

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Рабочая программа воспитания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, выстроить систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 60» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* участие всех обучающихся в ключевых общешкольных делах от пассивного наблюдателя до организатора дел;
* ориентирование педагогов школы на формирование ключевые общешкольных и классных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого совместного дела детей и взрослых;
* создание условий, при которых по мере взросления ребенка возрастает его роль в совместных коллективах в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, детских объединений школьников, установление в них доброжелательных взаимоотношений;
* направленность классных руководителей на реализацию по отношению к детям воспитательной, социально-гуманитарных, организаторской, координирующей, управленческой функций.

Особое внимание в рабочей программе воспитания уделяется **поликультурному воспитан**ию и языковому развитию детей как средству межнационального и социального общения и взаимопонимания. Цель поликультурного воспитания учащихся - привитие гармоничных, естественно-позитивных, осмысленно-гуманных, без оглядки на этнос, отношений. Поликультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

* воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
* воспитание для сосуществования различных социальных групп, религий, этносов;
* воспитание готовности к взаимному сотрудничеству.

Поликультурное воспитание проходит «красной нитью» через все модули программы воспитания.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МОУ «Средняя школа № 60» – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню **основного общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
9. продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. способствовать формированию у обучающихся эстетических чувств, созданию атмосферы психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы;
12. организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, злоупотребления ПАВ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с социальными партнерами.

***Работа с классным коллективом:***

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- посещение курсов внеурочной деятельности;

- занятие по программе дополнительного образования: «Я-управеленец», курс «Финансовая грамотность»;

-лингвистический клуб «Юный филолог», индивидуальные проекты;

- секция «Бадминтон»;

- участие обучающихся в школьных проектах:

- День учителя (5 октября), «День школы» – 1 четверть

- День школы – 2 четверть (16 ноября)

- Наукоград (защита индивидуальных проектов) – 3 четверть (февраль-март), курсы «Предметный калейдоскоп»;

- День Победы – 4 четверть (9 мая)

- участие в спортивных мероприятиях школьного спортивного клуба «Форвард» и в военно-патриотических событиях;

- проектная и исследовательская деятельность в течение учебного года.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Большого Совета обучающихся (БСО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
  + работа с родителями педагога-психолога:
  + Родительское собрание «Учебные заведения Ярославской области» - для 9кл;
  + Профконсультация «Рынок труда города Ярославля»;
  + Тренинговое занятие «Как помочь ребенку сделать осознанный выбор профессии»

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в средней школе № 60 используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- выступление обучающихся школы с литературно-музыкальной композицией на митинге 9 Мая для жителей микрорайона фабрики «Красный Перевал» (ежегодно, более 40 лет);

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (непосредственном участие обучающихся, их родителей, учителей школы в шествии жителей микрорайона с портретами погибших воинов - красноперевальцев (ежегодно, с 2016 года);

- юбилейные праздники – встречи выпускников всех лет обучения и учителей школы (каждые 5 лет, с 1984 года);

- благотворительные концерты и подарки для проживающих в Норском геронто - психиатрическом центре (ежегодно, 2-3 раза в год);

- совместные с детьми, их родителями, ветеранами фабрики «Красный Перевал» субботники в парках микрорайона;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с МУСОПиМ «Красный Перевал-1» и семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Дни открытых дверей в школьном историко-краеведческом музее «Родник» (для воспитанников детских садов, выпускников школы, родителей обучающихся, жителей микрорайона);

***На школьном уровне:***

В традициях школы – проведение ключевого общешкольного дела учебного года, общешкольного праздника, связанного со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы - например: «Доброта рождает доброту», «Профессия каждая – самая важная», «Мы счастливы, потому что мы вместе», «Мы – дети твои, дорогая Земля», «Дети войны», «Вечер добрых друзей», «Чтобы помнили!», «Экология вокруг нас», «Фестиваль увлечений».

Ключевое общешкольное дело 2020-2021 учебного года – «Солнечный круг», праздник к Дню Солнца .

Традиционными делами школьного уровня являются:

-День Знаний 1 сентября (торжественная линейка, поздравление первоклассников и будущих выпускников, уроки Мира);

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

* День Дублера в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- экскурсии, конкурсы, проекты в школьном историко-краеведческом музее «Родник»;

-Осенние праздники, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита; нестандартные уроки, мероприятия занимательной науки, интеллектуальные конкурсы);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* День знаний;
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Посвящение в кадеты»;
* «Последний звонок»;
* «Выпускные вечера»

-церемонии награждения (по итогам учебных четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с

вручением грамот и благодарностей;

-награждение на праздниках «Последний звонок» и «Выпускной вечер» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, благодарственными письмами родителей.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с ветеранской организацией, помощи пожилым людям, в работе на прилегающей к школе территории и другие;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (Кадетский отряд, Совет музея, экологический центр, спортивный клуб «Форвард»);
  + участие членов детского общественного объединения в благотворительных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.9. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
  + участие команды школы в туристической эстафете района и города;

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (стенд «Школьная жизнь», сайт школы, информация во ВК);
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* + - Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
    - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

* + - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
    - межведомственные профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа;
    - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
    - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
    - работа и заседания Совета по профилактике;
    - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторами ПДН и КДН, медицинскими работниками;
    - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. ***Результаты воспитания и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использованиеследующих методов: тестирование; опрос и его виды: анкетирование, интервью, беседа; психолого-педагогическое наблюдение на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном, глобальном и персональном. Показатели по всем уровням дают полную характеристику обучающегося в его духовно-нравственном развитии и социализации как личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1.09.2020 | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Мы помним Беслан !» | 5-9 | 03.09.2020 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Осенний кросс | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятие к международному Дню распространения  грамотности | 5-9 | 08.09.2020 | Учителя русского языка и литературы |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | октябрь |  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические  игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков  «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР , педагог-организатор |
| Акция «Друзья наши меньшие»  Всемирный день защиты животных | 5-9 | 02.-05.10.20 | Педагог-организатор |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».  Конкурс поделок из природного материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители Педагог-организатор |
| Акция «Мы рядом» (подарки и концерт в Норском ГПЦ ко Дню пожилого человека) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР , педагог-организатор, учитель музыки |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.2020 | Педагог-организатор |
| День интернета | 5-9 | 28-30.10.2020 | Учитель информатики,  педагог-организатор |
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану | 5-9 | ноябрь-  декабрь | Заместитель директора по УВР педагог-организатор. классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный  концерт |  |  | УВР педагог-организатор. классные руководители |
| Презентация волонтерского  движения школы | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по  УВР педагог-организатор. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Педагог-организатор,  классные руководители |
| День снега. Лыжный марафон | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители,  учителя физкультуры |
| «Масленица» | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор  классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Педагог-организатор классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор  классные руководители |
| **КОД «Солнечный круг» - образовательное со-бытие** | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор  классные руководители |
| День космонавтики: выставка  рисунков | 5-7 | апрель | Педагог-организатор  классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные  руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы  (по отдельному плану) | 5-9 | май | Заместитель директора по  УВР, педагог-организатор классные руководители, |
| Торжественная линейка по окончании основной школы | 9 | май | Заместитель директора по  УВР |
| Выпускной вечер в школе | 9 | июнь | Заместитель директора по  УВР |
| Событийные предметные недели | 1-10 | Февраль-март | Учителя- предметники, руководители МО |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| Школьный проект День Победы | 5-9 | 2 | Классные руководители |
| Секция «Бадминтон» | 5-9 | 2 | Учитель физической культуры |
| Программа дополнительного образования «Я – управленец», курс «Финансовая грамотность» | 7,8 | 1 | Учителя экономики и географии |
| Лингвистический клуб «Юный филолог», индивидуальные проекты | 5-7 | 1 | Учителя русского языка |
| Школьный проект Наукоград, курсы «Предметный калейдоскоп» | 5-9 | 1 | Учителя-предметники |
| Школьные проекты День учителя, День школы | 5-9 | 1 | Зам. директора по УВР |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, актива классов,  распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в органы школьного ученического самоуправления,  голосование | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы  за год | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители |
| Классные часы. Предметные уроки «Знакомство с профессиями» | 6-9 | В течении года | Учителя предметники, классные руководители, «Ярославич». |
| Участие в конкурсах по профориентации (школа, город, область) | 5-9 | В течение года | Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми  рассказов, стихов, сказок, репортажей во ВК  Оформление стенда «Жизнь школы» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки и классные часы медиа-безопасности | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Создание и ведение классных групп в социальных сетях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители Педагог-организатор  Совет музея «Родник» |
| Акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Классные руководители Педагог-организатор  Школьный экологический центр (ШЭЦ) |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | октябрь | Классные руководители Педагог-организатор  Большой совет обучающихся |
| Акция «Мы рядом» | 5-9 | октябрь | Классные руководители Педагог-организатор  Волонтерский отряд |
| Благотворительная ярмарка | 5-9 | ноябрь | Классные руководители Педагог-организатор  Большой совет обучающихся (БСО) |
| Акция «Сбереги дерево» | 5-9 | октябрь, апрель | Классные руководители Педагог-организатор  ШЭЦ |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Классные руководители Педагог-организатор  ШЭЦ |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | Классные руководители Педагог-организатор  БСО |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Классные руководители Педагог-организатор  БСО |
| Участие кадет школы в мероприятиях района, города, области | 5-9 | В течение года | Руководитель отряда |
| Несение Почётного наряда на Посту №1 | 8-9 | По графику | Кадетский отряд, руководитель отряда, педагог-организатор ОБЖ |
| Норские краеведческие чтения | 5-9 | март | Учителя –предметники, классные руководители  Совет музея «Родник» |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных экскурсий в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в театры, в кинотеатры | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за  здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Районная и городская туристические эстафеты | 8-9 | Сентябрь, май | Учитель физкультуры |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители Педагог-организатор |
| Оформление классных  уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, коридоров школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы «Школа с поликультурной средой» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник,  «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор.классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по  УВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 5-9 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений МОУ «Средняя школа № 60» с семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета,  члены Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам зам. директора по УВР и педагога-психолога ) | | | |