

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Программа воспитания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, выстроить систему работы с детьми в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 60» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* ориентирование педагогов школы на формирование ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого совместного дела детей и взрослых;
* создание условий, при которых по мере взросления ребенка возрастает его роль в совместных коллективах в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, детских объединений школьников, установление в них доброжелательных взаимоотношений;
* направленность классных руководителей на реализацию по отношению к детям воспитательной, социально-гуманитарных, организаторской, координирующей, управленческой функций.

Особое внимание в рабочей программе воспитания уделяется **поликультурному воспитан**ию и языковому развитию детей как средству межнационального и социального общения и взаимопонимания. Цель поликультурного воспитания учащихся - привитие гармоничных, естественно-позитивных, осмысленно-гуманных, без оглядки на этнос, отношений. Поликультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

* воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
* воспитание для сосуществования различных социальных групп, религий, этносов;
* воспитание готовности к взаимному сотрудничеству.

Поликультурное воспитание проходит «красной нитью» через все модули программы воспитания.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МОУ «Средняя школа № 60» – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

1. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых **знаний**

* знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений;
9. продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. способствовать формированию у обучающихся эстетических чувств, созданию атмосферы психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы;
12. организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, злоупотребления ПАВ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# 3.1.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с социальными партнерами.

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

# 3.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

## На уровне школы:

* + через деятельность выборного Большого Совета обучающихся (БСО) школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

## На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# 3.5.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

## На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в средней школе № 60 используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- выступление обучающихся школы с литературно-музыкальной композицией на митинге 9 Мая для жителей микрорайона фабрики «Красный Перевал» (ежегодно, более 40 лет);

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (непосредственном участие обучающихся, их родителей, учителей школы в шествии жителей микрорайона с портретами погибших воинов - красноперевальцев (ежегодно, с 2016 года);

- юбилейные праздники – встречи выпускников всех лет обучения и учителей школы (каждые 5 лет, с 1984 года);

- благотворительные концерты и подарки для проживающих в Норском геронто - психиатрическом центре (ежегодно, 2-3 раза в год);

- совместные с детьми, их родителями, ветеранами фабрики «Красный Перевал» субботники в парках микрорайона;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с МУСОПиМ «Красный Перевал-1» и семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Дни открытых дверей в школьном историко-краеведческом музее «Родник» (для воспитанников детских садов, выпускников школы, родителей обучающихся, жителей микрорайона);

***На школьном уровне:***

В традициях школы – проведение ключевого общешкольного дела учебного года, общешкольного праздника, связанного со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы - например: «Доброта рождает доброту», «Профессия каждая – самая важная», «Мы счастливы, потому что мы вместе», «Мы – дети твои, дорогая Земля», «Дети войны», «Вечер добрых друзей», «Чтобы помнили!», «Экология вокруг нас», «Фестиваль увлечений».

Ключевое общешкольное дело 2020-2021 учебного года – «Солнечный круг», праздник ко Дню Солнца .

Традиционными делами школьного уровня являются:

-День Знаний 1 сентября (торжественная линейка, поздравление первоклассников и будущих выпускников, уроки Мира);

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

* День Дублера в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- экскурсии, конкурсы, проекты в школьном историко-краеведческом музее «Родник»;

-Осенние праздники, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита; нестандартные уроки, мероприятия занимательной науки, интеллектуальные конкурсы);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* День знаний;
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Посвящение в кадеты»;
* «Последний звонок»;
* «Выпускные вечера»

-церемонии награждения (по итогам учебных четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот

и благодарностей;

-награждение на праздниках «Последний звонок» и «Выпускной вечер» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, благодарственными письмами родителей.

## На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.8. Модуль «Детские школьные объединения»

Действующее на базе школы детское школьное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском объединении осуществляется через*:*

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с ветеранской организацией, помощи пожилым людям, в работе на прилегающей к школе территории и другие;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (Кадетский отряд, Совет музея, экологический центр, РДШ);
  + участие членов детского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

# Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
  + участие команды школы в туристической эстафете района и города

# 3.10.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

* + разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «ПРО нас», «Росток», «Восьмицветик»);
  + школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

# 3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль 3.12. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* + - Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
    - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

* + - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
    - межведомственные профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа;
    - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
    - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
    - работа и заседания Совета по профилактике;
    - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторами ПДН и КДН, медицинскими работниками;
    - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

# 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Результаты воспитания и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 КЛАССЫ** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные | | |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 1-4 | | 1.09.2020 | | Заместитель директора по  УВР | | |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности  классные руководители,  преподаватель ОБЖ | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Мы помним Беслан!» | 1-4 | | 3.09.2020 | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | | |
| Цикл классных часов «Школа с поликультурной средой» | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | | |
| Веселые старты | 1 | | сентябрь | | Учитель физкультуры | | |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | 1-4 | | сентябрь | | Учитель физкультуры | | |
| Открытие дней добрых дел в Ярославле (Концерт и День варенья в Норском ГПЦ) | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и  т.п.) | 1-4 | | октябрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, члены Совета по профилактике, педагог-психолог | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, экскурсии в музее «наши учителя», участие в концертной  программе | 1-4 | | октябрь | | Заместитель директора по  У ВР, педагог-организатор | | |
| Посвящение в первоклассники | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров, участие в концерте в Норском ГПЦ) | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| Конкурс поделок из природного материала и рисунков «Дары осени 2020» | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители,  педагог-организатор, заведующий библиотекой | | |
| Выставка рисунков, фотографий,  акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурс стихов и сочинений. | 1-4 | | ноябрь | | Заместитель директора по  УВР, педагог-организатор классные руководители, заведующий библиотекой. | | |
| Торжественное чествование «Лучшая мама» с концертной программой. | 1-4 | | ноябрь | | Заместитель директора, классные руководители, ученики | | |
| Образовательное со-бытие «Синичкин день» | 1-4 | | ноябрь | | Заместитель директора, классные руководители, ученики | | |
| Новый год в школе: конкурс по украшению кабинетов, конкурс рисунков, поделок.  КТД «Мастерская Деда Мороза» мастер-классы | 1-4 | | декабрь | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители | | |
| «Урок доброты» (толерантное  отношение к людям с ОВЗ) | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители,  педагог-организатор | | |
| Конкурс по ПДД «Письмо водителю» | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители,  педагог-организатор | | |
| Зимний спортивный праздник  «День снега» |  | | январь | | Учитель физкультуры,  педагог-организатор | | |
| Спартакиада «Лыжные гонки» | 1-4 | | январь | | Учитель физкультуры,  педагог-организатор | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | | январь | | классные руководители | | |
| Спортивно-развлекательный  Конкурс пап и сыновей «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 | | февраль | | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры | | |
| День родного языка. Образовательное со-бытие «Русские пословицы и поговорки в рисунках и словах» | 1-4 | | февраль | | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры | | |
| Неделя начальной школы с днем открытых дверей | 1-4 | | февраль | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующая библиотекой | | |
| «Гуляй народ – Масленица у ворот!» | 1-4 | | март | | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор классные руководители | | |
| 8 Марта в школе:  «А ну-ка, девочки!» | 1-4 | | март | | классные руководители, педагог-организатор | | |
| Праздник «Прощай, Азбука» | 1 | | март | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор  классные руководители | | |
| Акция «Зверье моё» | 1-4 | | март | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор  классные руководители | | |
| Акции «Бережем воду», «Бережем  электроэнергию» | 1-4 | | с 1 марта | | Классные руководители,  педагог-организатор | | |
| Проект «Цвети, Земля!» | 1-4 | | март-май | | Педагог-организатор,  классные руководители | | |
| **КОД «Солнечный круг» образовательное со-бытие** | 1-4 | | апрель | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор  классные руководители | | |
| День космонавтики:  социальное партнерство (посещение планетария и музея космонавтики) | 1-4 | | апрель | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| День здоровья | 1-4 | | апрель | | Учителя начальной школы, учителя физической культуры, школьный фельдшер | | |
| Классный час «Ярославия- наш общий дом» | 1-4 | | май | | Классные руководители | | |
| День Победы: акция  «Бессмертный полк» | 1-4 | | май | | Заместитель директора по  УВР | | |
| Торжественная линейка  «Прощай, начальная школа» | 4 | | май | | Заместитель директора по  УВР, классные руководители,  педагог-организатор | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | | Ответственные | |
| Участие в школьном проекте  «День Победы» | 1-4 | | 1а -1час,  2а-4а -2 часа | | | Классные руководители | |
| Занятия по программе доп.образования «Здоровое питание» | 1а | | 1 час | | | Классный руководитель | |
| *Кружок «Физкультура»* | *1-4* | | 1 час | | | Учителя физкультуры | |
| Школьный спортивный клуб. Спортивные мероприятия | *1-4* | | 2а -1 час, 1а, 2б,3а,4а – 2 часа | | | Учителя физкультуры | |
| Участие в школьном проекте «День школы» | 1-4 | | 1 час | | | Зам. директора по УВР | |
| *кружок «Английский язык – окно в мир»* | *1а* | | 1 час | | | Учитель английского языка | |
| Занятия по программе доп.образования « Город профессий» | 3а,4а | | 1 час | | | Классные руководители | |
| *кружок «Я познаю русский» (РКИ)* | *2б* | | 1 час | | | Учитель русского языка | |
| *Кружок» В стране знаек»* | *4а* | | 1 час | | | Классный руководитель | |
| *Кружок «Шахматы»* | *1а* | | 1 час | | | Учитель физкультуры | |
| Участие в школьном проекте «Наукоград» | 1-4 | | 1а -1 час, 2-4 -2 часа | | | Классные руководители | |
| Участие в школьных проектах  «Юбилей города Ярославля, День Учителя» | 1-4 | | 1 час | | | Классные руководители | |
| Занятия по программе доп.образования «Арт-студия» | 1а2а,2б | | 1 час | | | Классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, актива классов,  распределение обязанностей. | | 1-4 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьные органы ученического самоуправления | | 4а | | сентябрь | | | Заместитель  директора по УВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | | 1-4 | | май | | | Классные руководители |
| **Детские объединения** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | | Ответственные | |
| Знакомство с детскими объединениями школы | 1-4 | | октябрь | | | Классные руководители | |
| Участие в проектах и акциях школьных объединений | 1-4 | | В течение года | | | Педагог-организатор  классные руководители | |
| Создание детского объединения «Содружество школьник – дошкольник» | 1-4 | | В течение года | | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор  классные руководители, обучающиеся | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | | Ответственные | |
| Посещение выездных музейных занятий в школе | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Посещение экскурсий в музеях города и области | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | | октябрь | | |  | |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | По плану кл. рук. | | | Классные руководители | |
| Поездки на новогодние представления | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | |  | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение  кабинетов | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбереги дерево»,  «Бессмертный полк» | 1-4 | | В течение года | | | Заместитель директора по У ВР, классные руководители | |
| Новогодний утренник, «Мама,  папа, я – отличная семья!»,  классные «огоньки» и др. | 1-4 | | В течение года | | | Заместитель директора по У ВР, классные руководители, учителя физической культуры, заведующая библиотекой | |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-4 | | Октябрь, март | | | Директор школы | |
| Собрания для родителей будущих первоклассников |  | | Ноябрь - май | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам  воспитания детей | 1-4 | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 1-4 | | В течение года | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 1-4 | | По плану классных  руководителей | | | Классные руководители | |
| Работа Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике правонарушений обучающихся МОУ «Средняя школа № 60») с семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | | По плану Совета | | | Председатель Совета | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам зам. директора по УВР, педагога-психолога) | | | | | | | |