**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 20\_22\_/20\_23\_ учебный год**

1. **Общая информация**
   1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Саматоева Светлана Львовна | директор | Общее руководство разработкой и реализацией проекта, разработка нормативных документов, подготовка методических материалов |
| 2. | Виноградова Ольга Юрьевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, высшая категория | Участие в разработке проекта, разработка нормативной документации и методических материалов, проведение курсов, работа с родителями, проведение диагностики |
| 3. | Баутина Екатерина Николаевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания, высшая категория | Участие в разработке проекта, разработка нормативной документации и методических материалов, организация занятий |
| 4. | Кочеткова Светлана Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы | Проведение курсов, разработка методических материалов |
| 5. | Носова Светлана Николаевна | Учитель начальных классов, высшая категория | Проведение курсов, разработка методических материалов |
| 6. | Корниенко Марина Николаевна | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение участников проекта, проведение занятий |
| 7. | Соболева Анна Константиновна | Учитель-логопед | Логопедическое сопровождение, проведение занятий |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Описание этапа инновационной деятельности (20\_22\_/20\_23\_ учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые  результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | *Организационно-подготовительный* |  |  |  |
|  | 1. Разработать проект 2. Подготовить условия для реализации проекта | - Изучение литературы, имеющегося опыта в данном направлении.  - Разработка проекта.  - Подбор кадров для реализации проекта.  - Защита проекта.  - Установление связей с социальными партнерами.  - Участие в установочных мероприятиях. | 1. Разработанный проект  2. Созданная команда по реализации проекта | 1. Планируемые результаты достигнуты  2. Школа является муниципальной инновационной площадкой |
| 2 | Практический |  |  |  |
|  | Обеспечить открытость деятельности МИП через сайт школы | Обеспечение открытости деятельности МИП через сайт школы | Информация о деятельности МИП «Система языковой поддержки детей-билингвов и детей-инофонов в школе» размещена на сайте школы | Информация о деятельности МИП «Система языковой поддержки детей-билингвов и детей-инофонов в школе» размещена на сайте школы |
|  | Разработать локальные нормативные акты по обучению детей-билингвов и детей-инофонов в школе | Разработка локальных нормативных актов по обучению детей-билингвов и детей-инофонов в школе | Локальные нормативные акты по обучению детей-билингвов и детей-инофонов в школе | Разработано Положение об обучении русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов в школе |
|  | Формировать учебно-методическую базу для обучения русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов | Формирование учебно-методической базы для обучения русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов | - Технологические карты уроков;  - Технологические карты внеурочных занятий;  - Методические рекомендации для педагогов;  - Рабочие программы занятий по методике РКИ | Разработаны технологические карты уроков и внеурочных занятий. Разработаны методические рекомендации для педагогов по ликвидации и предупреждению интерференционных ошибок у детей – билингвов и детей-инофонов. Составлены авторские программы по обучению и воспитанию детей-билингвов и детей-инофонов по методике РКИ. |
|  | Отработать методики диагностики уровня владения русским языком детей-билингвов и детей-инофонов | Отработка методик диагностики уровня владения русским языком детей-билингвов и детей-инофонов младшего школьного возраста | Отработка методик диагностики уровня владения русским языком детей-билингвов и детей-инофонов | Определены уровни владения русским языком детей-билингвов и детей-инофонов младшего школьного |
|  | Создать ресурс для взаимодействия и обмена опытом педагогов в мессенджере "viber" | Создание ресурса для взаимодействия и обмена опытом педагогов в мессенджере "viber" | Сообщество в мессенджере "viber" для взаимодействия и обмена опытом педагогов | Создано и функционирует сообщество в мессенджере "viber" для взаимодействия и обмена опытом педагогов |
|  | Повысить квалификацию педагогов по обучению русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов | Повышение квалификации педагогов по обучению русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов (внутрикорпоративное обучение, самообразование, вебинары, семиныры) | Сертификаты об участии в вебинарах и семинарах, удостоверения о повышении квалификации | Сертификаты об участии в вебинарах и семинарах |
| 3 | *Обобщающий* |  |  |  |
|  | Подвести итоги деятельности МИП | Проведение итогов. | Отчет о деятельности МИП за 2022-2023 уч.год | Отчет о деятельности МИП за 2022-2023 уч.год |
|  | Подготовить инновационный продукт | Подготовка инновационного продукта. | Инновационный продукт | Инновационный продукт |

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

*Кадровые условия:* педагоги-специалисты по обучению русскому языку как неродному

*Нормативно-правовое обеспечение:*

1) Федеральный уровень:

*-*  Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиии в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 53-ФЗ от 01.06.2005 «О государственном языке Российской Федерации»

2) Региональный и муниципальный уровень:

Документы, касающиеся качества образования в школах города и региона

3) Уровень образовательной организации: ЛНА школы

*Материально-технические условия:* учебные кабинеты, музей, МТБ образовательного процесса

*Методические ресурсы*: учебная и методическая литература по обучению русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов

*Финансовые условия:*бюджетные и внебюджетные средства

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) Разработаны механизмы по языковой адаптации детей с русским неродным языком

2) Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми-билингвами и детьми-инофонами.

3) Удовлетворение общественно-государственного запроса по языковой и социокультурной адаптации детей с русским неродным языком.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- Опыт работы представлен на различных мероприятиях муниципального и регионального уровня

- Создан пакет методических материалов для использования в работе другими образовательными организациями

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации: повышение образовательного результата по итогам ГИА, ПА

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

**-  27.09.2022 – Участие в региональном круглом столе "Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации"**

**- сентябрь-октябрь 2022 – Участие в отборе лучших практик работы по адаптации, социализации, интеграции в сфере российского образования несовершеннолетних иностранных граждан в Ярославской области**

**- 30.03.2023 – Представление опыта работы по языковой поддержке детей-билингвов и детей-инофонов на региональном вебинаре "Развитие поликультурного воспитания в Ярославской области"**