**3.5. Требования к условиям реализации программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. **Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС**(создание комфортной развивающей образовательной среды)** | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | сроки |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | 1. Капитальный ремонт здания школы2. Создание ЦОС учебных кабинетов3. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки4. Развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности5. Привлечение обучающихся к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2022-2024 | 1. Капитальный ремонт здания школы2. Переход на новую систему оплаты труда3. Разработка плана развития кадров, включающего:- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС ООО- разработку и реализацию индивидуальных планов развития- тьюторское сопровождение педагогов и др.4. Оборудование 100% рабочих мест педагогов | 2022-2024 |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | 1. Оборудование зон отдыха и психологической разгрузки2. Ремонт спортивного зала | 2022-2024 | 1.Оборудование зоны психологической разгрузки | 2022-2024 |

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Созданы условия*** | ***Необходимо создать*** | ***Сроки*** |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования | В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:- материально-технические- учебно-методические- психолого-педагогические- кадровые-финансовые.Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда | Совершенствование:1. Образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки2. Информационно-образовательной среды | постоянно |
| -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; -**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; | 1. Разработка и реализация ежегодного плана работы с одаренными детьми2. Организация общественно-полезной деятельности детей через:- шефскую помощь- благоустройство школьной территории и территории микрорайона3. Организация профессиональных проб обучающихся в сотрудничестве с ДЮЦ «Ярославич»4. Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации | Развитие волонтерского движения | 2022-2023 гг |
| -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; | 1. Участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности младших школьников2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении3. Участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности на сайте <https://fg.resh.edu.ru> , где содержится электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности4. Реализация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 7-9 классах | 1. Мониторинг сформированности функциональной грамотности 2. Создание и функционирование Школьного бюро профориентации3. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности | постоянно |
| **- формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; | 1. Разработка и реализация Рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы основного общего образования2. Реализация проекта «Школа с поликультурной средой»3. Деятельность кадетского отряда казачьей направленности | Деятельность на базе школы общественных организаций молодежи (РДШ) | С 2022 года |
| -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; | 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ2. Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности на базе школы3. Использование различных образовательных технологий:- здоровьесберегающие технологии- образовательная со-бытийность- смысловое чтение- формирующее оценивание- ИКТ и др.4. Формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей5. Деятельность Школы языкового развития в рамках внеурочной деятельности6. Создание разноуровневых групп по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности | Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования | 2022-2024 гг |
| **-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; | 1. Деятельность Управляющего совета школы, органа государственно-общественного управления2. Деятельность органов самоуправления: Большого совета обучающихся, Совета родителей, Совета отцов. |  |  |
| -**организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; | Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности:- общеобразовательные организации района и города- организации дополнительного образования- общественные организации- организации профессионального образования- ПМПК- медицинские учреждения. | Организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования  | 2022-2023 гг |
| **- формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; | 1. Специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.2. Проектная, проектно-исследовательская деятельность в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности3. Деятельность школьного спортивного клуба «Форвард»4. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и творческой направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования5. Реализация проекта "Учи. Школа" | Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной и учебно-исследовательской деятельности | 2022-2024 гг |
| -**формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; | 1. Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности экологической направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования | Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности | постоянно |
| -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; | 1. Квалифицированный педагогический и руководящий состав (Приложение к ООП ООО **«**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования») | Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутрикорпоративное обучение  | постоянно |
| -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. | 1. Использование ИКТ в управлении и образовательном процессе2. Использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования | Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления | 2024-2025 гг |

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***Сроки***  |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. | Информация размещена: 1. На сайте школы. Адрес сайта: <https://school60.edu.yar.ru/> 2. На информационных стендах в вестибюле3. В школьной группе «ВКонтакте»4. Региональном интернет-дневнике (РИД)5. На сайте <https://checkege.rustest.ru/> (результаты ГИА)6. Электронная учительская |  |  |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | Информация размещена: 1. На информационных стендах в вестибюле2. В школьной группе ВКонтакте3. На сайте школы4. РИД |  |  |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. | 1.Сайт школы. Адрес сайта: <https://school60.edu.yar.ru/>2. РИД3. Авторские сайты педагогов4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы5. Классные группы и беседы «ВКонтакте»6. Информационно-образовательная среда учебных кабинетов7. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет.8. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями9. Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы» | Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы | 2022-2024 гг |
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту |  |  |

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***Сроки*** |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,информационных технологий,соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | 1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов:- во всех учебных кабинетах- в библиотеке- в кабинете информатики2. Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся:- в библиотеке- кабинете информатики | 1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» | 2022г. |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование организации*** | ***Перечень ресурсов*** |
| 1. Органы управления образованием | 1. Компьютерная техника2. Программное обеспечение3. Кадровые ресурсы |
| 2. Образовательные организации города и региона (школы¸ организации дополнительного образования, организации СПО) |
| 3.Учреждения дополнительного профессионального образования |

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***сроки*** |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | Информация размещена: 1. На сайте школы. Адрес сайта: <https://school60.edu.yar.ru/> 2. В школьной группе «ВКонтакте»3. Региональном интернет-дневнике (РИД) | 1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» | 2022г. |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | Система АСИОУ |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | 1.Сайт школы. Адрес сайта: <https://school60.edu.yar.ru/> 2. РИД3. Авторские сайты педагогов4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы5. Классные группы и беседы «ВКонтакте»6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет.7. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями8. Страничка на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы»<https://school60.edu.yar.ru/elektronnie_obrazovatelnie_resursi_sh_41.html>  |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | 1. РИД2. Классные группы и беседы «ВКонтакте»3. Чаты на платформе «Сферум» |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***сроки*** |
| соответствующими средствами ИКТ | 1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 292. Количество ноутбуков, планшетов, используемых у образовательных целях – 33. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 394. Интерактивные доски – 35. Мультимедийные проекторы - 11 | Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» | 2022 г |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | 1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 50%2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ | Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК |  |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требования ФГОС*** | ***Что имеется*** | ***Необходимо создать*** | ***сроки*** |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | Регламентируется следующими ЛНА:- Политика средней школы № 60 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений- Положение о защите персональных данных физических лиц |  |  |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, | 1. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах.2. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности:- ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися.Ссылка на страницу школьного сайта: <https://school60.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_42.html> 3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность»<https://school60.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html>  |  |  |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | Регламентируется следующими документами:1. СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>  |  |  |

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|  |  |

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

|  |  |
| --- | --- |
| организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
|  |  |

**2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования**

Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

 Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требования*** | ***Имеется*** | ***Не имеется*** | ***Имеются******замечания*** | ***Сроки изменения*** |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; |  |  | + | До конца 2023 года |
| Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию- питьевого режима- и наличие оборудованных помещений для организации питания; | + |  |  |  |
| Социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; |  |  | + | До конца 2024 года |
| Требований пожарной безопасности и электробезопасности; |  |  | + | До конца 2023 года |
| Требований охраны труда; | + |  |  |  |
| Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории. |  |  | + | До конца 2023 года |

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кабинеты по предметным областям*** | ***Оснащены в основном*** | ***Оснащены частично*** | ***Оснащены полностью*** | ***Не имеется*** | ***Сроки изменения*** |
|  **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  | + |  |  | До конца 2024 года |
| **«Иностранные языки»**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  | + |  |  | До конца 2024 года |
| **«Общественно-научные предметы»**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование | + |  |  |  | До конца 2024 года |
| **«Искусство»**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  | + |  |  | До конца 2024 года |
| **«Технология»**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  | + |  |  | До конца 2024 года |
|  **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»****Физическая культура:****-**комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование**основы безопасности жизнедеятельности:**-комплекты наглядных пособий,-карты,-учебные макеты,-специальное оборудование |  | + |  |  | До конца 2024 года |

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кабинеты естественнонаучного цикла*** | ***Оснащены в основном*** | ***Оснащены частично*** | ***Оснащены полностью*** | ***Не имеется*** | ***Сроки изменения*** |
| **Физики**- комплекты специального лабораторного оборудования | + |  |  |  |  |
| **Химии**- комплекты специального лабораторного оборудования | + |  |  |  |  |
| **Биологии**- комплекты специального лабораторного оборудования | + |  |  |  |  |
| **Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.** |  |  |  | + |  |

3. **Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Информационные образовательные ресурсы*** | ***Оснащены в основном*** | ***Оснащены частично*** | ***Оснащены полностью*** | ***Не имеется*** | ***Сроки изменения*** |
| компьютеры | + |  |  |  | До конца 2024 года |
| иное ИКТ-оборудование |  | + |  |  |
| коммуникационные каналы |  | + |  |  |
|  систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. |  | + |  |  |

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Что имеется*** | ***Что изменить*** | ***Сроки изменения*** |
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; | 80 % учебных кабинетов | Обеспечение ресурсами и сервисами ЦОС 100% учебных кабинетов | 2022-2024 гг |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; | Доступ к образовательным ресурсам на основе установленной контентной фильтрации  | - | - |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; |  | Создание Школьного информационно-образовательного центра | 2022 г |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; |  | Создание Школьного бюро профориентации | 2023 г |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | Ежегодные планы работы школы | - | - |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; | 1. Регулярный мониторинг результатов образовательной деятельности на основе системы АСИОУ2. Систематический мониторинг здоровья обучающихся классными руководителями | - | - |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; |  |  |  |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; | Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: Вконтакте, Вайбер, Сферум, Вацап, РИД | - | - |
| дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия организации с другими организациями: Вконтакте, электронная почта, Вайбер | - | - |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Что имеется*** | ***Что изменить*** | ***Сроки изменения*** |
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | Имеется | Повышение компетентности педагогов в данном направлении | Постоянно |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ |  | Изменение системы управления. Создание Школьного информационно-образовательного центра | До конца 2022 года |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | Имеется |  |  |

37.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Характеристики оснащения*** | ***Оснащены в основном*** | ***Оснащены частично*** | ***Оснащены полностью*** | ***Не имеется*** | ***Сроки изменения*** |
| -информационно-библиотечного центра |  |  |  | + |  |
| -читального зала, | + |  |  |  |  |
|  -учебных кабинетов и лабораторий |  | + |  |  | 2022-2024 гг |
| -административных помещений | + |  |  |  |  |
| -сервера | + |  |  |  |  |
| -официального сайта |  |  | + |  |  |
| -внутренней (локальной) сети |  | + |  |  | 2022-2024 гг |
| - внешней (в том числе глобальной) сети |  |  | + |  |  |

 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений | - Обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку- Ежегодное Программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором школы и является *Приложение к ООП ООО* |

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета. |

**Библиотека** укомплектована

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ресурсы*** | ***Оснащены в основном*** | ***Оснащены частично*** | ***Оснащены полностью*** | ***Не имеется*** | ***Сроки изменения*** |
| Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | + |  |  |  | 2022-2024 гг |
| Имеет фонд дополнительной литературы-детская художественная литература;-научно-популярная литература | + |  |  |  |
| Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. | + |  |  |  |

**4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;   | Обеспечивается1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО2. Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях3. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа- связи в программно-методических документах- соблюдение преемственности используемых УМК- преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе4. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов5. Преемственностью программ внеурочной деятельности6. Совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога7. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог. 8. Взаимосвязи всех участноков образовательного процесса |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; | 1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации.3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности4. Обмен информацией между специалистами, учителями, родителями |

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| работников  | 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня2. Внутрикорпоративное обучение, включающее:- тематические педсоветы- психологические тренинги- заседания ШМО3. Самообразование4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, учитедей-логопедов, дефектолога6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"7. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html>  |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Тематические родительские собрания3. Самообразование4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума6. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html>  |
| обучающихся; | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Тематические классные часы с участием специалистов3. Самообразование4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет5. Курсы внеурочной деятельности6. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html>6. Защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов по психологии и педагогике  |

4)

|  |  |
| --- | --- |
|  профилактику формирования у обучающихсядевиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | 1. Работа с обучающимися:- Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением(педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)- Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД- Деятельность школьного Совета по профилактике- Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", детскиого Психоневрологического Диспансера - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания2. Работа с педагогами:- Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)- Тематические педсоветы3. Работа с родителями:- Индивидуальные работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)- Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД- Деятельность школьного Совета по профилактике |

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога2. Психологические тренинги2. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html> | 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня2. Самообразование | Внутрикорпоративное обучение, включающее:- тематические педсоветы- заседания ШМО- обучающие семинары, деловые игры-привлечение социальных партнёров |
| У родителей (законных представителей) | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html> | Индивидуальные консультации педагогов | 1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума |

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | 1. Психологические тренинги2. Индивидуальные консультации3. Проведение диагностики  | Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов | 1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" |
| С родителями (законными представителями) | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html>3. Проведение диагностики | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Тематические классные родительские собрания | 1. Тематические общешкольные родительские обрания2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума |
| С обучающимися | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Проведение дагностики3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html> | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Тематические классные часы3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе | Работа Школьного психолого-педагогического консилиума |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями (законными представителями) | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html>3. Проведение диагностики | 1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога2. Тематические классные родительские собрания | 1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике |
| С обучающимися | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Проведение диагностики3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html> | 1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога2. Тематические классные часы | Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" |
| С родителями и обучающимися | Индивидуальные консультации педагогов-психологов | Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога | 1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Психологическое просвещение3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы | Повышение профессиональной компетентности педагогов  | 1. Тематические заседания педагогических советов2. Семинары, тренинги, деловые игры |
| У родителей (законных представителей) | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Психологическое просвещение3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Проведение классных родительских собраний | 1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД3. Проведение социально-психологического тестировпния |
| У обучающихся | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2.Индивидуальная и групповая диагностика3.Классные часы с участием педагога-психолога | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня3. Оформление классных уголков безопасности4. Курсы внеурочной деятельности | 1. Проведение социально-психологического тестирования2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни3. Привлечение к работе социальных партнёров |

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С педагогическими работниками | Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) | 1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов2. Взаимодействие на уровне ШМО | 1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"3. Взаимодействие с ПМПк4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей |
| С родителями (законными представителями) | Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) | Индивидуальные консультации педагогов и администрации |
| С обучающимися | 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Проведение диагностики3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен | 1. Проведение диагностики2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Периодичность | Инструменты (методики) |
| 5 класс Экспертная оценка социально-психологической адаптации | 1 раз в год | Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И. |
| 5, 6 класс Экспертная оценка УУД учителем | 1 раз в год |  Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики |
| 6, 8 классы Диагностика мышления | 1 раз в год и по запросу | Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой |
| 7-9 классы Диагностика личностных особенностей  | По запросу | Тест Г. Айзенка |
| Индивидуальная диагностика развития учащихся | по запросу | Комплекс Л.А.Ясюковой |
| 5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития | По запросу | Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»  |
| 5-9 класс Социометрия | 1 раз в год и по запросу | АСИОУ (и по запросу) |
| 5 класс А.З. Зак. Методика «Перестановки» | по запросу | Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202 |
| 5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивныеУУД) | по запросу | Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно\_логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101 |
| 5 класс Диагностика школьной мотивации | 1 раз в год | Анкета Н.Г.Лускановой |
| 5-9 классы Диагностика мотивации учения | 1 раз в год | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация АндреевойА.Д.) |
| 5-9 классы Изучение учебной мотивации | По запросу |  Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой |
| 5 -9 класс Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)» | по запросу | 1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. **Осознанная саморегуляция и личностно\_мотивационные** особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/ pse.2019240401 |
| 5-9 класс Диагностика тревожности | 1 раз в год | Методика школьной тревожности А.М Прихожан |
| 5 класс | 1 раз в год | Тест школьной тревожности Филипса |
| 5 -9 класс Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни» | по запросу | Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»:оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104 |
| 5 -9 класс Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с 14 лет) | по запросу | Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603 |
| 5 -6 класс Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998). | по запросу | 1.Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности м ладших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401 |
| 5-7 класс Малых C.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Сhildren Version: BFQC»). | по запросу | Малых C.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12 |
| 5- 9 класс Диагностика тактики поведения в конфликте | по запросу | Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной) |
| 5-9 класс Диагностика агрессивности | по запросу | Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки |
| 5-9 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся | По запросу  | Тест Р.Б.Кетелла |
| 9 класс Готовность к выбору профессии  | 1 раз в год |  |
| 8-9 класс Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака ссоавт.) | по запросу | Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308 |
| 7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ | 1 раз в год | АСИОУ |
| 5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности | по запросу  | Тест В.В.Бойко  |
| 5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся  | по запросу | Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *выявление одаренных детей* | *поддержка одаренных детей* | *сопровождение одаренных детей* |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1.Сбор информации2.Создание банка данных 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса4. Портфолио | 1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми. | 1.Диагностика2.Сбор информации3.Тренинги по развитию творческих способностей4. Индивидуальные консультации для детей и родителей5. Участие в родительских собраниях | 1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям2. Оформление портфолио3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами | 1.Мониторинг развития обучающихся.2.Организация классных часов различной направленности3.Привлечение к работе социальных партнёров4.Организация внеурочной деятельности 5. Разработка индивидуальных проектов |

 *-создание условий для последующего профессионального самоопределения;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Проведение диагностики3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения3. Радел сайта школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/proforientatsionnaya_rabota.html>  | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов3. Взаимодействие с социальными партнерами4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях | 1. Организация профессиональных проб2. Проведение мероприятий профориентационной направленности3. Участие в мероприятях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня4. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся5. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования |

*- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. Проведение диагностики2. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов3. Проведение классных часов с участием психолога4. Психологические тренинги | 1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива3. Использование в образовательном процессе методов и технологий , направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников | 1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др.2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников |

*- поддержка детских объединений, ученического самоуправления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов2.Психологическая диагностика, анкетирование.3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования.4. Сбор и анализ информации | Деятельность классных органов самоуправления | Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления: Большой совет обучающихся, Управляющий совет. |

-*формирование психологической культуры поведения в информационной среде;*

*-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Психолог*  | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ3. Участие в родительских собраниях | 1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде2. Участие детей в мероприятиях различного уровня3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ | 1. Ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений" <https://school60.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html> 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет |

6) *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Психолог* | *Педагоги* | *Совместная деятельность* |
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; | 1.Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)2. Проведение диагностики3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ | 1. Проведение диагностики2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся | 1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"3. Взаимодействие с ПМПк |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов2. Проведение диагностики3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html> | 1. Проведение диагностики2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся | 1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Проведение психологических тренингов3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html> | 1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп2. Наставничество в отношении молодых педагогов | 1. Проведение тематических педсоветов2. Тьюторское сопровождение педагогов3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов2. Проведение диагностики3. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html> | 1. Индивидуальные консультации педагогов2. Проведение классных родительских собрани | Проведение общешкольных родительских собраний |

 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | Психологические мероприятия  | Педагогические мероприятия | *Совместная деятельность* |
| -индивидуальный | 1.Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений.2. Проведение диагностики3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | 1.Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений.2. Проведение диагностики3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | Проведение диагностики |
| -групповой | 1. Проведение диагностики2. Групповые консультации3. Разработка рекомендаций.4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий5. Психологическое просвещение | 1. Проведение диагностики2. Групповые консультации3. Разработка рекомендаций.4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий5. Педагогическое просвещение | 1. Сбор и обмен информацией2. Проведение диагностики3. Психолого-педагогическое просвещение |
| -уровень класса, | 1. Проведение диагностики2. Разработка рекомендаций.3. Участие в организации классных часов, родительских собраний.4. Психологическое просвещение | 1.Проведение диагностики2. Разработка рекомендаций3. Проведение классных часов и родительских собраний4. Педагогическое просвещение | 1.Проведение диагностики2. Разработка рекомендаций3. Психолого - педагогическое просвещение4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний |
| - уровень Организации | 1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов.3. Проведение исследований на уровне школы.4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах | 1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.2. Проведение исследований на уровне школы.3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах | 1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.2. Проведение исследований на уровне школы.3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог | педагоги |
| обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | 1. Индивидуальные и групповые консультации.2. Проведение тематических мероприятий:- психологические тренинги- классные часы- драматизация- деловые игры - ролевые игрыи др. | 1.Индивидуальные и групповые консультации.2.Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы | 1.Индивидуальные и групповые консультации.2.Тематические родительские собрания | 1. Индивидуальные и групповые консультации2. Проведение тематических мероприятий:- классные часы- дискуссии- мозговой штурм и др. | 1.Индивидуальные и групповые консультации.2.Тематические педсоветы, заседания ШМО | 1.Индивидуальные и групповые консультации.2.Тематические родительские собрания |
| диагностика | Индивидуальная и групповая диагностика:-тесты;-анкетирование;-мониторинг;-проективные диагностики | 1.Индивидуальная и групповая диагностика:-тесты;-анкетирование;-мониторинг;- наблюдение | 1.Индивидуальная и групповая диагностика:-тесты;-анкетирование;-мониторинг;-проективные диагностики.2.Собеседования | 1.Индивидуальная и групповая диагностика:-тесты;-анкетирование.2. Собеседования |
| консультирование | Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий | Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций |
| коррекционная работа | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. | 1. Обследование детей2. Школьная ППк | 1. Реализация адаптированных образовательных программ2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ | 1. Обследование детей2. Школьная ППк |
|  развивающая работа | Индивидуальные и групповые занятия | Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу | Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов | Через совместную образовательную деятельность  |
| просвещение | 1. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html>2. Тематические классные часы3. Индивидуальные и групповые консультации | 1. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html>2. Тематические педсоветы3.Индивидуальные и групповые консультации | 1. Раздел на сайте школы: <https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html>2. Тематические родительские собрания3.Индивидуальные и групповые консультации | 1. Тематические классные часы2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов | 1. Тематические педсоветы, заседания ШМО2. Приглашение специалистов других организаций | 1. Тематические родительские собрания2.Индивидуальные и групповые консультации3.Работа со специалистами других организаций |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
| 1.Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе2.Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ3.Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ4.Программа психологического сопровождения деятельности педагога | Анкетирование участников образовательных отношений | В соответствии с планом работы школы | 1. Отзывы о мероприятиях2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие) |

**5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников школы | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций  | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. |
| Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является *Приложением к ООП ООО* | 1. Общеобразовательные организации города:- Санаторная школа-интернат № 10- Средняя школа № 89 и др.2. Организации дополнительного образования:- ДЮЦ «Ярославич»3. Организации профессионального образования:- Ярославский градостроительный колледж4. Учреждения социальной поддержки:- МУ СоПиМ «Красный перевал» | 1. ДЮЦ «Ярославич»2. Центр физической культуры и спорта «Медведь» |

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). **(***Приложение к ООП ООО –* «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (*Приложение к ООП ООО –* «Ежегодный план повышения квалификации педагогов")

**6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

 Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388568/5b8493d16a41a9042c0f143b1b58fcec3535e3d3/#dst100149)  [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)«Об образовании в в Российской федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/), по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств ***на основе государственного (муниципального) задания***учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

 Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе ***нормативного подушевого финансирования.*** Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении ***стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги*** в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципанормативного подушевого финансирования осуществляется натрехследующих уровнях:

• на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

• на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

• на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Дорожная карта по формированию необходимых условий реализации ООП ООО является *Приложением к ООП ООО*