**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

***Блок №1 Общая информация***

Наименование ОО \_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 60»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное образование\_\_город Ярославль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** | | |
| НОО | ООО | СОО |
| 187 | 168 | 12 |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 6 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 |
| Первая категория | 5 |
| Высшая категория | 7 |
| **ВСЕГО** | 23 |

***Блок №2 Динамика образовательных результатов***

*Результаты ЕГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | Не было выпускников | 55 | Не было выпускников |
| Математика профиль | 39 |

*Результаты ОГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | 3,61 | Не проводился | 3,56 |
| Математика | 3,15 | 3,04 |

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний первичный балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ) | 2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах) | 2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ) |
| Русский язык | 3,61 | 3,5 | 3,56 |
| Математика | 3,15 | 3,0 | 3,04 |

*Результаты ВПР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объективность оценивания** | | | |
| Класс[[1]](#footnote-1) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | |
| 4А | 6,67 | 53,33 | 40 |
| 8А | 28,57 | 42,86 | 28,57 |
| **Математика** | | | |
| 4А | 0 | 18,75 | 81,25 |
| 8А | 60 | 30 | 10 |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 24 | 0 | 28 | 53 | 19 |
| 2019-2020[[2]](#footnote-2) | 18 | 0 | 44,44 | 55,56 | 0 |
| 2020-2021 | 15 | 6,67 | 20 | 46,67 | 26,67 |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[3]](#footnote-3) | 22 | 36,36 | 27,27 | 36,36 | 0 |
| 2020-2021 | 21 | 23,81 | 33,33 | 23,81 | 19,05 |

Математика (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 24 | 0 | 8 | 58 | 34 |
| 2019-2020[[4]](#footnote-4) | 20 | 0 | 20 | 55 | 25 |
| 2020-2021 | 16 | 0 | 12,5 | 43,75 | 43,75 |

Математика (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[5]](#footnote-5) | 25 | 16 | 56 | 24 | 4 |
| 2020-2021 | 20 | 25 | 65 | 10 | 0 |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Школьный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 331 | 383 | 244 |
| Призеры (чел.) | 32 | 27 | 21 |
| Победители (чел.) | 31 | 20 | 15 |
| **Муниципальный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 7 | 11 | 9 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| **Региональный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*[[6]](#footnote-6):**

*о динамике образовательных результатов с указанием факторов, которые оказали влияние; соотнести с целевыми показателями программы перехода школы в эффективный режим работы*

Положительная динамика наблюдается по результатам ВПР (русский язык 8 класс и математика 4 класс). По остальным показателям результаты не меняются или динамика отрицательная.

Динамику результатов ЕГЭ по русскому языку и математике невозможно оценить, так как в 2019 и 2021 гг. выпускников 11 класса в школе не было.

По сравнению с 2018 годом результаты снизились: по

математике профильной с 40.3 до 39, по русскому языку с 55 до 51.

Целевые показатели Программы были определены с учетом показателей 2020 года, в том числе снижения результатов ЕГЭ. Пока соотнести образовательные результаты с целевыми показателями не представляется возможным.

Одним из факторов, отрицательно повлиявших на результаты 2020 и 2021 год, является дистанционное обучение в течение 3-х месяцев.

***Блок №3 Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 0 | 0 |
| 2020[[7]](#footnote-7) | 0 | 0 |
| 2021[[8]](#footnote-8) | 0 | 0 |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 26 | 100 |
| 2020 | 26 | 100 |
| 2021 | 23 | 100 |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | | **Доля педагогов** | |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2019 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 2020 | 3 | 1 | 11 | 33 |
| 2021 | 2 | 2 | 9 | 100 |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

***Комментарий***: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | | | **Региональный/областной этап** | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям | - | - | - | - | - | - |
| За нравственный подвиг учителя | - | - | - | - | - | - |
| Учитель года | - | - | - | - | - | - |
| Педагогический дебют | - | - | - | - | - | - |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов | - | - | - | - | - | - |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | 1 | 4 |  |
| Общее число участников | 5 | 5 |  |
| Общее число призеров | 5 | 2 |  |
| Общее число победителей | 2 | 1 |  |

**ВЫВОДЫ\*:**

*о динамике подготовки кадров с указанием факторов, которые оказали влияние; соотнести с целевыми показателями программы перехода школы в эффективный режим работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Целевые показатели Программы* | *Результат работы с кадрами за 2 года* | *Факторы, повлиявшие на результат* |
| 80% педагогов, использующих новые образовательные технологии в работе с детьми с различными образовательными потребностями | 50% педагогов эффективно используют современные образовательные технологии | 1. 100% педагогов, прошедших КПК на различном уровне, в том числе курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», г. Москва  2. Внутрикорпоративное обучение педагогов  3. Участие в конкурсах методических разработок |
| Увеличение количества педагогов первой и высшей категории на 10% | 1. На 1% увеличилось количество педагогов первой и высшей категории  2. 8% педагогов повысили квалификационную категорию | 50 % педагогов, разработавших и реализующих индивидуальные планы профессионального развития на основе профессиональных дефицитов и точек роста |
| 80% педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия (ПОСы) |  | Участие в региональных и муниципальных проектах:  1. Региональный проект «Учитель будущего»  2. Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников». |

***Блок №4 Методическая работа\****

*Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? (не более двухсот слов)*

* Реорганизация методической службы;
* Создание межпредметных объединений;
* Разработка и внедрение ВСОКО;
* Формирование и деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) по основным направлениям реализации Программы перехода в эффективный режим работы;
* Формирование ПОС по решению возникающих проблем;
* Прохождение КПК по совершенствованию методических компетенций педагогических работников;
* Разработка и использование методических материалов:

- Уроки и занятия внеурочной деятельности, экскурсии с использованием ЭОР;

- Контрольно-измерительные материалы, с использованием технологии смыслового чтения по всем предметам;

- Учебные пособия;

- Методические рекомендации по разноуровневой подготовке к ГИА;

- Адаптированные рабочие программы (урочной и внеурочной деятельности, доп. образования) для детей с ОВЗ, билингвов и инофонов;

- Открытые уроки на разном уровне по формированию функциональной грамотности;

- Создание банка упражнений по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Влияние изменений на качество образовательного процесса:

1. Формирование единых подходов к оцениванию образовательных результатов;

2. Дифференцированный подход к обучению детей с разными образовательными потребностями;

3. Приоритет формирования у детей «гибких навыков»;

4. Развитие образовательной среды, прежде всего социального и психодидактического компонентов.

***Блок №5 Обучение\****

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями: образовательная со-бытийность, формирующее оценивание, развитие критического мышления, смысловое чтение. Применяют в своей работе системно – деятельностный подход, который способствует формированию личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий школьников, на уроках осуществляет поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса обучающихся, устанавливают межпредметные связи, соблюдает признаки преемственности. Для отслеживания результатов обучения педагоги используют технологию «Lesson Study». Внутренний и внешний мониторинг качества знаний показывает положительную динамику некоторых образовательных результатов, в том числе детей с разными образовательными потребностями

Педагоги за время дистанционного обучения разработали более 500 уроков на платформе GOOGLE, видео-уроков, видео-консультаций и обучающих интерактивных игр.

Группа обученных педагогов активно используют методику преподавания русского языка как иностранного при работе с детьми-мигрантами. Практически все педагоги имеют большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и эффективно применяют коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, дифференцированный и индивидуальный подходы в своей работе.

***Блок №6 Управление\****

Какие изменения произошли в системе управления*? (не более двухсот слов)*

Один из приоритетов Программы перехода в эффективный режим работы – «Эффективность управления образовательным процессом». В рамках приоритета поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование ВСОКО в направлениях:использование в системе результатов образовательного мониторинга;единые подходы к оцениванию; мониторинг с целью определения системообразующих элементов содержания и умений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Создание многоуровнейвой структуры управления школой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов\_\_\_\_\_

В период с 2020 года в целях повышения образовательных результатовв системе управления произошли следующие изменения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Разработана новая редакция Положения о ВСОКО с учетом нормативных требований к внутренней системе оценки качества образования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Пересмотрена структура управления школой: сосдана пятиуровневая структура, предполагающая создание органов управления образовательным процессом, возглавляющих определенные направления деятельности.\_\_\_\_\_\_

-Разработаны ЛНА: Положение о тьюторском сопровождении педагогов; Макет индивидуального плана профессионального развития педагога.\_\_\_\_\_\_

- На основе профессиональных дефицитов и точек роста в 2021 году\_\_\_\_\_\_ педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального\_\_\_\_\_\_ развития.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | 1. Формирование и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов с учетом профессиональных дефицитов и точек роста  2. Тьюторское сопровождение профессионального роста педагогов  3. Повышение квалификации педагогов через внутрикорпоративное обучение:  - Проведение практикоориентированных семинаров «Я – эффективный учитель»  - Формирование копилки методических приемов и идей эффективного обучения детей с разными образовательными потребностями  4. Увеличение педагогов, повысивших квалификацию |
| Обучение | 1. Освоение и реализации технологии тьюторского сопровождения обучающихся с риском образовательной неуспешности  2. Разработка и реализация индивидуальных планов обучения |
| Управление | 1. Корректировка Программы перехода в эффективный режим работы с учетом анализа проделанной работы в 2021 году. Составление Дорожных карт на 2022 год  2. Разработка и начало реализации новых основных образовательных программ начальной и основной школы  3. Создание органов управления образовательным процессом, возглавляющих определенные направления деятельности  4. Доработка ВСОКО  5. Проведение серии мероприятий по теме «Эффективное управление как фактор повышения качества образования. Психологический аспект» (педагогические советы, тренинги) |
| Пространство жизнедеятельности школы | 1. Формирование Цифровой образовательной среды в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»  2. Использование элементов Цифровой образовательной среды в образовательном процессе: в урочной и внеурочной деятельности  3. Оформление обучающей среды школы: размещение выставок, тематических стендов, развивающих информационных материалов. |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района в направлении повышения образовательных результатов: использование ресурсов образовательных организаций района и города (ДЮЦ «Ярославич», МУСОПиМ «Красный Перевал», общеобразовательные организации) |

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-2)
3. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-4)
5. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-5)
6. Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению [↑](#footnote-ref-6)
7. Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0. [↑](#footnote-ref-7)
8. Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г. [↑](#footnote-ref-8)