#### 1.2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы (п. 18.1.2 ФГОС СОО)

Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения ООП СОО включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Основные направления воспитательной деятельности (требования ФГОС СОО п.7)* | *Личностные результаты*  *(требования ФГОС СОО п.7)* | *Достижение личностных результатов* | *Система оценки результатов* |
| Гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  *Деятельность по достижению* личностных результатов отражена:  - в разделе ООП СОО «Рабочая программа воспитания»  - в приложениях к ООП СОО – Рабочие программы по предметам (курсам) (Федеральные рабочие программы) | *Система оценки* личностных результатов отражена:  - В разделах ООП СОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания»  - В приложениях к ООП СОО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |
| Патриотическое воспитание | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| Духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| Эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| Физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| Трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| Экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания - целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| Ценность научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Метапредметные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Описание* | *Требования ФГОС*  *(п. 8)* | *Деятельность по достижению результатов* | *Система оценки результатов* |
| Метапредметные результаты освоения ООП СОО включают:  - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:  познавательными универсальными учебными действиями;  коммуникативными универсальными учебными действиями;  регулятивными универсальными учебными действиями. | 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия  б) базовые исследовательские действия  в) работа с информацией  2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение  б) совместная деятельность  3. Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация  б) самоконтроль  в) эмоциональный интеллект  г) принятие себя и других людей  *Требования ФОС к метапредметным результатам отражены в Приложении к ООП СОО «Метапредметные результаты освоения ООП СОО»* | *Образовательная деятельность* по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена в *Приложениях к ООП СОО* – Рабочих программах по предметам (курсам) (Федеральных рабочих программах) | *Система оценки* метапредметных результатов отражена:  - В разделах ООП СОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий»  - В *Приложениях к ООП СОО*: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |

Предметные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Описание* | *Требования ФГОС (п.9)* | *Деятельность по достижению результатов* | *Система оценки результатов* |
| Предметные результаты включают:  освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;  виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. | Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.  Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).  *Требования к предметным результатам:*  - сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;  - сформулированы на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);  - определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;  - определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам *на базовом и углубленном уровнях* и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.  - обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. | *Образовательная деятельность* по достижению предметных результатов по годам обучения отражена в *Приложениях к ООП СОО* – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* предметных результатов отражена:  - В разделе ООП СОО: «Система оценки достижения планируемых результатов  - В *Приложениях к ООП СОО*: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» |

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки (п. 18.1.2 ФГОС СОО):

|  |  |
| --- | --- |
| - рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, , а также для | Рабочие программы:  Федеральные рабочие программы учебных предметов.  Рабочие программы *учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельност,* разработаные педагогами школы, утверждены приказом по школе.  Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам, курсам учебного плана школы. *Учебный плана на учебный год является Приложением к ООП СОО*  Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с *Планом внеурочной деятельности.*  *Рабочие программы* учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются *Приложением к ООП СОО.* |
| - рабочей программы воспитания | Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и отражена в разделе 2.3.  На основе Рабочей программы воспитания ежегодно формируется *Календарный план воспитательной работы* школы на учебный год, который является *Приложением к ООП СОО*. Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы. |
| - программы формирования универсальных учебных действий | Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.4. ООП СОО |
| - системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы. |
| Система оценки включает ЛНА, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся *Приложением к ООП СОО*:  - Положение о Внутренней системе оценки качества образования  - Положение о системе оценивания  - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  - Положение о проектной и исследовательской деятельности |

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является **системно-деятельностный подход.**

*Инструменты по замерам результатов* отражены в ЛНА, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов.

- Положение о Внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о системе оценивания;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ЛНА являются *приложением к ООП СОО*