**Личностные результаты освоения ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты по ФГОС ООО** | **Задачи Рабочей программы воспитания школы:*****создание условий для развития ценностных отношений*** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1. Гражданское воспитание | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; | уважение прав, свобод и законных интересов других людей; |  |  |  | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав |
| активное участие в жизни семьи, | активное участие в жизни Организации | активное участие в жизни местного сообщества | активное участие в жизни родного края, страны |
| неприятие любых форм экстремизма, дискриминации |
|  |  |  |  | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; |
|  | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина |  | представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; |  |
|  |  |  |  | представление о способах противодействия коррупции; |
| готовность к разнообразной совместной деятельности |  | стремление к взаимопониманию и взаимопомощи | активное участие в школьном самоуправлении; |
| готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). |
| 2. Патриотическое воспитание | к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; |  | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе |  | проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |  |
| ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| уважение к символам России  | уважение к государственным праздникам | уважение к историческому и природному наследию и памятникам | уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране |  |
| 3. Духовно-нравственное воспитание | к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; |
| готовность оценивать поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | готовность оценивать свое поведение и поступки с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков |  |  |  |
|  |  |  | активное неприятие асоциальных поступков | свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 4. Эстетическое воспитание | к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов | понимание эмоционального воздействия искусства | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения |
|  |  | понимание ценности отечественного и мирового искусства | понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества |  |
| стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| 5. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия | к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; | осознание ценности жизни |  |  |  |  |
|  |  | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |  |  |
|  |  |  | осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья |  |
| соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде |
|  |  |  |  | способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели |
|  |  | умение принимать себя и других, не осуждая |  |  |
|  | умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием |  |  |  |
|  |  | сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека |  |  |
| 6. Трудовое воспитание | к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне | установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи технологической и социальной направленности | установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации технологической и социальной направленности | установка на активное участие в решении практических задач в рамках города, края технологической и социальной направленности | способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность |
|  |  | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания |  |  |
|  |  |  | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого |  |
|  |  |  |  | готовность адаптироваться в профессиональной среде |
| уважение к труду и результатам трудовой деятельности |
|  |  |  | осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей |
| 7. Экологическое воспитание | к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; |  |  |  | планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды |
| повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения |
|  |  |  |  | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
|  |  |  |  | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды |
| готовность к участию в практической деятельности экологической направленности |
| 8. Ценность научного познания | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; |  |  |  |  | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| 9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды | к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; |
| способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других |
| способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других |
| навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие |
| умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития |
|  |  |  |  | умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики |
|  |  |  |  | умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий |
|  |  |  | способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия |  |
|  |  |  |  | воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер |
|  |  |  |  | оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия |
|  |  |  | формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации |  |
|  |  |  | быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха |  |

**Деятельность** по достижению личностных результатов по годам обучения отражена:

- в разделе ООП ООО: «Рабочая программа воспитания»

 - в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам)

**Система оценки** личностных результатов отражена:

- В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания»

- В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»