



Методический кейс

Профилактика учебной неуспешности обучающихся с русским неродным ЯЗЫКОМ

Материалы для регионального конкурса
методических разработок




Ярославль

Направление:

Система профилактики учебной неуспешности в школе

Авторский коллектив:

1. Саматоева Светлана Львовна, директор школы, магистр филологии.
 2. Баутина Екатерина Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель истории, магистр филологии
 3. Виноградова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, магистр филологии
 4. Кочеткова Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, магистр филологии
 5. Носова Светлана Николаевна, учитель начальных классов, магистр филологии
 6. Кирсанова Любовь Сергеевна, заместитель директора по УВР.
-
- 

Содержание

1. Пояснительная записка. Глоссарий.
 2. Понятие учебной неуспешности.
 3. Профилактика учебной неуспешности в школе.
 4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком:
 - 4.1. Прием в школу
 - 4.2. Оценка уровня владения русским языком
 - 4.3. Организация образовательного процесса детей с русским неродным языком. Маршруты обучения.
 - 4.4. Обучение русскому языку как неродному.
 - 4.5. Результаты
-



1. Пояснительная записка. Глоссарий

Методический кейс «Профилактика учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком» представляет систему работы школы по профилактике учебной неуспешности детей-билингвов и детей-инофонов.

В кейсе отражены основные этапы и направления работы школы с обучающимися с русским неродным языком.

В методический кейс включены:

- ▶ Образцы локальных нормативных актов.
- ▶ Бланки документов.
- ▶ Материалы для проведения диагностик, мониторингов, исследований.
- ▶ Методические материалы по обучению русскому языку как неродному.

Глоссарий содержит определения терминов, связанных с обучением русскому языку как неродному.



2. Понятие учебной неуспешности


**«ПРОБЛЕМА школьной неуспешности имеет длительную исследовательскую традицию, но пока никто не нашел «философского камня», с помощью которого можно было бы ее решить»
С.А. Косарецкий**

В любой образовательной организации встречается учебная неуспешность, то есть ситуация, когда учащиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

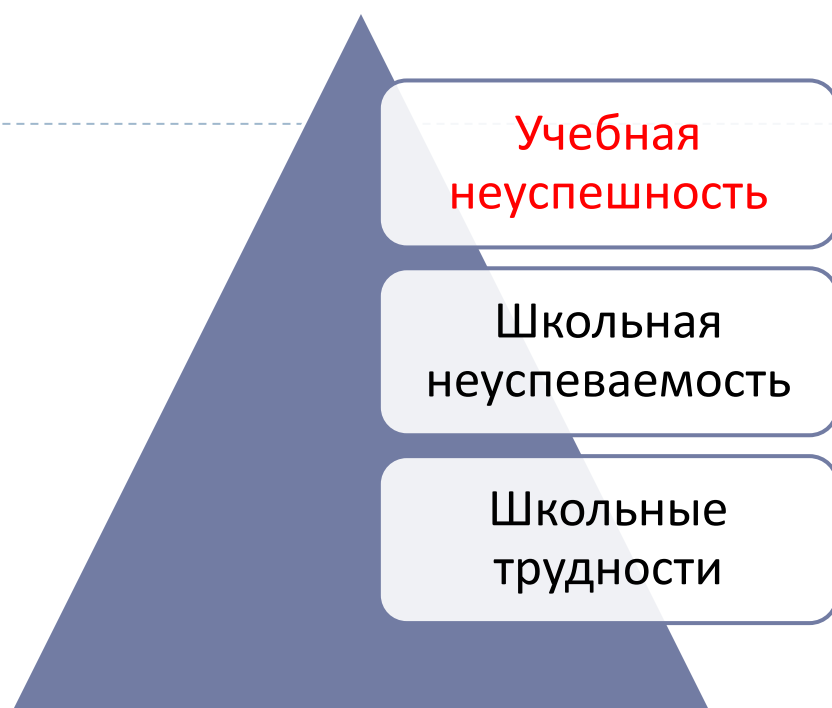
По данным разных исследований количество детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала составляет от 15 до 40 % от общего количества детей школьного возраста.

Учебная неуспешность – это различные отклонения в учебной деятельности школьника, которые либо напрямую, либо опосредованно связаны с успеваемостью учащегося.

Учебная неуспешность является прямым следствием школьной неуспеваемости, основанной на школьных трудностях.



2. Понятие учебной неуспешности



- ▶ **Школьные трудности** – временные проблемные ситуации, связанные с чем-либо в образовании.
- ▶ **Школьная неуспеваемость** - несоответствие учебных успехов учащегося требованиям школьной программы.
- ▶ **Учебная неуспешность** – это отсутствие ситуации успеха, при котором школьник не может достичь планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), предусмотренных программой.

3. Профилактика учебной неуспешности в школе

**Федеральный
уровень**

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

**Школьный
уровень**

1. **Создать условия** для организации эффективной работы с отдельными обучающимися.
2. Обеспечить **внедрение внутришкольной профилактики учебной СИСТЕМЫ**.

Профилактика (от греч. Πρόφύλακτικός «предохранительный») предварительные меры для недопущения чего-либо.

Система — комбинация взаимодействующих элементов, организованных для достижения одной или нескольких поставленных целей (ГОСТ Р ИСО МЭК 15288-2005)

Элементы системы профилактики учебной неуспешности – объект, субъект, условия, процесс, деятельность...



3. Профилактика учебной неуспешности в школе

Категории детей *с риском учебной неуспешности:*

1. Обучающиеся с ОВЗ
2. Дети-билингвы и дети-инофоны
3. Дети с деструктивным/девиантным поведением
4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
5. Обучающиеся из семей с низким социально-экономическим статусом (низкий уровень доходов, низкий уровень образования родителей)
6. Неуспевающие ученики.

Причины *школьной неуспеваемости:*

- ▶ Низкие учебные возможности, слабые способности (скрытые дети с ОВЗ)
 - ▶ Психологические и физиологические проблемы (внимание, утомляемость, работоспособность, коммуникация)
 - ▶ Низкая учебная мотивация
 - ▶ Пропуски уроков
 - ▶ Проблемы с дисциплиной
 - ▶ Низкий уровень владения русским языком
 - ▶ другое
-



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком

4.1. Прием в школу

Обучающиеся с русским неродным языком условно делятся на три группы: дети из семей иностранных граждан, дети из семей мигрантов, дети с миграционной историей.

С каждым годом в образовательных организациях Ярославской области увеличивается количество детей из семей мигрантов.

В средней школе № 60 обучается 74% русского населения и 26 % детей иной национальной культуры.

Прием обучающихся в образовательную организацию регламентируется двумя документами:

- ▶ Правила приема на обучение в школу
- ▶ Порядок приема и зачисления в школу детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан

В школе может быть организован учет семей обучающихся с русским неродным языком

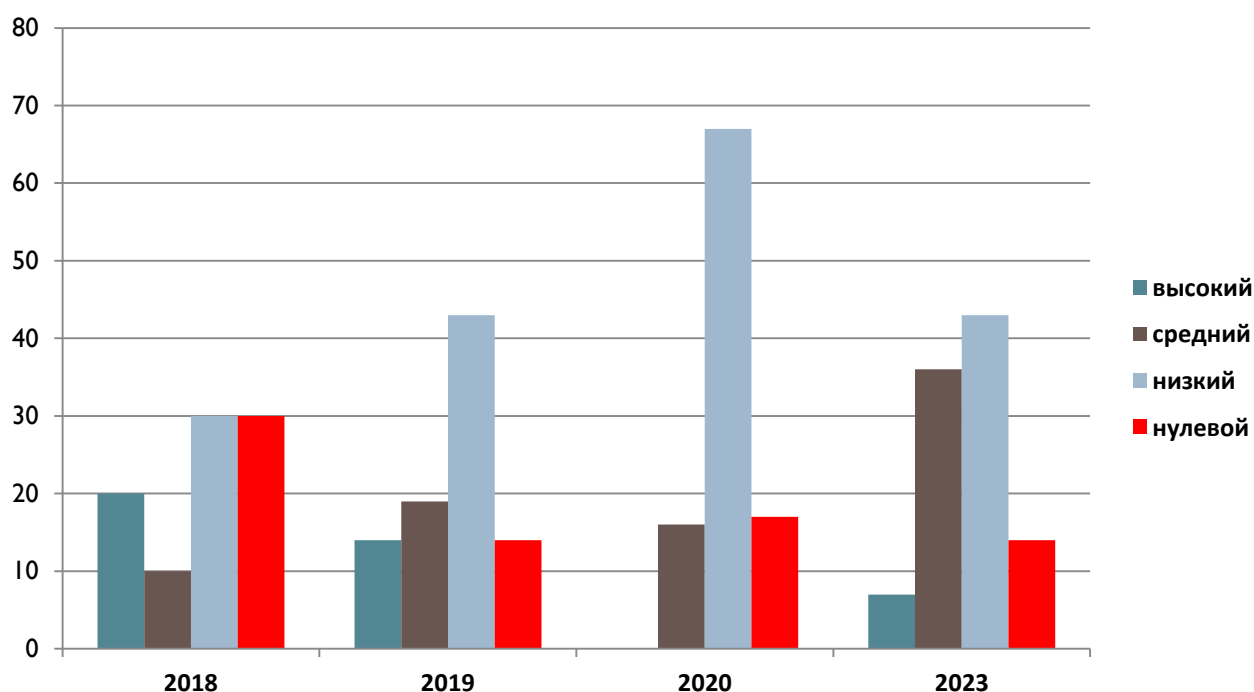
▶ («банка семей»), включающий карточки семей.

4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком

4.2. Оценка уровня владения русским языком

Уровень владения русским языком детей-билингвов и детей-инофонов, поступающих в школу, разный: от нулевого до высокого.

Уровень коммуникативной компетенции первоклассников (%)



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком

4.2. Оценка уровня владения русским языком

Проведение в школе языковой диагностики регламентировано Порядком проведения языковой диагностики

Диагностика уровня владения русским языком проводится с согласия родителей членами школьного ППк.

Для оценки уровня коммуникативной компетенции детей используется диагностика, разработанная специалистами школы. Результаты диагностики оформляются протоколом



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком

4.3. Организация образовательного процесса детей с русским неродным языком. Маршруты обучения.

Организация образовательного процесса детей с русским неродным языком регламентируется локальным нормативным актом «Положение об организации образовательного процесса детей-билингвов и детей-инофонов» и включает следующие направления:

1. Социальная адаптация учащихся: включенность детей в мероприятия класса и школы, посещение кружков и занятий внеурочной деятельности, занятия с психологом , логопедом и др.
2. Обучение детей в соответствии с ФГОС по предметам учебного плана.
3. Изучение русского языка как неродного



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком

4.3. Организация образовательного процесса детей с русским неродным языком. Маршруты обучения.

Образовательный процесс детей-билингвов и детей-инофонов может проходить по трем маршрутам:

1-ый маршрут обучения – общеобразовательный класс с разработкой индивидуального образовательного маршрута;

2-й маршрут обучения – класс, реализующий адаптированную образовательную программу;

3-й маршрут обучения – обучение по индивидуальному учебному плану



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком.

4.3. Организация образовательного процесса детей с русским неродным языком. Маршруты обучения.

В школе дети-билингвы и дети-инофоны имеют возможность изучать русский язык:

- ▶ На уроках по всем предметам учебного плана.

Фрагмент урока окружающего мира в 3 смешанном классе в классе с использованием элементов методики РКИ.

- ▶ Во время индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учителями, педагогом-психологом и учителем-логопедом.
- ▶ На занятиях в Школе языкового развития «ШколЯР» во время внеурочной деятельности.

В рамках образовательного процесса осуществляется логопедическая и психологическая поддержка обучающихся с русским неродным языком.



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком.

4.4. Обучение русскому языку как неродному

Обучение русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов осуществляется *по методике РКИ* в «Школе языкового развития «ШКОЛЯР»», ее деятельность регламентируется локальным нормативным актом «Положение о Школе языкового развития «ШКОЛЯР»»



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком.

4.4. Обучение русскому языку как неродному

В «Школе языкового развития «ШколЯР»» реализуются авторские программы:

Автор программы	Название программы
Виноградова О.Ю., учитель начальных классов	<u>Я познаю русский</u> (1-4 класс)
Кочеткова С.Е., учитель русского языка и литературы	<u>Я изучаю русский</u> (5-9 класс)
Баутина Е.Н., учитель истории	<u>Хорошуйка</u> <u>Путешествие в мир</u> <u>русской культуры</u>
Баутина Е.Н., учитель истории	<u>Ярославское наследие</u>



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком.

4.4. Обучение русскому языку как неродному

Авторские разработки занятий

по методике РКИ

- ▶ Носова С.Н. Работа с текстом.
- ▶ Саматоева С.Л. Работа с текстом.
- ▶ Баутина Е.Н. Обучение видам речевой деятельности: аудирование и говорение.
- ▶ Виноградова О.Ю. Обучение видам речевой деятельности: чтение и письмо.
- ▶ Носова С.Н. Обучение видам речевой деятельности: письмо.



4. Система работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком.

4.5. Результаты

Результат работы школы по профилактике учебной неуспешности обучающихся с русским неродным языком отслеживается по следующим показателям:

1. *Личностное развитие* обучающихся:

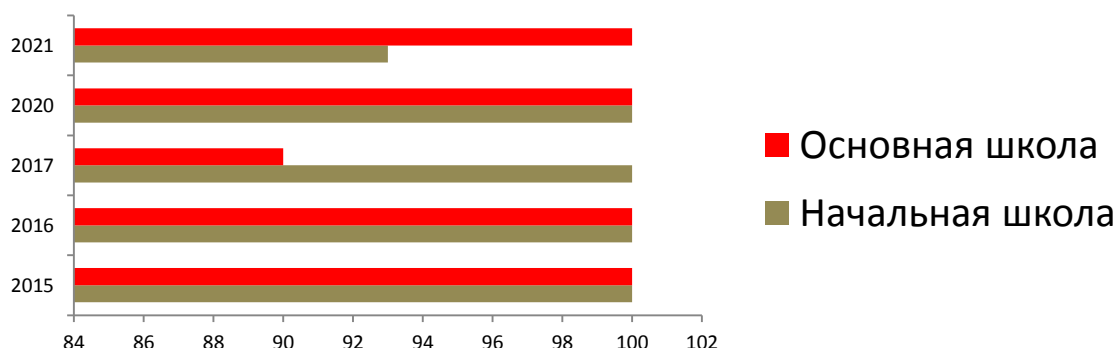
- ▶ Мониторинг коммуникативных навыков детей-билингвов и детей-инофонов.
- ▶ Диагностика коммуникативной толерантности участников образовательных отношений

2. *Образовательные результаты*

- ▶ Результаты промежуточной аттестации.
- ▶ Результаты государственной итоговой аттестации

От 90 до 100% обучающихся успешно заканчивают начальную и основную школу.

Дети-билингвы и дети-инофоны, успешно окончившие школу





Контактная информация

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 60»

Юридический адрес:

г. Ярославль, у. Большая Любимская, д. 71

E-mail: yarsch060@yandex.ru

Контактный телефон: 8(4852)539465

