**1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО**

 Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

*Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.*

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Структура планируемых результатов.* | *Описание* | *Требования ФГОС* | *Деятельность по достижению результатов* | *Система оценки результатов* |
| Личностные результаты | Требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;- готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению;- ценностные установки и социально значимые качества личности;активное участие в социально значимой деятельности*Требования ФГОС к личностным результатам отражены в Приложении к АОП НОО «Личностные результаты освоения АОП НОО»* | Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной *деятельности* школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности*Деятельность*по достижению личностных результатов по годам обучения отражена:- в разделе АОП НОО: «Рабочая программа воспитания» - в *Приложениях к АОП НОО* – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* личностных результатов отражена:- В разделах АОП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания»- В *Приложениях к АОП НОО*: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |
| Метапредметные результаты | Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность *познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*, а также уровень овладения *междисциплинарными понятиями* (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). | Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).Требования ФГОС к метапредметным результатам отражены в Приложении к АОП НОО «Метапредметные результаты освоения АОП НОО» | *Образовательная деятельность* по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена в *Приложениях к АОП НОО* – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* метапредметных результатов отражена:- В разделах АОП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий»- В *Приложениях к АОП НОО*: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |
| Предметные результаты | ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).Требования к предметным результатам:формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. | Включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.*Требования ФГОС к предметным результатам отражены в Приложении к АОП НОО «Предметные результаты освоения АОП НОО»* | *Образовательная деятельность* по достижению предметных результатов по годам обучения отражена в *Приложениях к АОП НОО* – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* предметных результатов отражена:- В разделах АОП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов- В *Приложениях к АОП НОО*: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

|  |  |
| --- | --- |
| - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю |  Рабочие программы:  Федеральные рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы *учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельност,* разработаные педагогами школы, утверждены приказом по школе. Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам, курсам, модулям учебного плана школы. *Учебный плана на учебный год является Приложением к АОП НОО* Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с *Планом внеурочной деятельности.* *Рабочие программы* учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются *Приложением к АОП НОО.* |
| - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе |  Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и отражена в разделе 2.3. На основе Рабочей программы воспитания ежегодно формируется *Календарный план воспитательной работы* школы на учебный год, который является *Приложением к АОП НОО*. Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы. |
| - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования |  Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.4. АОП НОО |
| - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования |  Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы. |
|  |  Система оценки включает ЛНА, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся *Приложением к АОП НОО*:- Положение о Внутренней системе оценки качества образования- Положение о системе оценивания- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации- Положение о проектной и исследовательской деятельности |
| - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. |  Ежегодно школой формируется *Программно-методическое обеспечение* образовательного процесса, включающее используемые программы и учебники по всем предметам учебного плана. Документ составляется на основе фонда учебной литературы школьной *библиотеки.* Программно-методическое обеспечение на учебный года является *Приложением к АОП НОО.* Имеющиеся в школе средства обучения и воспитания отражены в разделе 3 АОП НОО «Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования». Выбираемые педагогом средства обучения включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей. Средства обучения и воспитания включают электронные (цифровые) образовательные ресурсы:- мультимедийные программы- электронные учебники и задачники-электронные библиотеки- игровые программы-образовательные платформы |

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является ***системно-деятельностный подход.***

*Инструменты по замерам результатов* отражены в ЛНА, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов.

- Положение о Внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о системе оценивания;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ЛНА являются *приложением к ООП НОО*

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются **результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
* в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
* в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки** освоения АОП НОО должны отражать:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО (вариант 7.2) предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии АОП НОО (вариант 7.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.