**Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты по** **Универсальные учебные действия** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. **Универсальные учебные познавательные действия**
 |
| 1.1. Базовые логические действия | сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии;объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку; | определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты; | находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; | устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; |
| 1.2. Базовые исследовательские действия | определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; | с помощью педагогического работника формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации; | сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); | формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; |
| 1.3. Работа с информацией | согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; | распознает достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | выбирает источник получения информации;соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;самостоятельно создает схемы, таблицы для представления информации. |
| 1. **Универсальные учебные коммуникативные действия**
 |
| 2.1. Общение | воспринимает и формулирует суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;проявляет уважительное отношение к собеседнику;  | соблюдает правила ведения диалога и дискуссии; признает возможность существования разных точек зрения;строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создает устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); | корректно и аргументированно высказывать свое мнение; | готовить небольшие публичные выступления;подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; |
| 2.2. Совместная деятельность | принимает цель совместной деятельности, коллективно строитт действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;ответственно выполняет свою часть работы; | проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;оценивает свой вклад в общий результат; | выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| 1. **Универсальные регулятивные действия**
 |
| 3.1. Самоорганизация |  | планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;выстраивает последовательность выбранных действий; |  |  |
| 3.2. Самоконтроль |  |  | устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности; | корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок. |

Образовательная деятельность по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к АОП НОО – Рабочих программах по предметам (курсам)

Система оценки метапредметных результатов отражена:

- В разделах АОП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий»

- В приложениях к АОП НОО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»