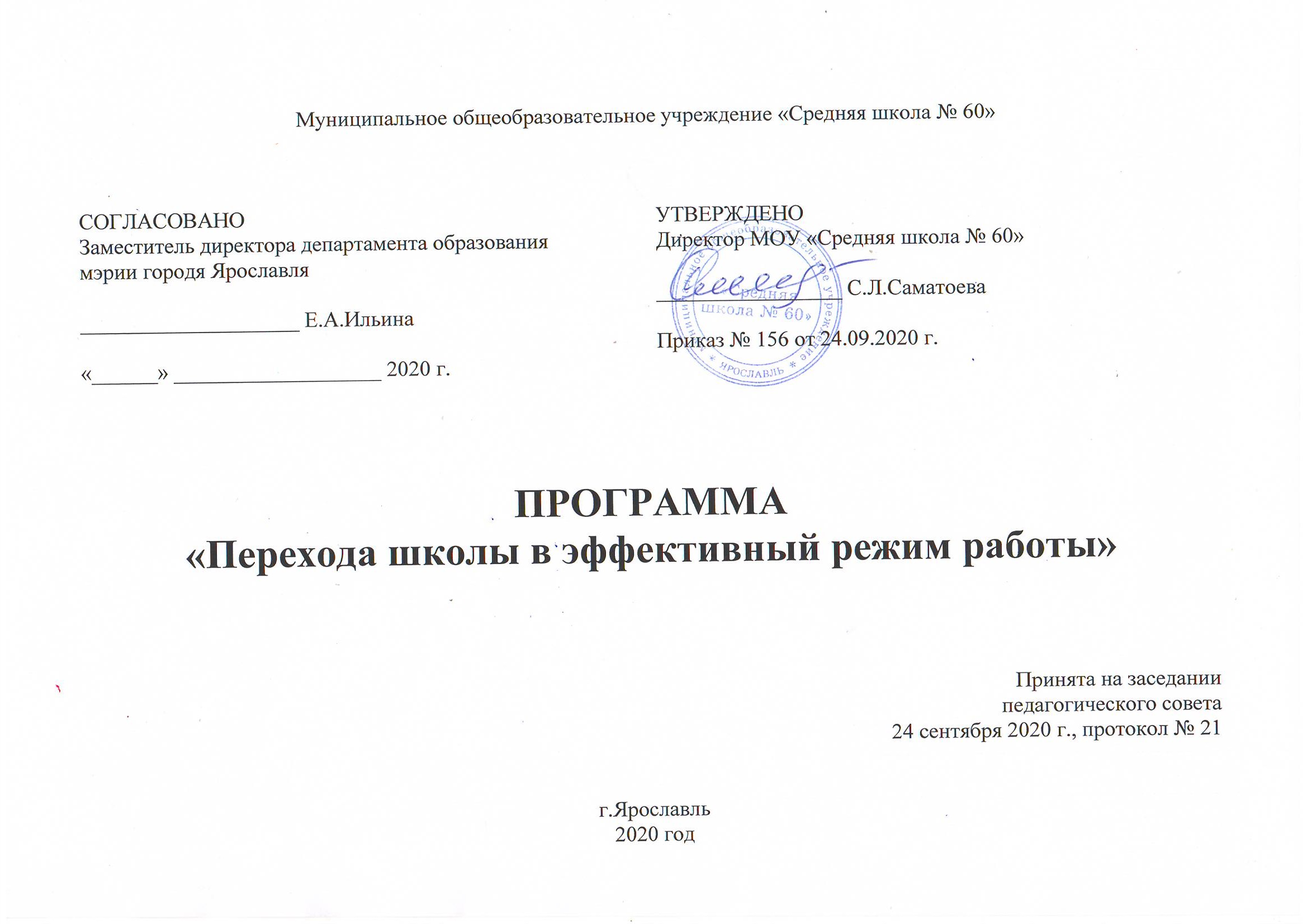
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
|  | Паспорт программы | 3 |
| 1. | Аналитический раздел | 6 |
| 1.1. | Основания разработки Программы | 6 |
| 1.2. | Анализ текущей ситуации – SWOT-анализ | 7 |
| 2. | Целевой раздел | 12 |
| 2.1. | Конечная цель Программы | 12 |
| 2.2. | Цели и задачи | 12 |
| 3. | Содержательный раздел | 14 |
| 3.1. | Сроки реализации программы | 14 |
| 3.2. | Дорожная карта | 14 |
| 4. | Оценочный раздел | 25 |
| 5. | Обеспечение Программы и механизмы реализации | 27 |
| 6. | Управление Программой | 32 |
| 7. | Приложения | 33 |
|  | Карта приоритетов |  |
|  | Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам |  |
|  | План совместных действий |  |
|  | Детализированный план реализации на год |  |
|  | Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в школе |  |
|  | Описание рисков |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | Программа перехода средней школы №60 в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч. год |
| ***Ключевая идея Программы*** | Повышение качества образования |
| ***Основные разработчики*** | Администрация, педагогический коллектив школы |
| ***Цель Программы*** | Повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ГИА (математика и русский язык) |
| ***Основные задачи Программы*** | **Конечная цель программы:** Повышение образовательных результатов обучающихся школы по результатам ГИА  **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями.  **Задача:** Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся;  **Задача:**Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей;  **Задача:**Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА;  **Задача:**Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности.  **Цель 2.** Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы.  *Материальный компонент*  **Задача:**Совершенствование МТБ образовательного процесса;  **Задача:**Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций  *Социальный компонент*  **Задача:**Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся;  **Задача:**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития.  *Духовный компонент*  **Задача:**Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс.  **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом  **Задача:**Совершенствование ВСОКО;  **Задача:**Изменение структуры управления школой;  **Задача:**Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов |
| ***Структура Программы*** | 1. Аналитический раздел   2. Целевой раздел  3.Содержательный раздел  4. Оценочный раздел  5. Обеспечение Программы и механизмы реализации  6. Управление Программой  7. Приложения |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации*** | 1.Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике на 3 балла  2. Увеличение среднего балла ЕГЭ:  по русскому языку на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 3 балла.  3. 100% выпускников, получивших документ об образовании  4. Успешный результат ПА 95% обучающихся  5. Успешный результат ВПР 90% обучающихся  6. Увеличение на 0,5 среднего балла по предмету у всех категорий детей как следствие использования новых образовательных технологий  7. 20% обучающихся (в том числе с риском образовательной неуспешности), повысивших степень учебной мотивации  8. Увеличение на 10% участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов  9. Увеличение на 10% участников муниципального этапа ВсОШ  10. 100% обучающихся с риском образовательной неуспешности, которым оказана адресная помощь  11. 80% обучающихся, занимающихся на базе школы по дополнительным образовательным программам  12. 80% педагогов, использующих новые образовательные технологии  13. 60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов  14. 80% педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия (ПОСы)  15. 60% родителей вовлечены в образовательный процесс в той или иной степени  16. 30% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия с детьми и педагогами  17. 20% родителей вовлечены в разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  18. 100% оборудованных рабочих мест педагогов  19. 85 % участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации  20. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образования  21. Увеличение количества педагогов первой и высшей категории на 10%  22. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством управления |
| ***Сроки и этапы реализации Программы*** | 1. Первый этап *ноябрь 2019 – сентябрь 2020* – аналитико-диагностический.  2. Второй этап *октябрь 2020-сентябрь 2023*  – деятельностный.  3. Третий этап *сентябрь 2021, сентябрь 2022* – этап промежуточного контроля и коррекции.  4. Четвертый завершающий этап *сентябрь-декабрь 2023 – итогово-аналитический.* |
| ***Ответственные лица, контакты*** | Саматоева Светлана Львовна, директор школы, 53-94-65 |
| ***Порядок осуществления руководства и контроль над выполнением программы*** | Руководство Программой осуществляется ее руководителем – директором образовательного учреждения. Руководитель Программы осуществляет непосредственный контроль за её реализацией.  Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется путём:   1. координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций; 2. регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы |

1. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Основания разработки Программы**

Основанием для разработки Программы выступает анализ эффективности деятельности учреждения и социальных условий, в которых оно функционирует.

Школа находится в сложных социальных контекстах, связанных с удалённостью месторасположения от основных образовательных и культурных ресурсов; районе, с усиливающейся миграционной составляющей. На данный момент в школе русского населения обучается 74%. С каждым годом возрастает количество учащихся с иной национальной культурой. Вместе с русскими в средней школе № 60 учатся: езиды, армяне, азербайджанцы, украинцы, татары, чуваши, мордва, вьетнамцы, грузины, цыгане.

Анализ деятельности образовательной организации показал, что в школе на протяжении нескольких лет низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ГИА, что обусловлено следующими факторами:

* Слабая МТБ образовательного процесса;
* Неблагоприятные социальные условия, в которых находится школа;
* Недостаточно эффективно выстроена работа с детьми, находящимися в состоянии риска образовательной неуспешности и детьми, имеющими высокие стартовые возможности;
* Компетентность педагогов в работе с детьми, имеющими разные возможности и способности;
* Низкий уровень учебной мотивации обучающихся, связанный с особенностями образовательной и социальной среды;
* Недостаточно эффективно управление процессом достижения обучающимися образовательных результатов.

В основе данной программы лежат те приоритеты, над реализацией которых школа будет работать в течение ближайших лет. Решение проблем поможет повышению образовательных результатов и формированию позитивного имиджа школы.

Основные приоритеты:

1. Образовательные потребности детей с разными возможностями и способностями.
2. Учебная мотивация обучающихся.
3. Эффективность управления образовательным процессом.

*Карта приоритетов – Приложение к Программе*

**1.2. Анализ текущей ситуации**

**SWOT – анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ***Результаты ОГЭ (рус., мат)*** | * 100-процентная справляемость по русскому языку * Положительная динамика успешности по русскому языку и математике * Повышение среднего балла по русскому языку и математике * Соответствие годовой и экзаменационной оценки | * Нестабильность результатов ОГЭ * Отсутствие 100-процентной справляемости по математике * Низкий средний балл по русскому языку и математике |
| ***Результаты ЕГЭ (рус.,мат.)*** | * Положительная динамика показателя справляемости по математике и русскому языку * Увеличение количества выпускников, выбирающих профильную математику * Стабильный показатель успешности при сдаче математики (базовый уровень) (50 и более процентов) * Соответствие годовой и экзаменационной оценки | * Нестабильность результатов ЕГЭ * Низкий средний балл по русскому языку и математике * Снижение среднего балла по математике (базовый уровень) (с 14 до 12) * Снижение среднего балла по математике (профильный уровень) с 48 до 40 * Снижение среднего балла по русскому языку с 63 до 53 |
| ***Работа с обучающимися с разными возможностями и способностями*** | * Классы для детей с ОВЗ * Индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах * Реализация проекта «Школа языкового развития «ШколЯР» (расширенное обучение русскому языку, обучение русскому языку детей-билингвов и инофонов); * Результаты ГИА детей-билингвов и инофонов, обучающихся с ОВЗ; * Большое количество участников школьного этапа ВсОШ; * Толерантность обучающихся, педагогов и администрации школы; * Возможность обучающимся пользоваться различными информационными ресурсами школы; * Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | * Отсутствие возможности комплектования классов по способностям обучающихся (1 класс в параллели); * 26% обучающихся – дети-билингвы и инофоны; * 23% обучающихся – дети с ОВЗ; * Отсутствие иных возможностей для обучения русскому языку детей-билингвов и инофонов; * Дифференцированный подход в подготовке к ГИА; * Отсутствие эффективной адресной помощи обучающимся, в том числе по подготовке к ГИА; * Отсутствие тьюторского сопровождения детей; * Низкий процент участников муниципального и регионального уровня ВсОШ; * Результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. |
| ***Учебная мотивация*** | * Освоение и использование педагогами (60%) новых образовательных технологий (формирующее оценивание; образовательная со-бытийность и т.п.); * Мониторинрг учебной мотивации, проводимой педагогом-психологом; * Побуждение родителей к участию в образовательном процессе; * Сложившаяся система воспитательной работы с проблемными детьми и семьями; * Создание безопасных и комфортных условий обучения | * Низкий уровень социального благополучия семей; * Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс; * 15% родителей имеют высшее образование, неспособность родителей мотивировать детей на получение образования; * Неэффективность использования инновационных технологий; * Пропуски уроков без уважительной причины; * Использование в работе результатов мониторинга учебной мотивации; * Отсутствие индивидуальных учебных планов с учетом интересов профессионального самоопределения обучающихся на уровне основной школы. |
| ***Компетентность педагогов*** | * Квалификация педагогических кадров – 65% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; * Участие педагогов инновационной деятельности; * Освоение и использование педагогами (60%) новых образовательных технологий (формирующее оценивание; образовательная со-бытийность и т.п.) * Объединение педагогов профессиональные обучающиеся сообщества; * Более 30% педагогов – молодые специалисты. | * Отсутствие системы работы с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА; * Профессиональное выгорание; * Планирование повышения комптентности с учетом своих профессиональных дефицитов; * Дифференциация обучения и подготовки к ГИА с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. |
| ***Управление*** | * ВСОКО * Отслеживание результатов работы (самооценка); * Планирование улучшений: наличие программ в отдельных областях деятельности; * Профессиональная компетентность членов администрации; * Наличие государственно-общественного управления (Управляющий совет). | * Структура управления школой; * Эффективность деятельности органов самоуправления; * Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс; * ВСОКО: 1) Эффективность методической работы;   2) Отсутствие системы работы с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА; 3) Отсутствие единых подходов к оцениванию к оцениванию. 4) Ведение мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений;   * Отсутствие индивидуальных планов развития педагогов с учетом профессиональных дефицитов; * Тьюторское сопровождение профессионального роста педагогов. |
| ***МТБ*** | * 25 учебных кабинетов; * Компьютерный класс (10 ученических компьютеров); * Медиатека; * Школьная библиотека с достаточным количеством учебной литературы; * Школьный историко-краеведческий музей; * Спортивный зал, спортивная площадка; * Кабинет психолога; * Образовательная среда некоторых учебных кабинетов; * Возможность использования электронных образовательных ресурсов. | * Здание 1959 года постройки; * Качество и количество оборудования для проведения лабораторных и практических работ; * Недостаточное количество компьютерной техники, используемой в образовательном процессе (на 1 обучающегося приходится 0,03 единицы); * Отсутствие лингафонного кабинета; * Состояние учебных кабинетов, спортивного зала; * Образовательная среда некоторых учебных кабинетов; * Оборудование рабочих мест педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| * Стабильный педагогический коллектив; * Квалификация педагогических кадров; * Позитивная организационная культура; * Сложившиеся за многие годы традиции; * Наличие социальных партнеров; * Сложившаяся поликультурная образовательная среда; * Положительная мотивация педагогов для работы в новых условиях; * Более 30% педагогов – молодые специалисты; * Застройка микрорайона; * Участие школы в инновационной деятельности; * Увеличение количества обучающихся за последние 5 лет; * Информационная открытость деятельности школы. | * Концентрация в школе преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей мигрантов, детей с ОВЗ; * Материально-техническая база образовательного процесса; * Отсутствие достаточного финансирования, которое бы учитывало не только численность, но и характеристики контингента обучающихся (социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации); * Недостаточная востребованность у некоторых потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего определенных усилий; * Отдаленность микрорайона от центра города, района, других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования; * Недостаточно развитая инфраструктура в микрорайоне; * Неблагоприятная демографическая ситуация в микрорайоне (большинство жителей – пенсионеры): * Негативное отношение к школе части реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг; * Отсутствие шефов и спонсоров; * Перегрузка педагогов; * Более 30% педагогов – молодые специалисты. |

**2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Конечная цель программы:** Повышение образовательных результатов обучающихся школы по результатам ГИА

**2.2.Цели и задачи**

**Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями.

**Задачи**:

* Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся;
* Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей;
* Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА;
* Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности.

**Цель 2.** Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы.

**Задачи:**

Материальный компонент

* Совершенствование МТБ образовательного процесса;
* Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций

Социальный компонент

* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития.

Духовный компонент

* Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом

* Совершенствование ВСОКО;
* Изменение структуры управления школой: создание многоуровневой системы управления;
* Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов

В числе решаемых задач в рамках основных приоритетов имеются меры по профессиональному совершенствованию и сотрудничеству педагогов, развитию внеурочной и внеклассной активности разных групп учащихся, установлению взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

По нашему мнению, достижение цели в каждом приоритете позволит достичь общей цели программы, так как решение каждой задачи направлено на повышение образовательного результата. В программу включены те позиции, над которыми мы не работали ранее или не уделяли этому особого внимания.

*Таблица соотношения целей и задач – Приложение к Программе*

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Сроки реализации программы.**

***Сроки и этапы:*** 2020-2023гг

1. Первый этап *ноябрь 2019 – сентябрь 2020* – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов)

2. Второй этап *октябрь 2020-сентябрь 2023*  – деятельностный.

*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

3. Третий этап *сентябрь 2021, сентябрь 2022* – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап *сентябрь-декабрь 2023 – итогово-аналитический.*

*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**3.2. Дорожная карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Вид работ** | **Планируемый результат.**  **Качественный показатель** | **Сроки выполнения** | **Результат.**  **Количественный показатель** | **Ответственные** |
| **Приоритет 1.**Образовательные потребности детей, имеющих разные возможности и способности | | | | | |
| **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями. | | | | | |
| 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями | 1.Нормативное обеспечение  2.Методическое обеспечение  3.Качество обучения  4.Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | до 1 сентября 2021 | 1.Наличие локальных нормативных актов  2. Наличие схем образовательных маршрутов:  - для 100% детей-детей с ОВЗ  - для 50% детей-билингвов  - для 50% обучающихся с высокими стартовыми возможностями | Директор  Зам. директора по УВР |
| В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей. | Январь-май 2021 | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов | 2021-2023 | 95% обучающихся успешно прошедших ПА | Зам директора по УВР |
| Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образоавательных маршрутов детей | Сентябрь-ноябрь 2021 г | 100% родителей вовлечены в разработку индивидуальных образовательных маршрутов | Директор, зам. директора по УВР |
| 2. Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей | Проведение анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | Компетентность педагогов и качество преподавания | Сентябрь-октябрь 2020 | 1. 80% педагогов, используют на своих уроках новые образовательные технологии  2. Увеличение на 0,5 среднего балл по предмету у всех категорий детей как следствие использования образовательной технологии  3.Увеличение на 10% количества детей-участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов  4.Не менее 10% участников, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ  5.95% обучающихся, успешно прошедших ПА  6.95% обучающихся, успешно прошедших ВПР | Зам. директора по УВР |
| С учетом проведенного анализа подбор методик и технологий, которые можно использовать при работе с разными категориями детей. | Зам. директора по УВР |
| Обучение педагогов | Ноябрь 2020-март 2021 | Зам. директора по УВР |
| Формирование ПОСов для освоения подобранных методик и технологий. | Январь 2021-май 2023 | Руководители ШМО |
| Апробация и внедрение новых технологий. | Зам. директора по УВР |
| Отслеживание результата. | Апрель-май 2023 | Зам. директора по УВР |
| 3. Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА | Формирование разноуровневых групп по подготовке к ГИА по русскому языку и математике на уровне 8 и 10 класса | Качество обучения | Сентябрь ежегодно | 1. Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике на 3 балла  2. Увеличение среднего балла ЕГЭ:  по русскому языку на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 3 балла. | Учителя русского языка и математики |
| На уровне ШМО разработка материалов для подготовка к ГИА разноуровневых групп | Сентябрь-декабрь 2021 | Руководители ШМО |
| 4. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | Изучение литературы и опыта других образовательных организаций по данному вопросу | Качество обучения | Сентябрь-декабрь 2020 | 1.95%обучающихся успешно прошедших ПА  2.100% обучающихся с риском образовательной неуспешности, которым оказана адресная помощь  3.20% обучающихся с риском образовательной неуспешности повысивших степень учебной мотивации | Зам. директора по УВР |
| Подбор и обучение тьюторов из числа педагогов и родителей | Январь-март 2021 | Зам. директора по УВР |
| Организация тьюторского сопровождения | Апрель 2021- май 2023 | Зам. директора по УВР |
| **Приоритет 2.** Учебная мотивация обучающихся | | | | | |
| ***Цель1***. Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы. | | | | | |
| 1.Совершенствование МТБ образовательного процесса | 1. Изменение облика помещений школы за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе», привлечения средств спонсоров  2.Покупка компьютерной техники за счет полученных грантов  3.Оборудование рабочих мест педагогов  4.Покупка спортивного инвентаря | 1.Компетентность педагогов и качество преподавания | 2021-2023 | 1. 100 % педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе  2. 100% оборудованных рабочих мест педагогов  3. В 50% учебных кабинетах оборудована обучающая среда | Директор |
| 2.Качество обучения | 80% обучающихся, занимающихся на базе школы по дополнительным образовательным программам |
| 3.Качество условий образования | 85 % участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации |
| 2.Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций | Проведение конкурса на лучший проект по созданию обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций с привлечением родителей | 1.Качество обучения  2.Качество условий образования | Ноябрь 2020-январь 2021 | 1. 95%обучающихся успешно прошедших ПА  2. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образования |  |
| Реализация лучших проектов за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе» и внебюджетных средств | 2021-2023 |  |
| 3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями | 1.Нормативное обеспечение  2.Методическое обеспечение  3.Качество обучения  4.Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | до 1 сентября 2021 | 1.Наличие локальных нормативных актов  2. Наличие схем образовательных маршрутов:  - для 100% детей-детей с ОВЗ  - для 50% детей-билингвов  - для 50% обучающихся с высокими стартовыми возможностями | Директор  Зам. директора по УВР |
| В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей. | Январь-май 2021 | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов | Сентябрь 2021-сентябрь 2023 | 1. 95% обучающихся успешно прошедших ПА  2. 20% обучающихся, повысивших степень учебной мотивации | Зам директора по УВР |
| Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образоавательных маршрутов детей | Сентябрь-ноябрь 2021 г | 100% родителей вовлечены в разработку индивидуальных образовательных маршрутов | Директор, зам. директора по УВР |
| 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития | Определение профессиональных дефицитов педагогов | Компетентность педагогов и качество преподавания | Сентябрь-ноябрь 2020 | 1.60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов  2. 80% педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия (рабочие группы, ПОСы) | Зам.директора по УВР |
| Разработка макета индивидуального плана развития | Сентябрь-декабрь 2020 |
| Составление и начало реализации планов развития | 2021-2023 |
| 5.Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс. | Разработка критериев и показателей вовлеченности родителей в образовательный процесс | Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | Ноябрь2020-январь 2021 | 1.60% родителей, вовлеченых в образовательный процесс  2.30% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия с детьми и педагогами  3.20% обучающихся, повысивших степень учебной мотивации | Зам. директора по УВР |
| Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов обучающихся | Сентябрь-ноябрь 2021 г | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся | Январь-февраль 2021 | Зам. директора по УВР |
| Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной  мотивации обучающихся | Февраль 2021-декабрь 2023 | Зам. директора поУВР |
| **Приоритет 3.** Эффективность управления образовательным процессом. | | | | | |
| **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом | | | | | |
| 1.Совершенствование ВСОКО | Проведение обучающих семинаров с приглашением специалистов ЦО и ККО по освоению мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | 1.Качество обучения  2.Качество управления образовательным процессом | До 1 января 2021 | 1. Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике на 3 балла  2. Увеличение среднего балла ЕГЭ:  по русскому языку на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 3 балла.  3. 95%обучающихся успешно прошедших ПА  4. 100% детей, получающих обратную связь относительно приобретенных знаний. | Зам. директора по УВР |
| Использование мониторинга в работе педагогов | 2021-2023 | Руководители ШМО |
| Создание рабочих групп по разработке единых подходов к оцениванию на всех уровнях образования | Сентябрь-декабрь 2020 | Зам. директора по УВР |
| Апробирование, внедрение единых подходов к оцениванию | Январь 2021-май 2023 | Руководители ШМО |
| Разработка методическим советом рекомендаций по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА | Сентябрь-декабрь 2020 | Руководитель МС |
| Использование педагогами рекомендаций по работе с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА | 2021-2023 | Руководители ШМО |
| 2.Изменение структуры управления школой: создание многоуровневой системы управления | Разработка локальных нормативных актов в данном направлении | 1.Качество управления образовательным процессом  2.Качество образования | Сентябрь-ноябрь 2020 | 1. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством управления  2. 100% обучающихся, вовлеченных в активные формы получения знаний | Директор |
| Включение в структуру управления органов, занимающихся определенными аспектами образовательного процесса: Проектное бюро, Лаборатория профессионального выбора, Клуб путешественников и т.п | Декабрь 2020 |
| Подбор кадров | Сентябрь-декабрь 2020 |
| Деятельность новых органов управления | 2021-2023 |
| Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов | Обучение на КПК по вопросу тьюторского сопровождения педагогов | Качество управления образовательным процессом | 2020-2021 | 1. 60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов  2. Увеличение количества педагогов первой и высшей категории на 10% | Зам. директора по УВР |
| Изучение теории и практики по данному вопросу | 2020-2021 |  |
| Разработка и реализация плана тьюторского сопровождения педагогов | 2021-2023 |  |

*Программа совместных действий – Приложение к программе*

*Детализированный план реализации программы на год - Приложение к Программе*

1. **ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Ожидаемые результаты реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1. | Нормативное обеспечение | Пакет локальных нормативных актов, регулирующих деятельность школы:  1. По разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с разными возможностями и способностями;  2. По тьюторскому сопровождению детей с риском образовательной неуспешности  3. По тьюторскому сопровождению педагогов  4. По изменению структуры управления |
| 2. | Методическое обеспечение | 1. Наличие схем образовательных маршрутов для 50% детей-билингвов, для 100% детей с ОВЗ, для 50% детей с высокими стартовыми возможностями  2.Материалы по разноуровневой подготовке к ГИА  3. Методические рекомендации по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА |
| 3. | Качество обучения | 1.Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике на 3 балла  2. Увеличение среднего балла ЕГЭ:  по русскому языку на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 3 балла.  3. 100% выпускников, получивших документ об образовании  4. Успешный результат ПА 95% обучающихся  5. Успешный результат ВПР 90% обучающихся  6. Увеличение на 0,5 среднего балла по предмету у всех категорий детей как следствие использования новых образовательных технологий  7. Увеличение на 10% участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов  8. Увеличение на 10% участников муниципального этапа ВсОШ  9. 100% обучающихся с риском образовательной неуспешности, которым оказана адресная помощь  10. 80% обучающихся, занимающихся на базе школы по дополнительным образовательным программам |
| 4. | Учебная мотивация | 20% обучающихся (в том числе с риском образовательной неуспешности), повысивших степень учебной мотивации |
| 5. | Компетентность педагогов и качество преподавания | 1. 80% педагогов, использующих новые образовательные технологии  2. 100 % педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе  3. 60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов  4. 80% педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия (рабочие группы, ПОСы) |
| 6. | Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | 1. 20% родителей вовлечены в разработку индивидуальных образовательных маршрутов  2. 60% родителей вовлечены в образовательный процесс в той или иной степени  3. 30% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия с детьми и педагогами |
| 7. | Качество условий образования: МТБ образовательного процесса | 1. 100% оборудованных рабочих мест педагогов  2. В 50% учебных кабинетах оборудована обучающая среда  3.85 % участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации  4. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образования |
| 8. | Качество управления | 1. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством управления.  2. 100% детей, получающих обратную связь относительно приобретенных знаний как результат эффективности ВСОКО  3. 100% обучающихся, вовлеченных в активные формы получения знаний как результат изменившейся структуры управления  4. 60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов как результат тьюторского сопровождения педагогов  5. Увеличение количества педагогов первой и высшей категории на 10% как результат тьюторского сопровождения педагогов |

*Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в школе – Приложение к Программе*

**5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**5.1.Нормативное обеспечение:**

* Приказ об утверждении Программы перехода в эффективный режим работы
* Основная образовательная программа начального общего образования
* Основная образовательная программа основного общего образования
* Основная образовательная программа среднего общего образования
* Положение об оплате труда
* Положение о порядке установления стимулирующих выплат
* Положение о премировании
* Показатели эффективности деятельности педагогов
* Положение об эффективном контракте
* Положение о промежуточной аттестации
* Положение о системе оценивания

**5.2.Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы перехода в эффективный режим работы осуществляется из бюджетных средств, внебюджетных средств, средств спонсоров.

**5.3.Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Долж-ность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников** | **Уровень квалификации** |
| Директор школы | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы. | 1/1 | - Высшее педагогическое образование  - дополнительное профессиональное образование в области менеджмента  - стаж педагогической деятельности более 20 лет  - стаж управленческой деятельности более 20 лет |
| Заместитель директора по УВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 4 | Высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | **По предметам**  Начальные классы -8  Русский язык – 2  Математика – 2  Информатика – 2  Физика, астрономия – 1  Иностранный яз. – 1  История/обществознание – 1  Биология/химия/география – 3  Физическая культура – 2  ОБЖ - 1 | Высшее профессиональное образование **– 90 %;** среднее профессиональное образование – 10% по направлению подготовки «Образование и педагогика»  60% - педагоги первой и высшей категории |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Высшая квалификационная категория |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 |  |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятель-ность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Высшая квалификационная категория |
| Учитель-логопед | Осуществляет профессиональную деятель-ность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Первая квалификационная категория. |
| Лаборант | Следит за исправным состоянием лаборатор-ного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 1 | Высшее педагогическое образование. |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерс-кого учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1 | Высшее профессиональное образование.  Стаж работы более 5 лет. |

**5.4.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Помещения, необходимые для организации образовательного процесса* | *Необходимо* | *Имеется в наличии* | *Соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10* |
| Учебные кабинеты | 23 | 23 | +  - |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1 | - |  |
| Лаборатории и мастерские | 2 | 2 | +  - |
| Помещения для занятий музыкой, и изобразительным искусством | 2 | 1 | + |
| Актовый зал | 1 | 1 | + |
| Спортивный зал | 1 | 1 | + |
| Спортивная площадка | 1 | 1 | + |
| Библиотека | 1 | 1 | + |
| Помещения для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ | 6 | 1 | + |
| Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 13 690 кв.м | 13690 кв.м | + |

**5.4.Информационное обеспечение**

* Раздел на сайте школы
* Школьная группа Вконтакте
* Классные группы в социальных сетях
* Сайты педагогов

**6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

Руководство Программой осуществляется ее руководителем – директором образовательного учреждения. Руководитель Программы осуществляет непосредственный контроль за её реализацией и несёт ответственность за эффективность и результативность Программы.

Общая координация осуществляется органами самоуправления школы.

Исполнителем программы является педагогический коллектив школы. Для реализации программы будут созданы рабочие и творческие группы, профессиональные обучающиеся сообщества.

Методическую поддержку реализации Программы осуществляют ГАУ ДПО ЯО ИРО и ГЦРО.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется путём:

1. координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций;
2. регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы:

* Внесение мероприятий контроля по математике и русскому языку в план ВСОКО - *(1 раз в полугодие)*
* Методические объединения - (*1 раз в четверть*) по проблемным вопросам, текущему состоянию преподавания математики и русского языка в 9,11 классах
* Педагогические советы по вопросам повышения образовательных результатов *(август 2020, март 2021)*
* Курсовая подготовка педагогов – предметников (*тематическая, по улучшению образовательных результатов обучающихся)*

Подготовка ежегодного публичного отчета директора школы о результатах деятельности школы, в том числе по реализации программы.

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение к Программе**

**Карта приоритетов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты** | *МТБ образовательного процесса* | *Образовательные потребности детей с разными возможностями и способностями* | *Компетентность педагогов* | *Учебная мотивация обучающихся* | *Эффективность управления образовательным процессом* |
| **Характеристика приоритетов** |  |  |  |  |  |
| Обязательные |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Срочные |  | **+** |  | **+** | **+** |
| Желательные | **+** |  | **+** |  |  |
| Сильно связанные с другими приоритетами | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Слабо связанные с другими приоритетами |  |  |  |  |  |

**Приложение к программе**

**Соотношение целей и задач по выбранным приоритетам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Описание** | **Критерии успеха** | | **Действия** |
| **Приоритет 1.**Образовательные потребности детей, имеющих разные возможности и способности | | | | |
| **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями. | | | | |
| *Задача 1.* | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | | * Количество детей, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту на уровне основной школы * Доля обучающихся, успешно прошедших ПА. | * Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями * В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей. * Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов * Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образоавательных маршрутов детей. |
| *Задача 2.* | Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей | | * Количество педагогов, использующих на своих уроках новые образовательные технологии * Средний балл по предмету как следствие использования образовательной технологии * Количество детей-участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов | * Проведение анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений * С учетом проведенного анализа подбор методик и технологий, которые можно использовать при работе с разными категориями детей. * Обучение педагогов * Формирование ПОСов для освоения подобранных методик и технологий. * Апробация и внедрение новых технологий. * Отслеживание результата. |
| *Задача 3.* | Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА | | * Средний балл ГИА по русскому языку и математике * Доля обучающихся, не прошедших ГИА | * Формирование разноуровневых групп по подготовке к ГИА по русскому языку и математике на уровне 8 и 10 класса * На уровне ШМО разработка материалов для подготовка к ГИА разноуровневых групп |
| *Задача 4.* | Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | | * Количество обучающихся, успешно прошедших ПА * Доля обучающихся с риском образовательной неуспешности, которым оказана адресная помощь * Доля обучающихся, повысивших степень учебной мотивации | * Изучение литературы и опыта других образовательных организаций по данному вопросу * Подбор и обучение тьюторов из числа педагогов и родителей * Организация тьюторского сопровождения |
| **Приоритет 2.** Учебная мотивация обучающихся | | | | |
| ***Цель1***. Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы. | | | | |
| *Задача 1.* | Совершенствование МТБ образовательного процесса | | * Количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе * Доля обучающихся, занимающихся на базе школы по дополнительным образовательным программам * Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации | * Изменение облика помещений школы за сет участия в региональном проекте «Решаем вместе», привлечения средств спонсоров * Покупка компьютерной техники за счет полученных грантов * Оборудование рабочих мест педагогов * Покупка спортивного инвентаря |
| *Задача 2.* | Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций | | * Количество обучающихся, успешно прошедших ПА * Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образования | * Проведение конкурса на лучший проект по созданию обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций с привлечением родителей * Реализация лучших проектов за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе» и внебюджетных средств. |
| *Задача 3.* | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | | * Количество детей, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту на уровне основной школы * Количество обучающихся, успешно прошедших ПА * Доля обучающихся, повысивших степень учебной мотивации | * Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями * В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей. * Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов * Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образоавательных маршрутов детей. |
| *Задача 4.* | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития | | * Количество педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов * Доля педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия | * Определение профессиональных дефицитов педагогов * Разработка макета индивидуального плана развития * Составление и начало реализации планов развития |
| *Задача 5.* | Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс. | | * Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс * Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс * Степень учебной мотивации обучающихся | * Разработка критериев и показателей вовлеченности родителей в образовательный процесс * Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов обучающихся * Разработка программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся * Реализация программы программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся |
| **Приоритет 3.** Эффективность управления образовательным процессом. | | | | |
| **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом | | | | |
| *Задача 1.* | Совершенствование ВСОКО | | * Эффективность внедрения единых подходов к оцениванию * Эффективность мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений * Эффективность работы с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА * Степень обеспечения детям обратной связи относительно приобретенных знаний. | * Проведение обучающих семинаров с приглашением специалистов ЦО и ККО по освоению мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений * Использование мониторинга в работе педагогов * Создание рабочих групп по разработке единых подходов к оцениванию на всех уровнях образования * Апробирование, внедрение единых подходов к оцениванию * Разработка методическим советом рекомендаций по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА * Использование педагогами рекомендаций по работе с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА |
| *Задача 2.* | Изменение структуры управления школой: создание многоуровневой системы управления | | * Эффективность деятельности новых органов управления * Доля обучающихся, вовлеченных в активные формы получения знаний | * Включение в структуру управления органов, занимающихся определенными аспектами образовательного процесса: Проектное бюро, Лаборатория профессионального выбора, Клуб путешественников и т.п * Разработка локальных нормативных актов в данном направлении * Подбор кадров * Деятельность новых органов управления |
| *Задача 3.* | Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов | | * Доля педагогов, повысивших квалификацию * Количество педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов | * Обучение на КПК по вопросу тьюторского сопровождения педагогов * Изучение теории и практики по данному вопросу * Разработка и реализация плана тьюторского сопровождения педагогов |

**Приложение к Программе**

**План совместных действий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **1 полугодие** | | **2 полугодие** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Приоритет 1.**Образовательные потребности детей, имеющих разные возможности и способности | | | | | | | | |
| **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями. | | | | | | | | |
| *Школа* | | 1. Разработка программы перехода в эффективный режим работы: постановка задач  2.Проведение анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | 1. Апробация новых технологий  2. Подбор тьюторов для сопровождения детей с риском образовательной неуспешности  3.Организация внутрифирменного обучения  4.Разноуровневаяподготовка детей к ГИА | | 1. Апробация новых технологий  2. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | 1. Апробация новых технологий  2. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | 1. Апробация новых технологий  2. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | 1.Апробация новых технологий  2. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности |
| *Уровень муниципалитета* | | 1. Сопровождение разработки и реализации программы перехода в эффективный режим работы: постановка задач  2.Помощь в изучении теории и практики тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности (ГЦРО)  3. Методическая и консультативная помощь в подборе технологий при работе с детьми с разными возможностями и способностями (ГЦРО) | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) | | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) |
| *Уровень региона* | | 1.Проведение стартовой диагностики (ИРО)  2. Помощь ЦОиККО в проведении анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений  3. Методическая и консультативная помощь в подборе технологий при работе с детьми с разными возможностями и способностями (ИРО)  4.Обучение педагогов на КПК по освоению новых технологий (ИРО) | 1.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ИРО)  2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) | | 1. Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ИРО)  2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) | 1. Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ИРО)  2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) | 1. Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ИРО)  2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) | 1. Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ИРО)  2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) |
| **Приоритет 2.** Учебная мотивация обучающихся | | | | | | | |
| ***Цель1***. Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы. | | | | | | | |
| *Школа* | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса  2.Создание обучающей среды помещений школы  3.Определение профессиональных дефицитов педагогов | | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса  2.Создание обучающей среды помещений школы  3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов  4. Разработка программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся  5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса  2.Создание обучающей среды помещений школы  3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов  4.Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся  5.Реализация образовательных маршрутов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса  2.Создание обучающей среды помещений школы  3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов  4.Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся  5.Реализация образовательных маршрутов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса  2.Создание обучающей среды помещений школы  3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов  4.Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся  5.Реализация образовательных маршрутов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса  2.Создание обучающей среды помещений школы  3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов  4.Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся  5.Реализация образовательных маршрутов |
| *Город* | 1. Сопровождение разработки и реализации программы перехода в эффективный режим работы: постановка задач  2. Сопровождение в региональном конкурсе школьных программ перехода в эффективный режим работы | | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы  2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО)    3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями |
| *Регион* | 1. Конкурс школьных программ перехода в эффективный режим работы  2. Тестирование для выявления особенностей школьной мотивации | | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)  2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся  3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)  2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся  3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)  2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся  3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)  2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся  3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)  2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся  3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» |
| **Приоритет 3.** Эффективность управления образовательным процессом. | | | | | | | |
| **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом | | | | | | | |
| *Школа* | 1.Разработка единых подходов к оцениванию  2.Разработка ЛНА по изменению школьной структуры управления  3.Изучение вопроса тьюторского сопровождения | | 1.Апробирование единых подходов к оцениванию  2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА  3.Создание новых органов управления  4.Разработка программы тьюторского сопровождения педагогов | 1.Внедрение единых подходов к оцениванию  2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА  3.Деятельность новых органов управления  4.Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов | 1.Внедрение единых подходов к оцениванию  2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА  3.Деятельность новых органов управления  4.Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов | 1.Внедрение единых подходов к оцениванию  2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА  3.Деятельность новых органов управления  4.Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов | 1.Внедрение единых подходов к оцениванию  2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА  3.Деятельность новых органов управления  4.Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов |
| *Город* | 1. Сопровождение разработки и реализации программы перехода в эффективный режим работы: постановка задач | | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы |
| *Регион* | 1.Помощь ЦОиККО в проведении анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений  2.Обучение по программам тьюторского сопровождения педагогов (ИРО) | | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) |

**Приложение к Программе**

**Детализированный план реализации программы на год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Приоритет 1.**Образовательные потребности детей, имеющих разные возможности и способности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месяц**  **Задача** | **Основные действия** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | | | **03** | | **04** | | **05** | **06-08** | | **Ответственный** |
| 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями |  | Создание трех рабочих групп | Разработка схем индивидуальных образовательных маршрутов | Разработка схем индивидуальных образовательных маршрутов | Заседание педагогического совета - представление схем образовательных маршрутов | Индивидуальные консультации для родителей | | | Общешкольное родительское собрание с презентацией схем индивидуальных образовательных маршрутов | | Индивидуальные консультации для родителей | | Разработка ЛНА для работы с родителями | Составление предварительных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов | | Виноградова ОЮ, Кочеткова СЕ, зам. директора по УВР |
| В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей. |  |  |  |  | Проведение анкетирования и профессиональных проб | | | | | | | | | | | Корниенко МН, педагог-психолог |
| 2. Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей | Проведение анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | Приглашение специалистов ЦоиККО | |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  | | Саматоева СЛ, директор школы |
| С учетом проведенного анализа подбор методик и технологий, которые можно использовать при работе с разными категориями детей. | Заседания ШМО | Заседание МС |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  | | Руководители ШМО |
| Обучение педагогов |  |  | Заключение договоров на обучение | Заключение договоров на обучение | Обучение педагогов | | | | | |  | |  |  | | Виноградова ОЮ, зам. директора по УВР |
| Формирование ПОСов для освоения подобранных методик и технологий. |  |  |  |  | Формирование ПОСов | | Изучение особенностей новой педагогической технологии, возможности ее применения в работе с разными категориями детей, изучение опыта работы образовательных организаций города и т.п. | | | | | | | | | Зам.директора по УВР |
| Апробация и внедрение новых технологий. |  |  |  |  | Формирование ПОСов  Разработка плана апробации технологии и отслеживания результатов | | Апробация новых технологий, отслеживание результатов | | | | | | | | | Зам. директора по УВР |
| 3. Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА | Формирование разноуровневых групп по подготовке к ГИА по русскому языку и математике на уровне 8 и 10 класса | Разработка плана внеурочной деятельности | Диагностика обучающихся | Комплектование групп обучающихся 8,9,10 классов | |  | |  | |  | |  | |  |  | | Кочеткова СЕ, зам. директора по УВР |
| На уровне ШМО разработка материалов для подготовка к ГИА разноуровневых групп | Заседания ШМО | Разработка материалов, их апробация | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | Руководители ШМО |
| 4. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | Изучение литературы и опыта других образовательных организаций по данному вопросу | Создание рабочей группы | Изучение теории и практики по данному вопросу, подготовка предложений по реализации данного направления | | Представление материалов на заседании педагогического совета |  | |  | |  | |  | |  |  | | Баутина ЕН, зам.директора по УВР |
| Подбор и обучение тьюторов из числа педагогов и родителей |  |  |  |  | Определение списка обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении | | Заседание совета отцов Заседание родительского совета | | Внутрифирменное обучение тьюторов | |  | |  |  | | Баутина ЕН, зам.директора по УВР |
| Организация тьюторского сопровождения |  |  |  |  |  | |  | | Тьюторское сопровождение детей | | | | | | |  |
| **Приоритет 2.** Учебная мотивация обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Цель1***. Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месяц**  **Задача** | **Основные действия** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | | **03** | | | | **04** | **05** | **06-08** | | **Ответственный** |
| 1.Совершенствование МТБ образовательного процесса | 1. Изменение облика помещений школы за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе», привлечения средств спонсоров  2.Покупка компьютерной техники за счет полученных грантов  3.Оборудование рабочих мест педагогов  4.Покупка спортивного инвентаря | Покупка компьютерной техники  Покупка спортивного инвентаря | Покупка спортивного инвентаря  Покупка компьютерной техники | Оборудование рабочих мест педагогов | Оборудование рабочих мест педагогов | Оборудование рабочих мест педагогов | Оборудование рабочих мест педагогов | | Подготовка документов по региональному проекту «Решаем вместе» | | | | Подготовка документов для привлечения спонсорских средств | Участие в проекте «Решаем вместе» | Ремонт учебных кабинетов и рекреаций  Замена оконных блоков в учебных кабинетах 1 этажа | | Саматоева СЛ, директор школы |
| 2.Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций | Проведение конкурса на лучший проект по созданию обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций с привлечением родителей |  |  | Разработка Положения о конкурсе | Старт конкурса: проведение заседаний БСО, Совета родителей | Разработка проектов | Подведение итогов | |  | | | |  |  |  | | Саматоева СЛ, директор школы |
| Реализация лучших проектов за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе» и внебюджетных средств |  |  |  |  |  | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | | | | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | | Саматоева СЛ, директор школы |
| 3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями |  | Создание трех рабочих групп | Разработка схем индивидуальных образовательных маршрутов | Разработка схем индивидуальных образовательных маршрутов | Заседание педагогического совета - представление схем образовательных маршрутов | Индивидуальные консультации для родителей | | Общешкольное родительское собрание с презентацией схем индивидуальных образовательных маршрутов | | | | Индивидуальные консультации для родителей | Разработка ЛНА для работы с родителями | Составление предварительных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов | | Виноградова ОЮ, Кочеткова СЕ, зам.директора по УВР |
| В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей. |  |  |  |  | Проведение анкетирования и профессиональных проб | | | | | | | | |  | | Корниенко МН, педагог-психолог |
| 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития | Определение профессиональных дефицитов педагогов | Проведение анкетирования педагогов | Проведение анкетирования педагогов | Определение точек роста каждого педагога | Определение точек роста каждого педагога |  |  | |  | | | |  |  |  | | Виноградова ОЮ, зам.директора по УВР |
| Разработка макета индивидуального плана развития | Заседание методического совета  По обсуждению макета | Заседания ШМО | Заседание МС | Представление макета индивидуального плана на заседании педагогического совета |  |  | |  | | | |  |  |  | | Виноградова ОЮ, зам.директора по УВР |
| Составление и начало реализации планов развития |  |  |  |  | Разработка индивидуальных планов развития.  Индивидуальные консультации | | | | | | | Представление ИПР на заседаниях ШМО | Начало реализации ИПР |  | | Виноградова ОЮ, зам.директора по УВР |
| 5.Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс. | Разработка критериев и показателей вовлеченности родителей в образовательный процесс |  |  | Создание рабочей группы | Разработка критериев | Семинар классных руководителей с приглашением представителей родительского совета |  | | | |  | |  |  |  | | Дуянова МВ, зам.директора по УВР |
| Разработка программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся |  |  |  |  | Создание рабочей группы | Разработка программы | | | | Представление программы на общешкольном родительском собрании | |  |  |  | | Дуянова МВ, зам.директора по УВР |
| Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной  мотивации обучающихся |  |  |  |  |  |  | | | | Начало реализации программы | | | | | | Дуянова МВ, зам.директора по УВР |
| **Приоритет 3.** Эффективность управления образовательным процессом. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Совершенствование ВСОКО | Проведение обучающих семинаров с приглашением специалистов ЦО и ККО по освоению мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | Работа со специалистами ЦОиККО | | | |  |  | | |  | |  | |  |  | Саматоева СЛ, директор школы | |
| Использование мониторинга в работе педагогов |  |  |  |  | Заседания ШМО по определению основных направлений | Работа педагогов над системообразующими элементами содержания и умений | | | | | | | | | Руководители ШМО | |
| Создание рабочих групп по разработке единых подходов к оцениванию на всех уровнях образования | Создание рабочих групп | Работа над едиными подходами к оцениванию | | Представление наработанного материала на заседании педагогического совета |  |  | | |  | |  | |  |  | Баутина ЕН, зам. директора по УВР | |
| Апробирование, внедрение единых подходов к оцениванию |  |  |  |  | Апробирование единых подходов к оцениванию | | | | | | | | | | Зам. директора по УВР | |
| Разработка методическим советом рекомендаций по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА | Заседание МС |  | Заседания ШМО |  |  |  | | |  | |  | |  |  | Виноградова ОЮ, Кочеткова СЕ, зам.директора по УВР | |
| Использование педагогами рекомендаций по работе с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА |  |  |  |  | Использование рекомендаций | | | | | | | | | | Виноградова ОЮ, Кочеткова СЕ, зам.директора по УВР | |
| 2.Изменение структуры управления школой: создание многоуровневой системы управления | Разработка локальных нормативных актов в данном направлении | Определение новых структурных единиц в управлении | Разработка ЛНА: Положений о каждой структурной единице, определение основных направлений деятельности | |  |  |  | | |  | |  | |  |  | Саматоева СЛ, директор школы | |
| Включение в структуру управления органов, занимающихся определенными аспектами образовательного процесса: Проектное бюро, Лаборатория профессионального выбора, Клуб путешественников и т.п |  |  |  | Издание приказа об изменении структуры управления | |  | | |  | |  | |  |  |
| Подбор кадров | Подбор руководителей структурных единиц | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| Деятельность новых органов управления |  |  |  |  |  | Начало деятельности новых органов управления, определение их взаимодействия с другими органами управления и самоуправления. Корректировка ЛНА. | | | | | | | | |
| 3.Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов | Обучение на КПК по вопросу тьюторского сопровождения педагогов |  | Заключение договоров на обучение | Заключение договоров на обучение | Обучение на курсах | | | | | | | | | | | Виноградова ОЮ, зам. директора по УВР | |
| Изучение теории и практики по данному вопросу |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
| Разработка и реализация плана тьюторского сопровождения педагогов |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |

**Приложение к Программе**

**Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект мониторинга*** | ***Мероприятия*** | | ***Сроки проведения*** | ***Кто проводит, ответственный*** | ***Результат*** |
| Нормативное обеспечение в рамках реализации Программы | Входной контроль | Анализ документов | Октябрь 2020 | Директор | Отсутствие ЛНА |
| Промежуточный контроль | Апрель 2022 | Наличие 50% ЛНА |
| Итоговый контроль | Сентябрь 2023 | Наличие полного пакета ЛНА по основным направлениям реализации Программы |
| Методическое обеспечение | Входной контроль | Анализ методических материалов | Октябрь 2020 | Зам. директора по УВР | Отсутствие методических материалов |
| Промежуточный контроль | Август 2021 | 1.Схемы образовательных маршрутов  1.Рекомендации по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА |
| Апрель 2022 | Материалы по разноуровневой подготовке к ГИА |
| Итоговый контроль | Сентябрь 2023 | Наличие полной подборки методических материалов |
| Качество обучения | Входной контроль | 1.Анализ результатов ГИА, ПА, ВПР  2.Анализ результатов ВсОШ  3. Количество детей с риском образовательной неуспешности получающих адресную помощь  4. Количество обучающихся, занимающихся на базе школы по программам дополнительного образования | Сентябрь 2020 | Зам. директора по УВР | Низкие показатели |
| Промежуточный контроль | Июнь 2021 | Положительная динамика |
| Июнь 2022 |
| Июнь 2023 |
| Итоговый контроль | Октябрь-ноябрь 2023 | Уровень ожидаемых результатов |
| Учебная мотивация | Входной контроль | Результаты выборочного тестирования обучающихся с целью выявления особенностей школьной мотивации | Сентябрь 2020 | Независимое тестирование | Низкие показатели |
| Промежуточный контроль |  | Март 2022 | Педагог-психолог | Положительная динамика |
| Итоговый контроль |  | Март 2023 | Уровень ожидаемых результатов |
| Компетентность педагогов и качество преподавания | Входной контроль | 1.Оценка индивидуальных планов развития педагогов  2.Результаты эффективности деятельности педагогов области использования новых образовательных технологий и участия в инновационной деятельности | Сентябрь 2020 | Администрация | Недостаточные показатели |
| Промежуточный контроль | Июнь 2021 | 1. 50% педагогов имеют индивидуальные планы развития  2. Положительная динамика результатов эффективности деятельности педагогов |
| Июнь 2022 |
| Итоговый контроль | Июнь 2023 | Уровень ожидаемых результатов |
| Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | Входной контроль | 1. Собеседование с классными руководителями  2. Опрос родителей | Ноябрь 2020 | Зам. директора по УВР | Низкие показатели |
| Промежуточный контроль | Ноябрь 2021 | Положительная динамика по разработанным критериям вовлеченности родителей |
| Ноябрь 2022 |
| Итоговый контроль | Октябрь 2023 | Уровень ожидаемых результатов |
| Качество условий образования: МТБ образовательного процесса | Входной контроль | Удовлетворенность участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением и качеством условий образования | 2016 год | Независимая оценка качества условий образовательного процесса | 81 % участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением и качеством условий образования |
| Промежуточный контроль | 2021 год | Положительная динамика |
| Итоговый контроль | 2023 год | Уровень ожидаемых результатов |
| Качество управления | Входной контроль | 1. Опрос участников образовательных отношений по вопросу качества управления  2. Уровень квалификации педагогических работников  3. Оценка индивидуальных планов развития педагогов | Ноябрь 2020 | Педагог-психолог, зам. директора по УВР | Низкий результат |
| Промежуточный контроль | Ноябрь-декабрь 2022 | 1.Не менее 60% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством управления  2. 65% педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию  3. Положительная динамика по вовлеченности детей в активные формы получения знаний и наличия обратной связи относительно приобретенных знаний |
| Итоговый контроль | Октябрь 2023 | Уровень ожидаемых результатов |

**Приложение к Программе**

**Описание рисков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Основные риски проекта*** | ***Пути их минимизации*** |
| 1 | Недостаточность финансирования | Привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг. |
| 2 | Отдаленность микрорайона. Недостаточно развитая инфраструктура | Сотрудничество с социальными партнерами, реализация программ дополнительного образования на базе школы |
| 3 | Инертность некоторых педагогов | Стимулирование; индивидуальные программы развития. |
| 4 | Невысокий образовательный уровень родителей | Реализация Программы вовлечения родителей в образовательный процесс |
| 5 | Недостаточная активность родителей |
| 6 | Сокращение контингента | Привлечение учащихся из других микрорайонов |