**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты по** | **Задачи Рабочей программы воспитания школы на уровень НОО:**  ***знание основных норм и традиций того общества, в котором они живут:*** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание | быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;  знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну | становление ценностного отношения к своей Родине - России | | | |
|  |  | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности |  |
|  |  |  | сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края |
| уважение к своему и другим народам | | | |
| первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | | | |
| 2. Духовно-нравственное воспитание | - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и  - стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми  - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям  - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят |  |  |  | признание индивидуальности каждого человека |
| проявление сопереживания, уважения и доброжелательности | | | |
| неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям | | | |
| 3. Эстетическое воспитание | быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | уважительное отношение и интерес к художественной культуре  . | восприимчивость к разным видам искусства | уважительное отношение к традициям и творчеству своего и других народов | |
| стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | | | |
| 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) | | | |
|  |  | бережное отношение к физическому и психическому здоровью | |
| 5. Трудовое воспитание | быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | осознание ценности труда в жизни человека и общества | | | |
| навыки участия в различных видах трудовой деятельности | | | |
|  |  | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда |  |
|  |  | интерес к различным профессиям | |
| 6. Экологическое воспитание | беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) | бережное отношение к природе | | | |
|  |  |  | неприятие действий, приносящих ей вред |
| 7. Ценности научного познания | - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания  - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших | первоначальные представления о научной картине мира | | | |
| познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность | | | |
|  |  |  | самостоятельность в познании |

Деятельность по достижению личностных результатов по годам обучения отражена:

- в разделе АОП НОО: «Рабочая программа воспитания»

- в приложениях к АОП НОО – Рабочих программах по предметам (курсам)

Система оценки личностных результатов отражена:

- В разделах АОП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания»

- В приложениях к АОП НОО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»