  |
| 13 | Позитивные и негативные эмоции, их влияние на  эффективность общения и продуктивность деятельности. | 2 ч |
| 14 | Отработка различных приемов релаксации. | 2 ч |
| 15 | Знакомство с основными техниками и приемами  регуляции эмоций. | 2 ч |
| 16 | Способность совершать элементарное волевое  усилие при трудностях в учебной работе. | 2 ч |
| 17 | Отработка навыков снижения волнения и уровня  тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | 2 ч |
| 18 | **Диагностика**   * Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) * Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик * Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) * Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | 2 ч |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| 19 | **Диагностика**   * Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов * Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн * Социометрия * Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | 2 ч |
| *Раздел «Развитие личностного самоопределения»* | | |
| 20 | Индивидуальные особенности человека,  психологические качества и черты характера. | 2 ч |
| 21 | Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных  и реальных персонажей. | 2 ч |
| 22 | Отработка навыков оценивания собственных  качеств и черт характера. | 2 ч |
| 23 | Общая характеристика задатков и склонностей  человека. | 2 ч |
| *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* | | |
| 24 | Разнообразие профессий в современном мире,  основные направления профессиональной деятельности. | 1 ч |
| 25 | Первичное представление о понятии «карьера». | 1 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления  профессиональной деятельности. | 2 ч |
| 26 | Определение и первичный анализ своих  склонностей и познавательных способностей. | 2 ч |
| 27 | **Диагностика**   * Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов * Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн * Социометрия * Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | 2 ч |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| 28 | **Диагностика**   * Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел * Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). * Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) * Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан * Социометрия | 2 ч |
| *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* | | |
| 29 | Отработка навыков общения в различных  моделируемых социальных ситуациях. | 2 ч |
| 30 | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом  ситуации. | 2 ч |
| 31 | Отработка навыков ведения диалога, поддержания  беседы на заданную тему. | 1 ч |
| 32 | Альтернативная точка зрения собеседника, способы  поддержания разговора, использование речевых клише. | 2 ч |
| 33 | Представление собственной позиции социально  приемлемыми способами. | 1 ч |
| *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* | | |
| 34 | Организация учебного сотрудничества и совместной  деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | 1 ч |
| 35 | Отработка навыков поддержания совместной  работы и конструктивного взаимодействия. | 1 ч |
| 36 | Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в  моделируемых ситуациях. | 1 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37 | Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под  контролем взрослого. | 1 ч |
| 38 | Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной  деятельности. | 1 ч |
| 39 | **Диагностика**   * Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел * Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). * Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) * Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан * Социометрия | 1. ч |

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество академических**  **часов** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»** | | |
| 1 | **Диагностика**  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | 2 ч |
| *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* | | |
| 2 | Самостоятельная оценка условий, необходимых для  выполнения задачи. | 1 ч |
| 3 | Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач  (параллельные ряды). | 1 ч |
| 4 | Самостоятельное планирование своих действий при  выполнении задания с учетом заданного правила. | 1 ч |
| 5 | Соотнесение своих результатов с заданным планом  выполнения заданий. | 1 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Самостоятельная корректировка своих действий на  основании расхождений результата с эталоном. | 1 ч |
|  | Отработка навыков выполнения поставленной  задачи при индивидуальной работе. | 1 ч |
| 7 | Отработка приемов, помогающих сохранить  концентрацию при выполнении задания. | 2 ч |
| *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и*  *функциональных состояний»* | | |
| 8 | Отработка навыков соотнесения телесных  ощущений и эмоций. | 1 ч |
| 9 | Знакомство с приемами снятия  психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. | 1 ч |
| 10 | Отработка различных техник и приемов регуляции  эмоций. | 2 ч |
| 11 | Использование приемов релаксации в разных  моделируемых жизненных ситуациях. | 2 ч |
| 12 | Признаки состояний утомления и пресыщения. | 1 ч |
| 13 | Способность совершать целенаправленное волевое  усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. | 2 ч |
| 14 | Отработка умения сдерживать непосредственное  эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях  под контролем взрослого. | 2 ч |
| 15 | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и  эффективных. | 2 ч |
| 16 | **Диагностика**  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | 2 ч |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| 17 | **Диагностика**  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Социометрия  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой |  |
| *Раздел «Развитие личностного самоопределения»* | | |
| 18 | Определение и вербальная характеристика своих  личностных особенностей. | 1 ч |
| 19 | Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь  уровня притязаний с и реальными возможностями. | 1 ч |
| 20 | Определение своего уровня притязаний и  соотнесение его с собственными способностями и возможностями. | 2 ч |
| 21 | Представление об ответственном поведении, выборе  способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. | 1 ч |
| 22 | Прогнозирование возможных последствий  поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. | 2 ч |
| 23 | Социальные роли в современном обществе,  различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. | 2 ч |
| 24 | Знакомство с понятием жизненного плана и его  временной перспективы. | 1ч |
| *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* | | |
| 25 | Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение  соответствующих им профессий. | 1 ч |
| 26 | Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. | 2 ч |
| 27 | Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной  деятельностью. | 2 ч |
| 28 | Карьера как профессиональный путь в жизни  человека. | 1 ч |
| 29 | Профессиональная пригодность в основных  направлениях профессиональной деятельности. | 1 ч |
| 30 | Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности,  построение плана саморазвития на этой основе. | 1 ч |
| 31 | **Диагностика**  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Социометрия  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой |  |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| 32 | **Диагностика**  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан  Социометрия | 2 ч |
| *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* | | |
| 33 | Отработка навыков активного слушания, полного и  точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. | 2 ч |
| 34 | Определение коммуникативного намерения (своего  и партнера), оценивание его реализации в общении. | 2 ч |
| 35 | Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе  общения. | 1 ч |
| 36 | Отработка навыков ведения дискуссии,  использования различных речевых клише. | 1 ч |
| 37 | Использование различных речевых средств для  аргументации своей позиции. | 1 ч |
| 38 | Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под  контролем взрослого. | 2 ч |
| 39 | Анализ точки зрения собеседника, выделение  аргументов в пользу его позиции. | 1 ч |
| *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* | | |
| 40 | Отработка навыков выстраивания продуктивного  взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | 2 ч |
| 41 | Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для  достижения общей цели. | 1 ч |
| 42 | Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством  взрослого. | 1 ч |
| 43 | Отработка навыков согласования своих действий с  действиями партнера для достижения общего результата. | 1 ч |
| 44 | Организация совместного действия по собственной  инициативе в моделируемых ситуациях. | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45 | **Диагностика**  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан  Социометрия | 1. ч |

**8 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | | **Количество академических**  **часов** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»** | | | |
| 1 | | **Диагностика**  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Шкала социально-психологическойадаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой  Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» | 2 ч |
| *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* | | | |
| 2 | | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении  познавательных задач. | 1 ч |
| 3 | | Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания  (проектные задачи). | 2 ч |
| 4 | | Самостоятельное планирование этапов своей  деятельности. | 1 ч |
| 5 | | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания  в рамках индивидуальной и групповой работы. | 2 ч |
| 6 | | Отработка навыков оценки результатов своей | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой  работе. |  |
| *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и*  *функциональных состояний»* | | |
| 7 | Отработка специальных приемов регуляции своего  эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. | 2 ч |
| 8 | Отработка приемов релаксации в разных жизненных  ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. | 2 ч |
| 9 | Регуляция проявлений собственных эмоций  (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. | 2 ч |
| 10 | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации  возникновения разногласий, конфликта. | 1 ч |
| 11 | Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации  учебного сотрудничества. | 2 ч |
| 12 | Ориентация на мнение значимых взрослых при  регуляции своего поведения. | 1 ч |
| 13 | Отработка умения прикладывать волевые усилия  для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | 2 ч |
| 14 | **Диагностика**  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Шкала социально-психологическойадаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой  Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» | 2 ч |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| 15 | **Диагностика**  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний  Дембо- Рубинштейн  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. | 2 ч |
|  | Ясюковой  Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. |  |
| *Раздел «Развитие личностного самоопределения»* | | |
| 16 | Соотнесение уровня притязаний со своими  возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. | 1 ч |
| 17 | Способность противостоять негативным  воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | 1 ч |
| 18 | Отработка способов поведения в провокационных  ситуациях под контролем взрослого. | 2 ч |
| 19 | Оценка себя и своих поступков с учетом  общепринятых социальных норм и правил. | 2 ч |
| 20 | Временная перспектива жизни, выстраивание  событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и  перспектив. | 1 ч |
| *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* | | |
| 21 | Профессии, актуальные для современного рынка  труда. | 1 ч |
| 22 | Первичные представления о перспективах своего  профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. | 1 ч |
| 23 | Профессиональная направленности личности и ее  структура. | 2 ч |
| 24 | Профессиональные склонности и  профессиональный потенциал. | 2 ч |
| 25 | Профессиональная пригодность, ограничения при  выборе профессии. | 1 ч |
| 26 | Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его  достижения. | 2 ч |
| 27 | **Диагностика**  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой  Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. | 2 ч |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| 28 | **Диагностика**  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса - Килманна | 2 ч |
|  | Тест Ряховского  Социометрия |  |
| *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* | | |
| 29 | Отработка навыков ведения конструктивного  диалога. | 2 ч |
| 30 | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно  действительно ошибочно). | 2 ч |
| 31 | Позиции восприятия и осмысление  коммуникативной ситуации. | 1 ч |
| 32 | Отработка умения договариваться с партнерами по  общению, имеющими иную точку зрения. | 2 ч |
| 33 | Уважительное отношение к партнерам по общению,  внимание к личности другого в процессе общения. | 1 ч |
| *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* | | |
| 34 | Конфликт: причины, виды, структура. | 2 ч |
| 35 | Стратегии и правила поведения в конфликтной  ситуации. | 2 ч |
| 36 | Знакомство с различными стратегиями поведения  при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. | 1 ч |
| 37 | Компромисс как решение конфликтных ситуаций. | 1 ч |
| 38 | Отработка навыков поведения в моделируемых  конфликтных ситуациях под руководством взрослого. | 2 ч |
| 39 | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных  проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. | 2 ч |
| 40 | Отработка умения аргументировать свою точку  зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | 2 ч |
| 41 | **Диагностика**  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса - Килманна  Тест Ряховского Социометрия | 2 ч |

**9класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | | **Количество**  **академических часов** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»** | | | |
| 1 | **Диагностика**  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»  Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (  Моросанова В.И) | | 2 ч |
| *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* | | | |
| 2 | Самостоятельное определение цели и задачи  деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | | 1 ч |
| 3 | Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения  поставленных задач. | | 1 ч |
| 4 | Оценка альтернативных ресурсов для выполнения  поставленной задачи. | | 2 ч |
| 5 | Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так  и после завершения). | | 2 ч |
| 6 | Объективная оценка результатов своей работы с  учетом экспертного мнения взрослого. | | 2 ч |
| 7 | Отработка навыков оценки результатов работы  группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | | 2 ч |
| *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и*  *функциональных состояний»* | | | |
| 8 | | Закрепление навыков регуляции проявлений своих  эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. | 2 ч |
| 9 | | Состояние стресса, его проявления и влияние на  продуктивность общения и деятельности. | 2 ч |
| 10 | | Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. | 2 ч |
| 11 | | Знакомство со способами профилактики стрессовых | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | состояний на примере ситуации подготовки к  государственной итоговой аттестации. |  |
| 12 | Отработка техник контроля своего эмоционального  состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. | 2 ч |
| 13 | Отработка умения прилагать волевые усилия при  возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. | 2 ч |
| 14 | **Диагностика**  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»  Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (  Моросанова В.И) | 2 ч |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| 15 | **Диагностика**  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой  Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношенияС.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова  Методика изучения статусов профессиональной идентичности  (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) | 2 ч |
| *Раздел «Развитие личностного самоопределения»* | | |
| 16 | Индивидуальные возможности, склонности,  интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. | 2 ч |
| 17 | Планирование путей и средств достижения  жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. | 2 ч |
| 18 | Соотнесение своих поступков с общепринятыми  нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | 2 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Начальные представления о личном бюджете, личных финансовыхрасходах, финансовом мошенничестве, махинациях. | 2 ч |
| 20 | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | 2 ч |
| *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* | | |
| 21 | Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к  собственной жизненной перспективе. | 2 ч |
| 22 | Индивидуальная стратегия выбора будущей  профессии. | 2 ч |
| 23 | Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с  учетом устойчивых познавательных интересов. | 2 ч |
| 24 | **Диагностика**  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой  Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношенияС.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова  Методика изучения статусов профессиональной идентичности  (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) | 2 ч |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| 25 | **Диагностика**  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Методика Томаса - Килманна  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского  Социометрия  Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | 2 ч |
| *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* | | |
| 26 | Закрепление навыков конструктивного общения. | 2 ч |
| 27 | Отработка умения выдвигать контраргументы в  дискуссии, перефразировать свою мысль. | 2 ч |
| 28 | Понимание системы взглядов и интересов другого. | 2 ч |
| 29 | Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно  действительно ошибочно) и корректировать его. | 2 ч |
| *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* | |  |
| 30 | Закрепление навыков эффективного сотрудничества  в различных учебных и социальных ситуациях. | 2 ч |
| 31 | Отработка умения договариваться в процессе  сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. | 2 ч |
| 32 | Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе  достижения общей цели совместной деятельности. | 2 ч |
| 33 | Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать  результат общей деятельности и достигать его). | 2 ч |
| 34 | **Диагностика**  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Методика Томаса - Килманна  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского  Социометрия  Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | 2 ч |

#### 2.4.7. Коррекционный курс «Логопедические занятия»

**Рабочая программа**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

***Цель курса*** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

***Задачи курса:***

* коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
* совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
* совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
* формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
* коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
* коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
* развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора;работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических;специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

**Содержание курса**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли,понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа).Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем).Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения).Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций).Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы).Беседы и диалоги (инициациябесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций).Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

***Организация занятий***

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствие с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-.* Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

***Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования***

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

* правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
* применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
* различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
* ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
* дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
* дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
* производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
* выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

**По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

* правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
* ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
* образовывать сложные слова путем сложения основ;
* производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
* правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
* соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
* правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

* правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
* ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
* различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
* уметь образовывать форму изученных частей речи;
* различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
* подбирать синонимы и антонимы;
* различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
* различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
* различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
* составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
* выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
* применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

* формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
* излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
* связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
* определять тему и основную мысль текста;
* понимать основное содержание, смысл текста;
* составлять простой/сложный план текста;
* использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
* аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
* участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
* извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
* создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
* соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
* выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

**Оценка планируемых результатов**

1. Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;
2. Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

**Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных и слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму словаиспользовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужеского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса***

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется речевая карта.

**Материально – техническое обеспечение**

**Для учащихся:**

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

**Для учителя:**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

**Тематическое планирование**

**5 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| 2,3 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений. | 2 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки и буквы** | | |
| 4,5 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 6,7 | Гласные после шипящих и Ц. | 2 |
| **Согласные звуки и буквы** | | |
| 8,9 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 2 |
| 10,11 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2 |
| 12,13 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 14,15 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |
| 16,17 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 18,19 | Удвоенные согласные. | 2 |
| 20 | Проверочная работа | 1 |
| **Морфемика и словообразование** | | |
| 21 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 22,23 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 |
| 24,25,26 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 3 |
| 27,28 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 29,30 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 2 |
| 31 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |
| 32 | Проверочная работа | 1 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 33 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 34,35 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 2 |
| 36,37 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 2 |
| 38 | Закрепление пройденного | 1 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 39,40 | Род имён прилагательных. | 2 |
| 41 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 42,43 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 |
| 44,45 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 |
| 46,47 | Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 2 |
| 48 | Закрепление пройденного | 1 |
| **Глагол** | | |
| 49,50 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 51 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 52,53 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 2 |
| 54 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 55,56 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 2 |
| 57 | Закрепление пройденного | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 59,60,61 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 3 |
| 62,63 | Обращение. | 2 |
| 64,65 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 66,67 | Проверочная работа.  Работа над ошибками. | 2 |
| 68 | Диагностика устной речи. Обобщающее занятие. | 1 |
|  | **Всего:** | **68 часов** |

**Тематическое планирование**

**6 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1,2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант. | 2 |
| 3,4 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 2 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки и буквы** | | |
| 5-9 | Чередование гласных О-А в корнях  -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. | 5 |
| 10-14 | Чередование гласных О-А в корнях  -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 5 |
| 15-17 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 3 |
| **Согласные звуки и буквы** | | |
| 18-21 | Правописание согласных в приставках. | 4 |
| **Твёрдые и мягкие согласные** | | |
| 22-24 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 3 |
| 25 | Проверочная работа. | 1 |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | |
| 26-28 | Правописание сложных слов. | 3 |
| **Словообразование** | | |
| 29-31 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 3 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 32-35 | Несклоняемые имена существительные. | 4 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 36-39 | Степени сравнения имени прилагательных. | 4 |
| **Имя числительное** | | |
| 40-42 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 3 |
| **Местоимение** | | |
| 43-45 | Согласование местоимений с существительными. | 3 |
| **Глагол** | | |
| 46-52 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 7 |
| 53-54 | Закрепление пройденного.  Проверочная работа | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 55-58 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 4 |
| 59-61 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. | 3 |
| 62-64 | Составление текста из деформированных предложений. | 3 |
| 65-66 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| 67-68 | Закрепление изученного | 2 |
|  | **Всего:** | **68 часов** |

**Тематическое планирование**

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1,2 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | 2 |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки и буквы** | | |
| 4,5 | Чередование гласных  в корнях –бир-, -бер-. | 2 |
| 6,7 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 8,9 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 10,11 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 |
| 12,13 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 2 |
| 14,15 | **Согласные звуки и буквы** |  |
| 16,17 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 2 |
| 18,19 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 2 |
| 20 | Проверочная работа | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложений** | | |
| 21 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 22 | Причастный оборот. | 1 |
| 23,24 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 2 |
| 25 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 26 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 28 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 2 |
| 29 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 30,31 | Анализ предложений с наречиями. | 2 |
| 32-35 | Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 4 |
| 36-38 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 3 |
| 39,40 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 |
| 41 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 42 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 43,44 | Распространение предложений. | 2 |
| 45-47 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 3 |
| 48-50 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 3 |
| 51,52 | Закрепление пройденного | 2 |
| **Развитие анализа структуры текста** | | |
| 53,54 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2 |
| 55,56 | Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 57 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 58,59 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 2 |
| 60,61 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 |
| 62,63 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2 |
| 64-66 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 3 |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Обобщающее занятие. | 1 |
|  | **Всего:** | **68 часов** |

**Тематическое планирование**

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1,2 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | 2 |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| **Повторение** | | |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Состав слова | 1 |
| 7 | Удвоенные согласные | 1 |
| 8 | Приставки и предлоги | 1 |
| 9 | Диктант | 1 |
| **Работа над предложением** | | |
| 10 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 11 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 12,13 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 |
| 14,15 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 |
| 16,17 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 |
| 18,19 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 |
| 21,22 | Конструирование предложений с однородными членами. | 2 |
| 23,24 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 2 |
| 25 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 26,27 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 28,29 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 |
| 30,31 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 |
| 32,33 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 |
| 34,35 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 |
| 36,37 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 |
| 38,39 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 |
| 40 | Проверочная работа | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 41,42 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 2 |
| 43,44 | Пересказ по сюжетной картинке. | 2 |
| 45 | Что такое план. | 1 |
| 46 | Виды планов. | 1 |
| 47,48 | Пересказ по плану. | 2 |
| 49,50 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 2 |
| 51,52 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 2 |
| 53,54 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 2 |
| 55,56 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 |
| 57,58 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 2 |
| 59,60 | Текст – описание. Составление рассказа. | 2 |
| 61,62 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 2 |
| 63,64 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 2 |
| 65,66 | Замена в тексте лица рассказчика. | 2 |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 68 | Закрепление пройденного | 2 |
|  | **Всего:** | **68 часов** |

**Тематическое планирование**

**9 класс (68 уроков)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1,2 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | 2 |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| **Повторение** | | |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 7 | Состав слова | 1 |
| 8 | Чередование гласных О-А в корнях  -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. | 1 |
| 9 | Чередование гласных О-А в корнях  -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 1 |
| 10 | Чередование гласных  в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 11 | Диктант | 1 |
| **Работа над предложением** | | |
| 12 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 13 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 15-17 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 3 |
| 18,19 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 2 |
| 20,21 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 2 |
| 22.23 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 2 |
| 24,25 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 |
| 26,27 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в  роде. | 2 |
| 28,29 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 |
| 30,31 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 |
| 32,33 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 |
| 34,35 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 |
| 36 | Проверочная работа | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 37 | Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 38 | Типы текстов. | 1 |
| 39,40 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 2 |
| 41 | План. Виды плана. | 1 |
| 42,43 | Составление планов разных видов. | 2 |
| 44,45 | Составление плана по данному тексту. | 2 |
| 46,47 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 2 |
| 48,49 | Редактирование изложения. | 2 |
| 50,51 | Типы текста. Сравнительное описание. | 2 |
| 52,53 | Сочинение – сравнительное описание. | 2 |
| 54,55 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 2 |
| 56,57 | Типы текста. Повествование. | 2 |
| 58,59 | Типы текста. Рассуждение. | 2 |
| 60,61 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 2 |
| 62,63 | Редактирование сочинения. | 2 |
| 64,65 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 |
| 66-68 | Закрепление пройденного | 3 |
|  | **Всего:** | **68 часов** |