**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

***Блок №1 Общая информация***

Наименование ОО \_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 60»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное образование\_\_город Ярославль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |
| --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** |
| НОО | ООО | СОО |
| 187 | 168 | 12 |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 6 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 |
| Первая категория | 5 |
| Высшая категория | 7 |
| **ВСЕГО** | 23 |

***Блок №2 Динамика образовательных результатов***

*Результаты ЕГЭ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | Не было выпускников | 55 | Не было выпускников |
| Математика профиль | 39 |

*Результаты ОГЭ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | 3,61 | Не проводился | 3,56 |
| Математика  | 3,15 | 3,04 |

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний первичный балл** |
| 2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ) | 2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах) | 2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ) |
| Русский язык | 3,61 | 3,5 | 3,56 |
| Математика  | 3,15 | 3,0 | 3,04 |

*Результаты ВПР*

|  |
| --- |
| **Объективность оценивания** |
| Класс[[1]](#footnote-1) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** |
| 4А | 6,67 | 53,33 | 40 |
| 8А | 28,57 | 42,86 | 28,57 |
| **Математика** |
| 4А | 0 | 18,75 | 81,25 |
| 8А | 60 | 30 | 10 |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 24 | 0 | 28 | 53 | 19 |
| 2019-2020[[2]](#footnote-2) | 18 | 0 | 44,44 | 55,56 | 0 |
| 2020-2021 | 15 | 6,67 | 20 | 46,67 | 26,67 |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[3]](#footnote-3) | 22 | 36,36 | 27,27 | 36,36 | 0 |
| 2020-2021 | 21 | 23,81 | 33,33 | 23,81 | 19,05 |

Математика (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 24  | 0 | 8 | 58 | 34 |
| 2019-2020[[4]](#footnote-4) | 20 | 0 | 20 | 55 | 25 |
| 2020-2021 | 16 | 0 | 12,5 | 43,75 | 43,75 |

Математика (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[5]](#footnote-5) | 25 | 16 | 56 | 24 | 4 |
| 2020-2021 | 20 | 25 | 65 | 10 | 0 |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Школьный этап** |
| Участники (чел.) | 331 | 383 | 244 |
| Призеры (чел.) | 32 | 27 | 21 |
| Победители (чел.) | 31 | 20 | 15 |
| **Муниципальный этап** |
| Участники (чел.) | 7 | 11 | 9 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| **Региональный этап** |
| Участники (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*[[6]](#footnote-6):**

*о динамике образовательных результатов с указанием факторов, которые оказали влияние; соотнести с целевыми показателями программы перехода школы в эффективный режим работы*

Положительная динамика наблюдается по результатам ВПР (русский язык 8 класс и математика 4 класс). По остальным показателям результаты не меняются или динамика отрицательная.

Динамику результатов ЕГЭ по русскому языку и математике невозможно оценить, так как в 2019 и 2021 гг. выпускников 11 класса в школе не было.

По сравнению с 2018 годом результаты снизились: по

математике профильной с 40.3 до 39, по русскому языку с 55 до 51.

Целевые показатели Программы были определены с учетом показателей 2020 года, в том числе снижения результатов ЕГЭ. Пока соотнести образовательные результаты с целевыми показателями не представляется возможным.

Одним из факторов, отрицательно повлиявших на результаты 2020 и 2021 год, является дистанционное обучение в течение 3-х месяцев.

***Блок №3 Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 0 | 0 |
| 2020[[7]](#footnote-7) | 0 | 0 |
| 2021[[8]](#footnote-8) | 0 | 0 |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 26 | 100 |
| 2020 | 26 | 100 |
| 2021 | 23 | 100 |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **Количество педагогов** | **Доля педагогов** |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2019 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 2020 | 3  | 1 | 11 | 33 |
| 2021 | 2 | 2 | 9 | 100 |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

***Комментарий***: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | **Региональный/областной этап** |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям | - | - | - | - | - | - |
| За нравственный подвиг учителя  | - | - | - | - | - | - |
| Учитель года | - | - | - | - | - | - |
| Педагогический дебют | - | - | - | - | - | - |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов | - | - | - | - | - | - |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | 1 | 4 |  |
| Общее число участников | 5 | 5 |  |
| Общее число призеров | 5 | 2 |  |
| Общее число победителей | 2 | 1 |  |

**ВЫВОДЫ\*:**

*о динамике подготовки кадров с указанием факторов, которые оказали влияние; соотнести с целевыми показателями программы перехода школы в эффективный режим работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Целевые показатели Программы* | *Результат работы с кадрами за 2 года* | *Факторы, повлиявшие на результат* |
| 80% педагогов, использующих новые образовательные технологии в работе с детьми с различными образовательными потребностями | 50% педагогов эффективно используют современные образовательные технологии | 1. 100% педагогов, прошедших КПК на различном уровне, в том числе курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», г. Москва2. Внутрикорпоративное обучение педагогов3. Участие в конкурсах методических разработок |
| Увеличение количества педагогов первой и высшей категории на 10% | 1. На 1% увеличилось количество педагогов первой и высшей категории2. 8% педагогов повысили квалификационную категорию | 50 % педагогов, разработавших и реализующих индивидуальные планы профессионального развития на основе профессиональных дефицитов и точек роста |
| 80% педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия (ПОСы) |  | Участие в региональных и муниципальных проектах:1. Региональный проект «Учитель будущего»2. Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников». |

***Блок №4 Методическая работа\****

*Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? (не более двухсот слов)*

* Реорганизация методической службы;
* Создание межпредметных объединений;
* Разработка и внедрение ВСОКО;
* Формирование и деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) по основным направлениям реализации Программы перехода в эффективный режим работы;
* Формирование ПОС по решению возникающих проблем;
* Прохождение КПК по совершенствованию методических компетенций педагогических работников;
* Разработка и использование методических материалов:

- Уроки и занятия внеурочной деятельности, экскурсии с использованием ЭОР;

- Контрольно-измерительные материалы, с использованием технологии смыслового чтения по всем предметам;

- Учебные пособия;

- Методические рекомендации по разноуровневой подготовке к ГИА;

- Адаптированные рабочие программы (урочной и внеурочной деятельности, доп. образования) для детей с ОВЗ, билингвов и инофонов;

- Открытые уроки на разном уровне по формированию функциональной грамотности;

- Создание банка упражнений по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Влияние изменений на качество образовательного процесса:

1. Формирование единых подходов к оцениванию образовательных результатов;

2. Дифференцированный подход к обучению детей с разными образовательными потребностями;

3. Приоритет формирования у детей «гибких навыков»;

4. Развитие образовательной среды, прежде всего социального и психодидактического компонентов.

***Блок №5 Обучение\****

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями: образовательная со-бытийность, формирующее оценивание, развитие критического мышления, смысловое чтение. Применяют в своей работе системно – деятельностный подход, который способствует формированию личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий школьников, на уроках осуществляет поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса обучающихся, устанавливают межпредметные связи, соблюдает признаки преемственности. Для отслеживания результатов обучения педагоги используют технологию «Lesson Study». Внутренний и внешний мониторинг качества знаний показывает положительную динамику некоторых образовательных результатов, в том числе детей с разными образовательными потребностями

Педагоги за время дистанционного обучения разработали более 500 уроков на платформе GOOGLE, видео-уроков, видео-консультаций и обучающих интерактивных игр.

Группа обученных педагогов активно используют методику преподавания русского языка как иностранного при работе с детьми-мигрантами. Практически все педагоги имеют большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и эффективно применяют коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, дифференцированный и индивидуальный подходы в своей работе.

***Блок №6 Управление\****

Какие изменения произошли в системе управления*? (не более двухсот слов)*

Один из приоритетов Программы перехода в эффективный режим работы – «Эффективность управления образовательным процессом». В рамках приоритета поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование ВСОКО в направлениях:использование в системе результатов образовательного мониторинга;единые подходы к оцениванию; мониторинг с целью определения системообразующих элементов содержания и умений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Создание многоуровнейвой структуры управления школой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов\_\_\_\_\_

В период с 2020 года в целях повышения образовательных результатовв системе управления произошли следующие изменения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Разработана новая редакция Положения о ВСОКО с учетом нормативных требований к внутренней системе оценки качества образования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Пересмотрена структура управления школой: сосдана пятиуровневая структура, предполагающая создание органов управления образовательным процессом, возглавляющих определенные направления деятельности.\_\_\_\_\_\_

-Разработаны ЛНА: Положение о тьюторском сопровождении педагогов; Макет индивидуального плана профессионального развития педагога.\_\_\_\_\_\_

- На основе профессиональных дефицитов и точек роста в 2021 году\_\_\_\_\_\_ педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального\_\_\_\_\_\_ развития.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | 1. Формирование и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов с учетом профессиональных дефицитов и точек роста2. Тьюторское сопровождение профессионального роста педагогов3. Повышение квалификации педагогов через внутрикорпоративное обучение:- Проведение практикоориентированных семинаров «Я – эффективный учитель»- Формирование копилки методических приемов и идей эффективного обучения детей с разными образовательными потребностями4. Увеличение педагогов, повысивших квалификацию |
| Обучение | 1. Освоение и реализации технологии тьюторского сопровождения обучающихся с риском образовательной неуспешности2. Разработка и реализация индивидуальных планов обучения |
| Управление  | 1. Корректировка Программы перехода в эффективный режим работы с учетом анализа проделанной работы в 2021 году. Составление Дорожных карт на 2022 год2. Разработка и начало реализации новых основных образовательных программ начальной и основной школы3. Создание органов управления образовательным процессом, возглавляющих определенные направления деятельности4. Доработка ВСОКО5. Проведение серии мероприятий по теме «Эффективное управление как фактор повышения качества образования. Психологический аспект» (педагогические советы, тренинги) |
| Пространство жизнедеятельности школы | 1. Формирование Цифровой образовательной среды в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»2. Использование элементов Цифровой образовательной среды в образовательном процессе: в урочной и внеурочной деятельности3. Оформление обучающей среды школы: размещение выставок, тематических стендов, развивающих информационных материалов. |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района в направлении повышения образовательных результатов: использование ресурсов образовательных организаций района и города (ДЮЦ «Ярославич», МУСОПиМ «Красный Перевал», общеобразовательные организации) |

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-2)
3. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-4)
5. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-5)
6. Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению [↑](#footnote-ref-6)
7. Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0. [↑](#footnote-ref-7)
8. Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г. [↑](#footnote-ref-8)