**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

**Общие положения.**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

**Структура планируемых результатов.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной программы основного общего образования:

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования (п.31.2 ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Структура планируемых результатов.* | *Описание*  *( п.7,8,9ФГОС)* | *Требования ФГОС*  *(п.41ФГОС)* | *Деятельность по достижению результатов* | *Система оценки результатов* |
| Личностные результаты | Требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).  Личностные результаты сгруппированы по направлениям:  - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - ценность научного познания | - осознание российской гражданской идентичности;  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  - ценность самостоятельности и инициативы;  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  *Требования ФОС к личностным результатам отражены в Приложении к АООП ООО «Личностные результаты освоения АООП ООО»* | *Деятельность*по достижению личностных результатов по годам обучения отражена:  - в разделе АООП ООО: «Рабочая программа воспитания»  - в приложениях к АООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* личностных результатов отражена:  - В разделах АООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания»  - В *приложениях к АООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»* |
| Метапредметные результаты | Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия) | - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.  *Требования ФОС к метапредметным результатам отражены в Приложении к АООП ООО «Метапредметные результаты освоения АООП ООО»* | *Образовательная деятельность* по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к АООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* метапредметных результатов отражена:  - В разделах АООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий»  - В *приложениях к АООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»* |
| Предметные результаты | ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).  Требования к предметным результатам:  формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;  формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);  определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;  определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;  усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;  учитывают особенности реализации адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ. | - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;  - предпосылки научного типа мышления;  - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.    *Требования ФОС к предметным результатам отражены в Приложении к АООП ООО «Предметные результаты освоения АООП ООО»* | *Образовательная деятельность* по достижению предметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к АООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам) | *Система оценки* предметных результатов отражена:  - В разделах АООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов  - В *приложениях к АООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»* |

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

|  |  |
| --- | --- |
| - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю | Рабочие программы *учебных предметов* разработаны Министерством просвещения РФ и используются педагогами в полном объеме.  Рабочие программы принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по школе.  Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам, курсам, модулям учебного плана школы. *Учебный плана на учебный год является Приложением к АООП ООО*  Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с *Планом внеурочной деятельности.*  *Рабочие программы* учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются *Приложением к АООП ООО.* |
| - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе | Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Примерной программой воспитания, является частью АООП ООО и отражена в разделе 2.2.  На основе Рабочей программы воспитания ежегодно формируется *Календарный план воспитательной работы* школы на учебный год, который является *Приложением к АООП ООО*. |
| - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования | Программа формирования универсальных учебных действий является частью АООП ООО школы и отражена в разделе 2.3. |
| - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования | Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы. |
| Система оценки включает ЛНА, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся *Приложением к АООП ООО*:  - Положение о Внутренней системе оценки качества образования  - Положение о системе оценивания  - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  - Положение о проектной и исследовательской деятельности |
| - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. | Ежегодно школой формируется *Программно-методическое обеспечение* образовательного процесса, включающее используемые программы и учебники по всем предметам учебного плана. Документ составляется на основе фонда учебной литературы школьной *библиотеки.* Программно-методическое обеспечение на учебный года является *Приложением к АООП ООО.*  Имеющиеся в школе средства обучения и воспитания отражены в разделе 3 АООП ООО «Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования».  Выбираемые педагогом средства обучения включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.  Средства обучения и воспитания включают электронные (цифровые) образовательные ресурсы:  - мультимедийные программы  - электронные учебники и задачники  -электронные библиотеки  - игровые программы  -образовательные платформы |

*Инструменты по замерам результатов* отражены в ЛНА, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов:

- Положение о Внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о системе оценивания;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ЛНА являются приложением к АООП ООО

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО определяется после завершения обучения в процессе ***государственной итоговой аттестации.***