****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
|  | Паспорт программы | 3 |
| 1. | Аналитический раздел | 6 |
| 1.1. | Основания разработки Программы | 6 |
| 1.2. | Анализ текущей ситуации – SWOT-анализ | 7 |
| 2. | Целевой раздел | 12 |
| 2.1. | Конечная цель Программы | 12 |
| 2.2. | Цели и задачи | 12 |
| 3. | Содержательный раздел | 14 |
| 3.1. | Сроки реализации программы | 14 |
| 3.2. | Дорожная карта | 14 |
| 4. | Оценочный раздел | 25 |
| 5. | Обеспечение Программы и механизмы реализации | 27 |
| 6. | Управление Программой | 32 |
| 7. | Приложения | 33 |
|  | Карта приоритетов |  |
|  | Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам |  |
|  | План совместных действий |  |
|  | Детализированный план реализации на год |  |
|  | Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в школе |  |
|  | Описание рисков |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | Программа перехода средней школы №60 в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч. год |
| ***Ключевая идея Программы*** | Повышение качества образования |
| ***Основные разработчики*** |  Администрация, педагогический коллектив школы |
| ***Цель Программы*** | Повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ГИА (математика и русский язык) |
| ***Основные задачи Программы*** | **Конечная цель программы:** Повышение образовательных результатов обучающихся школы по результатам ГИА **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями.**Задача:** Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся;**Задача:**Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей;**Задача:**Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА;**Задача:**Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности.**Цель 2.** Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы.*Материальный компонент***Задача:**Совершенствование МТБ образовательного процесса;**Задача:**Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций*Социальный компонент***Задача:**Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся;**Задача:**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития.*Духовный компонент***Задача:**Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс.**Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом **Задача:**Совершенствование ВСОКО;**Задача:**Изменение структуры управления школой; **Задача:**Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов |
| ***Структура Программы*** | 1. Аналитический раздел

 2. Целевой раздел  3.Содержательный раздел 4. Оценочный раздел 5. Обеспечение Программы и механизмы реализации 6. Управление Программой 7. Приложения |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации*** | 1.Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике на 3 балла2. Увеличение среднего балла ЕГЭ:по русскому языку на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 3 балла. 3. 100% выпускников, получивших документ об образовании4. Успешный результат ПА 95% обучающихся 5. Успешный результат ВПР 90% обучающихся6. Увеличение на 0,5 среднего балла по предмету у всех категорий детей как следствие использования новых образовательных технологий7. 20% обучающихся (в том числе с риском образовательной неуспешности), повысивших степень учебной мотивации8. Увеличение на 10% участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов9. Увеличение на 10% участников муниципального этапа ВсОШ 10. 100% обучающихся с риском образовательной неуспешности, которым оказана адресная помощь11. 80% обучающихся, занимающихся на базе школы по дополнительным образовательным программам12. 80% педагогов, использующих новые образовательные технологии13. 60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов14. 80% педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия (ПОСы)15. 60% родителей вовлечены в образовательный процесс в той или иной степени16. 30% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия с детьми и педагогами17. 20% родителей вовлечены в разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся18. 100% оборудованных рабочих мест педагогов19. 85 % участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации20. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образования21. Увеличение количества педагогов первой и высшей категории на 10%22. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством управления |
| ***Сроки и этапы реализации Программы*** | 1. Первый этап *ноябрь 2019 – сентябрь 2020* – аналитико-диагностический.2. Второй этап *октябрь 2020-сентябрь 2023*  – деятельностный.3. Третий этап *сентябрь 2021, сентябрь 2022* – этап промежуточного контроля и коррекции.4. Четвертый завершающий этап *сентябрь-декабрь 2023 – итогово-аналитический.* |
| ***Ответственные лица, контакты*** | Саматоева Светлана Львовна, директор школы, 53-94-65 |
| ***Порядок осуществления руководства и контроль над выполнением программы*** | Руководство Программой осуществляется ее руководителем – директором образовательного учреждения. Руководитель Программы осуществляет непосредственный контроль за её реализацией.Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется путём:1. координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций;
2. регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы
 |

1. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Основания разработки Программы**

Основанием для разработки Программы выступает анализ эффективности деятельности учреждения и социальных условий, в которых оно функционирует.

Школа находится в сложных социальных контекстах, связанных с удалённостью месторасположения от основных образовательных и культурных ресурсов; районе, с усиливающейся миграционной составляющей. На данный момент в школе русского населения обучается 74%. С каждым годом возрастает количество учащихся с иной национальной культурой. Вместе с русскими в средней школе № 60 учатся: езиды, армяне, азербайджанцы, украинцы, татары, чуваши, мордва, вьетнамцы, грузины, цыгане.

Анализ деятельности образовательной организации показал, что в школе на протяжении нескольких лет низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ГИА, что обусловлено следующими факторами:

* Слабая МТБ образовательного процесса;
* Неблагоприятные социальные условия, в которых находится школа;
* Недостаточно эффективно выстроена работа с детьми, находящимися в состоянии риска образовательной неуспешности и детьми, имеющими высокие стартовые возможности;
* Компетентность педагогов в работе с детьми, имеющими разные возможности и способности;
* Низкий уровень учебной мотивации обучающихся, связанный с особенностями образовательной и социальной среды;
* Недостаточно эффективно управление процессом достижения обучающимися образовательных результатов.

В основе данной программы лежат те приоритеты, над реализацией которых школа будет работать в течение ближайших лет. Решение проблем поможет повышению образовательных результатов и формированию позитивного имиджа школы.

Основные приоритеты:

1. Образовательные потребности детей с разными возможностями и способностями.
2. Учебная мотивация обучающихся.
3. Эффективность управления образовательным процессом.

*Карта приоритетов – Приложение к Программе*

**1.2. Анализ текущей ситуации**

**SWOT – анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ***Результаты ОГЭ (рус., мат)*** | * 100-процентная справляемость по русскому языку
* Положительная динамика успешности по русскому языку и математике
* Повышение среднего балла по русскому языку и математике
* Соответствие годовой и экзаменационной оценки
 | * Нестабильность результатов ОГЭ
* Отсутствие 100-процентной справляемости по математике
* Низкий средний балл по русскому языку и математике
 |
| ***Результаты ЕГЭ (рус.,мат.)*** | * Положительная динамика показателя справляемости по математике и русскому языку
* Увеличение количества выпускников, выбирающих профильную математику
* Стабильный показатель успешности при сдаче математики (базовый уровень) (50 и более процентов)
* Соответствие годовой и экзаменационной оценки
 | * Нестабильность результатов ЕГЭ
* Низкий средний балл по русскому языку и математике
* Снижение среднего балла по математике (базовый уровень) (с 14 до 12)
* Снижение среднего балла по математике (профильный уровень) с 48 до 40
* Снижение среднего балла по русскому языку с 63 до 53
 |
| ***Работа с обучающимися с разными возможностями и способностями*** | * Классы для детей с ОВЗ
* Индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах
* Реализация проекта «Школа языкового развития «ШколЯР» (расширенное обучение русскому языку, обучение русскому языку детей-билингвов и инофонов);
* Результаты ГИА детей-билингвов и инофонов, обучающихся с ОВЗ;
* Большое количество участников школьного этапа ВсОШ;
* Толерантность обучающихся, педагогов и администрации школы;
* Возможность обучающимся пользоваться различными информационными ресурсами школы;
* Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
 | * Отсутствие возможности комплектования классов по способностям обучающихся (1 класс в параллели);
* 26% обучающихся – дети-билингвы и инофоны;
* 23% обучающихся – дети с ОВЗ;
* Отсутствие иных возможностей для обучения русскому языку детей-билингвов и инофонов;
* Дифференцированный подход в подготовке к ГИА;
* Отсутствие эффективной адресной помощи обучающимся, в том числе по подготовке к ГИА;
* Отсутствие тьюторского сопровождения детей;
* Низкий процент участников муниципального и регионального уровня ВсОШ;
* Результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
 |
| ***Учебная мотивация*** | * Освоение и использование педагогами (60%) новых образовательных технологий (формирующее оценивание; образовательная со-бытийность и т.п.);
* Мониторинрг учебной мотивации, проводимой педагогом-психологом;
* Побуждение родителей к участию в образовательном процессе;
* Сложившаяся система воспитательной работы с проблемными детьми и семьями;
* Создание безопасных и комфортных условий обучения
 | * Низкий уровень социального благополучия семей;
* Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс;
* 15% родителей имеют высшее образование, неспособность родителей мотивировать детей на получение образования;
* Неэффективность использования инновационных технологий;
* Пропуски уроков без уважительной причины;
* Использование в работе результатов мониторинга учебной мотивации;
* Отсутствие индивидуальных учебных планов с учетом интересов профессионального самоопределения обучающихся на уровне основной школы.
 |
| ***Компетентность педагогов*** | * Квалификация педагогических кадров – 65% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
* Участие педагогов инновационной деятельности;
* Освоение и использование педагогами (60%) новых образовательных технологий (формирующее оценивание; образовательная со-бытийность и т.п.)
* Объединение педагогов профессиональные обучающиеся сообщества;
* Более 30% педагогов – молодые специалисты.
 | * Отсутствие системы работы с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА;
* Профессиональное выгорание;
* Планирование повышения комптентности с учетом своих профессиональных дефицитов;
* Дифференциация обучения и подготовки к ГИА с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
 |
| ***Управление*** | * ВСОКО
* Отслеживание результатов работы (самооценка);
* Планирование улучшений: наличие программ в отдельных областях деятельности;
* Профессиональная компетентность членов администрации;
* Наличие государственно-общественного управления (Управляющий совет).
 | * Структура управления школой;
* Эффективность деятельности органов самоуправления;
* Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс;
* ВСОКО: 1) Эффективность методической работы;

2) Отсутствие системы работы с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА; 3) Отсутствие единых подходов к оцениванию к оцениванию. 4) Ведение мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений;* Отсутствие индивидуальных планов развития педагогов с учетом профессиональных дефицитов;
* Тьюторское сопровождение профессионального роста педагогов.
 |
| ***МТБ***  | * 25 учебных кабинетов;
* Компьютерный класс (10 ученических компьютеров);
* Медиатека;
* Школьная библиотека с достаточным количеством учебной литературы;
* Школьный историко-краеведческий музей;
* Спортивный зал, спортивная площадка;
* Кабинет психолога;
* Образовательная среда некоторых учебных кабинетов;
* Возможность использования электронных образовательных ресурсов.
 | * Здание 1959 года постройки;
* Качество и количество оборудования для проведения лабораторных и практических работ;
* Недостаточное количество компьютерной техники, используемой в образовательном процессе (на 1 обучающегося приходится 0,03 единицы);
* Отсутствие лингафонного кабинета;
* Состояние учебных кабинетов, спортивного зала;
* Образовательная среда некоторых учебных кабинетов;
* Оборудование рабочих мест педагогов.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| * Стабильный педагогический коллектив;
* Квалификация педагогических кадров;
* Позитивная организационная культура;
* Сложившиеся за многие годы традиции;
* Наличие социальных партнеров;
* Сложившаяся поликультурная образовательная среда;
* Положительная мотивация педагогов для работы в новых условиях;
* Более 30% педагогов – молодые специалисты;
* Застройка микрорайона;
* Участие школы в инновационной деятельности;
* Увеличение количества обучающихся за последние 5 лет;
* Информационная открытость деятельности школы.
 | * Концентрация в школе преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей мигрантов, детей с ОВЗ;
* Материально-техническая база образовательного процесса;
* Отсутствие достаточного финансирования, которое бы учитывало не только численность, но и характеристики контингента обучающихся (социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации);
* Недостаточная востребованность у некоторых потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего определенных усилий;
* Отдаленность микрорайона от центра города, района, других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;
* Недостаточно развитая инфраструктура в микрорайоне;
* Неблагоприятная демографическая ситуация в микрорайоне (большинство жителей – пенсионеры):
* Негативное отношение к школе части реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг;
* Отсутствие шефов и спонсоров;
* Перегрузка педагогов;
* Более 30% педагогов – молодые специалисты.
 |

**2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Конечная цель программы:** Повышение образовательных результатов обучающихся школы по результатам ГИА

**2.2.Цели и задачи**

**Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями.

**Задачи**:

* Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся;
* Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей;
* Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА;
* Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности.

**Цель 2.** Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы.

**Задачи:**

Материальный компонент

* Совершенствование МТБ образовательного процесса;
* Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций

Социальный компонент

* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития.

Духовный компонент

* Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом

* Совершенствование ВСОКО;
* Изменение структуры управления школой: создание многоуровневой системы управления;
* Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов

В числе решаемых задач в рамках основных приоритетов имеются меры по профессиональному совершенствованию и сотрудничеству педагогов, развитию внеурочной и внеклассной активности разных групп учащихся, установлению взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

По нашему мнению, достижение цели в каждом приоритете позволит достичь общей цели программы, так как решение каждой задачи направлено на повышение образовательного результата. В программу включены те позиции, над которыми мы не работали ранее или не уделяли этому особого внимания.

*Таблица соотношения целей и задач – Приложение к Программе*

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Сроки реализации программы.**

***Сроки и этапы:*** 2020-2023гг

1. Первый этап *ноябрь 2019 – сентябрь 2020* – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов)

2. Второй этап *октябрь 2020-сентябрь 2023*  – деятельностный.

*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

3. Третий этап *сентябрь 2021, сентябрь 2022* – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап *сентябрь-декабрь 2023 – итогово-аналитический.*

*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**3.2. Дорожная карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Вид работ** | **Планируемый результат.****Качественный показатель** | **Сроки выполнения** | **Результат.****Количественный показатель** | **Ответственные** |
| **Приоритет 1.**Образовательные потребности детей, имеющих разные возможности и способности |
| **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями. |
| 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями | 1.Нормативное обеспечение2.Методическое обеспечение3.Качество обучения4.Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | до 1 сентября 2021  | 1.Наличие локальных нормативных актов2. Наличие схем образовательных маршрутов:- для 100% детей-детей с ОВЗ- для 50% детей-билингвов- для 50% обучающихся с высокими стартовыми возможностями | ДиректорЗам. директора по УВР |
| В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей.  | Январь-май 2021  | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов | 2021-2023  | 95% обучающихся успешно прошедших ПА | Зам директора по УВР |
| Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образоавательных маршрутов детей | Сентябрь-ноябрь 2021 г | 100% родителей вовлечены в разработку индивидуальных образовательных маршрутов | Директор, зам. директора по УВР |
| 2. Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей | Проведение анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | Компетентность педагогов и качество преподавания | Сентябрь-октябрь 2020  | 1. 80% педагогов, используют на своих уроках новые образовательные технологии2. Увеличение на 0,5 среднего балл по предмету у всех категорий детей как следствие использования образовательной технологии3.Увеличение на 10% количества детей-участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов4.Не менее 10% участников, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ5.95% обучающихся, успешно прошедших ПА 6.95% обучающихся, успешно прошедших ВПР | Зам. директора по УВР |
| С учетом проведенного анализа подбор методик и технологий, которые можно использовать при работе с разными категориями детей. | Зам. директора по УВР |
| Обучение педагогов | Ноябрь 2020-март 2021  | Зам. директора по УВР |
| Формирование ПОСов для освоения подобранных методик и технологий. | Январь 2021-май 2023  | Руководители ШМО |
| Апробация и внедрение новых технологий. | Зам. директора по УВР |
| Отслеживание результата. | Апрель-май 2023 | Зам. директора по УВР |
| 3. Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА | Формирование разноуровневых групп по подготовке к ГИА по русскому языку и математике на уровне 8 и 10 класса | Качество обучения | Сентябрь ежегодно | 1. Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике на 3 балла2. Увеличение среднего балла ЕГЭ:по русскому языку на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 3 балла. | Учителя русского языка и математики |
| На уровне ШМО разработка материалов для подготовка к ГИА разноуровневых групп | Сентябрь-декабрь 2021 | Руководители ШМО |
| 4. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | Изучение литературы и опыта других образовательных организаций по данному вопросу | Качество обучения | Сентябрь-декабрь 2020 | 1.95%обучающихся успешно прошедших ПА2.100% обучающихся с риском образовательной неуспешности, которым оказана адресная помощь3.20% обучающихся с риском образовательной неуспешности повысивших степень учебной мотивации | Зам. директора по УВР |
| Подбор и обучение тьюторов из числа педагогов и родителей | Январь-март 2021 | Зам. директора по УВР |
| Организация тьюторского сопровождения | Апрель 2021- май 2023 | Зам. директора по УВР |
| **Приоритет 2.** Учебная мотивация обучающихся |
| ***Цель1***. Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы. |
| 1.Совершенствование МТБ образовательного процесса | 1. Изменение облика помещений школы за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе», привлечения средств спонсоров2.Покупка компьютерной техники за счет полученных грантов3.Оборудование рабочих мест педагогов4.Покупка спортивного инвентаря | 1.Компетентность педагогов и качество преподавания | 2021-2023 | 1. 100 % педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе2. 100% оборудованных рабочих мест педагогов3. В 50% учебных кабинетах оборудована обучающая среда | Директор |
| 2.Качество обучения | 80% обучающихся, занимающихся на базе школы по дополнительным образовательным программам |
| 3.Качество условий образования | 85 % участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации |
| 2.Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций | Проведение конкурса на лучший проект по созданию обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций с привлечением родителей | 1.Качество обучения2.Качество условий образования | Ноябрь 2020-январь 2021 | 1. 95%обучающихся успешно прошедших ПА2. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образования |  |
| Реализация лучших проектов за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе» и внебюджетных средств | 2021-2023 |  |
| 3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями | 1.Нормативное обеспечение2.Методическое обеспечение3.Качество обучения4.Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | до 1 сентября 2021  | 1.Наличие локальных нормативных актов2. Наличие схем образовательных маршрутов:- для 100% детей-детей с ОВЗ- для 50% детей-билингвов- для 50% обучающихся с высокими стартовыми возможностями | ДиректорЗам. директора по УВР |
| В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей.  | Январь-май 2021  | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов | Сентябрь 2021-сентябрь 2023  | 1. 95% обучающихся успешно прошедших ПА2. 20% обучающихся, повысивших степень учебной мотивации | Зам директора по УВР |
| Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образоавательных маршрутов детей | Сентябрь-ноябрь 2021 г | 100% родителей вовлечены в разработку индивидуальных образовательных маршрутов | Директор, зам. директора по УВР |
| 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития | Определение профессиональных дефицитов педагогов | Компетентность педагогов и качество преподавания | Сентябрь-ноябрь 2020 | 1.60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов2. 80% педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия (рабочие группы, ПОСы) | Зам.директора по УВР |
| Разработка макета индивидуального плана развития | Сентябрь-декабрь 2020 |
| Составление и начало реализации планов развития | 2021-2023 |
| 5.Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс. | Разработка критериев и показателей вовлеченности родителей в образовательный процесс | Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | Ноябрь2020-январь 2021 | 1.60% родителей, вовлеченых в образовательный процесс2.30% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия с детьми и педагогами3.20% обучающихся, повысивших степень учебной мотивации  | Зам. директора по УВР |
| Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов обучающихся | Сентябрь-ноябрь 2021 г | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся | Январь-февраль 2021 | Зам. директора по УВР |
| Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся | Февраль 2021-декабрь 2023 | Зам. директора поУВР |
| **Приоритет 3.** Эффективность управления образовательным процессом. |
| **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом  |
| 1.Совершенствование ВСОКО | Проведение обучающих семинаров с приглашением специалистов ЦО и ККО по освоению мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | 1.Качество обучения2.Качество управления образовательным процессом | До 1 января 2021  | 1. Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике на 3 балла2. Увеличение среднего балла ЕГЭ:по русскому языку на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 3 балла.3. 95%обучающихся успешно прошедших ПА4. 100% детей, получающих обратную связь относительно приобретенных знаний.  | Зам. директора по УВР |
| Использование мониторинга в работе педагогов | 2021-2023 | Руководители ШМО |
| Создание рабочих групп по разработке единых подходов к оцениванию на всех уровнях образования | Сентябрь-декабрь 2020 | Зам. директора по УВР |
| Апробирование, внедрение единых подходов к оцениванию  | Январь 2021-май 2023 | Руководители ШМО |
| Разработка методическим советом рекомендаций по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА | Сентябрь-декабрь 2020 | Руководитель МС |
| Использование педагогами рекомендаций по работе с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА | 2021-2023 | Руководители ШМО |
| 2.Изменение структуры управления школой: создание многоуровневой системы управления | Разработка локальных нормативных актов в данном направлении | 1.Качество управления образовательным процессом2.Качество образования | Сентябрь-ноябрь 2020 | 1. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством управления2. 100% обучающихся, вовлеченных в активные формы получения знаний | Директор |
| Включение в структуру управления органов, занимающихся определенными аспектами образовательного процесса: Проектное бюро, Лаборатория профессионального выбора, Клуб путешественников и т.п | Декабрь 2020 |
| Подбор кадров | Сентябрь-декабрь 2020 |
| Деятельность новых органов управления | 2021-2023 |
| Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов | Обучение на КПК по вопросу тьюторского сопровождения педагогов | Качество управления образовательным процессом | 2020-2021 | 1. 60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов2. Увеличение количества педагогов первой и высшей категории на 10% | Зам. директора по УВР |
| Изучение теории и практики по данному вопросу | 2020-2021 |  |
| Разработка и реализация плана тьюторского сопровождения педагогов | 2021-2023 |  |

*Программа совместных действий – Приложение к программе*

*Детализированный план реализации программы на год - Приложение к Программе*

1. **ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Ожидаемые результаты реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1. | Нормативное обеспечение | Пакет локальных нормативных актов, регулирующих деятельность школы:1. По разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с разными возможностями и способностями;2. По тьюторскому сопровождению детей с риском образовательной неуспешности3. По тьюторскому сопровождению педагогов4. По изменению структуры управления |
| 2. | Методическое обеспечение  | 1. Наличие схем образовательных маршрутов для 50% детей-билингвов, для 100% детей с ОВЗ, для 50% детей с высокими стартовыми возможностями2.Материалы по разноуровневой подготовке к ГИА 3. Методические рекомендации по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА |
| 3. | Качество обучения  | 1.Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике на 3 балла2. Увеличение среднего балла ЕГЭ:по русскому языку на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 3 балла. 3. 100% выпускников, получивших документ об образовании4. Успешный результат ПА 95% обучающихся 5. Успешный результат ВПР 90% обучающихся6. Увеличение на 0,5 среднего балла по предмету у всех категорий детей как следствие использования новых образовательных технологий7. Увеличение на 10% участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов8. Увеличение на 10% участников муниципального этапа ВсОШ 9. 100% обучающихся с риском образовательной неуспешности, которым оказана адресная помощь10. 80% обучающихся, занимающихся на базе школы по дополнительным образовательным программам |
| 4. | Учебная мотивация | 20% обучающихся (в том числе с риском образовательной неуспешности), повысивших степень учебной мотивации |
| 5. | Компетентность педагогов и качество преподавания | 1. 80% педагогов, использующих новые образовательные технологии2. 100 % педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе3. 60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов4. 80% педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия (рабочие группы, ПОСы) |
| 6. | Эффективность коммуникации участников образовательных отношений  | 1. 20% родителей вовлечены в разработку индивидуальных образовательных маршрутов2. 60% родителей вовлечены в образовательный процесс в той или иной степени3. 30% родителей вовлечены в активные формы взаимодействия с детьми и педагогами |
| 7. | Качество условий образования: МТБ образовательного процесса | 1. 100% оборудованных рабочих мест педагогов2. В 50% учебных кабинетах оборудована обучающая среда3.85 % участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации4. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образования |
| 8. | Качество управления | 1. 85% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством управления. 2. 100% детей, получающих обратную связь относительно приобретенных знаний как результат эффективности ВСОКО3. 100% обучающихся, вовлеченных в активные формы получения знаний как результат изменившейся структуры управления4. 60% педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов как результат тьюторского сопровождения педагогов5. Увеличение количества педагогов первой и высшей категории на 10% как результат тьюторского сопровождения педагогов |

*Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в школе – Приложение к Программе*

**5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**5.1.Нормативное обеспечение:**

* Приказ об утверждении Программы перехода в эффективный режим работы
* Основная образовательная программа начального общего образования
* Основная образовательная программа основного общего образования
* Основная образовательная программа среднего общего образования
* Положение об оплате труда
* Положение о порядке установления стимулирующих выплат
* Положение о премировании
* Показатели эффективности деятельности педагогов
* Положение об эффективном контракте
* Положение о промежуточной аттестации
* Положение о системе оценивания

 **5.2.Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы перехода в эффективный режим работы осуществляется из бюджетных средств, внебюджетных средств, средств спонсоров.

 **5.3.Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Долж-ность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников**  | **Уровень квалификации** |
| Директор школы | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы. | 1/1 | - Высшее педагогическое образование- дополнительное профессиональное образование в области менеджмента- стаж педагогической деятельности более 20 лет- стаж управленческой деятельности более 20 лет |
| Заместитель директора по УВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 4 | Высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | **По предметам**Начальные классы -8 Русский язык – 2Математика – 2Информатика – 2Физика, астрономия – 1Иностранный яз. – 1История/обществознание – 1Биология/химия/география – 3Физическая культура – 2 ОБЖ - 1 | Высшее профессиональное образование **– 90 %;** среднее профессиональное образование – 10% по направлению подготовки «Образование и педагогика»60% - педагоги первой и высшей категории |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Высшая квалификационная категория |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 |  |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятель-ность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Высшая квалификационная категория |
| Учитель-логопед | Осуществляет профессиональную деятель-ность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Первая квалификационная категория. |
| Лаборант | Следит за исправным состоянием лаборатор-ного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 1 | Высшее педагогическое образование. |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерс-кого учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1 | Высшее профессиональное образование.Стаж работы более 5 лет. |

 **5.4.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Помещения, необходимые для организации образовательного процесса* | *Необходимо* | *Имеется в наличии* | *Соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10* |
| Учебные кабинеты | 23 | 23 | +- |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1 | - |  |
| Лаборатории и мастерские | 2 | 2 | +- |
| Помещения для занятий музыкой, и изобразительным искусством | 2 | 1 | + |
| Актовый зал | 1 | 1 | + |
| Спортивный зал | 1 | 1 | + |
| Спортивная площадка | 1 | 1 | + |
| Библиотека | 1 | 1 | + |
| Помещения для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ | 6 | 1 | + |
| Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 13 690 кв.м | 13690 кв.м |  + |

 **5.4.Информационное обеспечение**

* Раздел на сайте школы
* Школьная группа Вконтакте
* Классные группы в социальных сетях
* Сайты педагогов

**6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

Руководство Программой осуществляется ее руководителем – директором образовательного учреждения. Руководитель Программы осуществляет непосредственный контроль за её реализацией и несёт ответственность за эффективность и результативность Программы.

Общая координация осуществляется органами самоуправления школы.

Исполнителем программы является педагогический коллектив школы. Для реализации программы будут созданы рабочие и творческие группы, профессиональные обучающиеся сообщества.

Методическую поддержку реализации Программы осуществляют ГАУ ДПО ЯО ИРО и ГЦРО.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется путём:

1. координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций;
2. регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы:
* Внесение мероприятий контроля по математике и русскому языку в план ВСОКО - *(1 раз в полугодие)*
* Методические объединения - (*1 раз в четверть*) по проблемным вопросам, текущему состоянию преподавания математики и русского языка в 9,11 классах
* Педагогические советы по вопросам повышения образовательных результатов *(август 2020, март 2021)*
* Курсовая подготовка педагогов – предметников (*тематическая, по улучшению образовательных результатов обучающихся)*

Подготовка ежегодного публичного отчета директора школы о результатах деятельности школы, в том числе по реализации программы.

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение к Программе**

**Карта приоритетов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты**  | *МТБ образовательного процесса* | *Образовательные потребности детей с разными возможностями и способностями* | *Компетентность педагогов* | *Учебная мотивация обучающихся* | *Эффективность управления образовательным процессом* |
| **Характеристика приоритетов** |  |  |  |  |  |
| Обязательные |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Срочные |  | **+** |  | **+** | **+** |
| Желательные | **+** |  | **+** |  |  |
| Сильно связанные с другими приоритетами | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Слабо связанные с другими приоритетами |  |  |  |  |  |

**Приложение к программе**

**Соотношение целей и задач по выбранным приоритетам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Описание** | **Критерии успеха** | **Действия** |
| **Приоритет 1.**Образовательные потребности детей, имеющих разные возможности и способности |
| **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями. |
| *Задача 1.* | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | * Количество детей, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту на уровне основной школы
* Доля обучающихся, успешно прошедших ПА.
 | * Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями
* В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей.
* Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов
* Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образоавательных маршрутов детей.
 |
| *Задача 2.* | Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей | * Количество педагогов, использующих на своих уроках новые образовательные технологии
* Средний балл по предмету как следствие использования образовательной технологии
* Количество детей-участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов
 | * Проведение анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений
* С учетом проведенного анализа подбор методик и технологий, которые можно использовать при работе с разными категориями детей.
* Обучение педагогов
* Формирование ПОСов для освоения подобранных методик и технологий.
* Апробация и внедрение новых технологий.
* Отслеживание результата.
 |
| *Задача 3.* | Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА | * Средний балл ГИА по русскому языку и математике
* Доля обучающихся, не прошедших ГИА
 | * Формирование разноуровневых групп по подготовке к ГИА по русскому языку и математике на уровне 8 и 10 класса
* На уровне ШМО разработка материалов для подготовка к ГИА разноуровневых групп
 |
| *Задача 4.* | Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | * Количество обучающихся, успешно прошедших ПА
* Доля обучающихся с риском образовательной неуспешности, которым оказана адресная помощь
* Доля обучающихся, повысивших степень учебной мотивации
 | * Изучение литературы и опыта других образовательных организаций по данному вопросу
* Подбор и обучение тьюторов из числа педагогов и родителей
* Организация тьюторского сопровождения
 |
| **Приоритет 2.** Учебная мотивация обучающихся |
| ***Цель1***. Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы. |
| *Задача 1.* | Совершенствование МТБ образовательного процесса | * Количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе
* Доля обучающихся, занимающихся на базе школы по дополнительным образовательным программам
* Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации
 | * Изменение облика помещений школы за сет участия в региональном проекте «Решаем вместе», привлечения средств спонсоров
* Покупка компьютерной техники за счет полученных грантов
* Оборудование рабочих мест педагогов
* Покупка спортивного инвентаря
 |
| *Задача 2.* | Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций | * Количество обучающихся, успешно прошедших ПА
* Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образования
 | * Проведение конкурса на лучший проект по созданию обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций с привлечением родителей
* Реализация лучших проектов за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе» и внебюджетных средств.
 |
| *Задача 3.* | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | * Количество детей, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту на уровне основной школы
* Количество обучающихся, успешно прошедших ПА
* Доля обучающихся, повысивших степень учебной мотивации
 | * Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями
* В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей.
* Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов
* Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образоавательных маршрутов детей.
 |
| *Задача 4.* | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития | * Количество педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов
* Доля педагогов, вовлеченных в активные формы взаимодействия
 | * Определение профессиональных дефицитов педагогов
* Разработка макета индивидуального плана развития
* Составление и начало реализации планов развития
 |
| *Задача 5.* | Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс. | * Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс
* Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс
* Степень учебной мотивации обучающихся
 | * Разработка критериев и показателей вовлеченности родителей в образовательный процесс
* Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов обучающихся
* Разработка программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся
* Реализация программы программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся
 |
| **Приоритет 3.** Эффективность управления образовательным процессом. |
| **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом  |
| *Задача 1.* | Совершенствование ВСОКО | * Эффективность внедрения единых подходов к оцениванию
* Эффективность мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений
* Эффективность работы с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА
* Степень обеспечения детям обратной связи относительно приобретенных знаний.
 | * Проведение обучающих семинаров с приглашением специалистов ЦО и ККО по освоению мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений
* Использование мониторинга в работе педагогов
* Создание рабочих групп по разработке единых подходов к оцениванию на всех уровнях образования
* Апробирование, внедрение единых подходов к оцениванию
* Разработка методическим советом рекомендаций по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА
* Использование педагогами рекомендаций по работе с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА
 |
| *Задача 2.* | Изменение структуры управления школой: создание многоуровневой системы управления | * Эффективность деятельности новых органов управления
* Доля обучающихся, вовлеченных в активные формы получения знаний
 | * Включение в структуру управления органов, занимающихся определенными аспектами образовательного процесса: Проектное бюро, Лаборатория профессионального выбора, Клуб путешественников и т.п
* Разработка локальных нормативных актов в данном направлении
* Подбор кадров
* Деятельность новых органов управления
 |
| *Задача 3.* | Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов | * Доля педагогов, повысивших квалификацию
* Количество педагогов, разработавших и реализующих планы развития на основе профессиональных дефицитов
 | * Обучение на КПК по вопросу тьюторского сопровождения педагогов
* Изучение теории и практики по данному вопросу
* Разработка и реализация плана тьюторского сопровождения педагогов
 |

**Приложение к Программе**

**План совместных действий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Приоритет 1.**Образовательные потребности детей, имеющих разные возможности и способности |
| **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями. |
| *Школа* | 1. Разработка программы перехода в эффективный режим работы: постановка задач2.Проведение анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | 1. Апробация новых технологий2. Подбор тьюторов для сопровождения детей с риском образовательной неуспешности3.Организация внутрифирменного обучения4.Разноуровневаяподготовка детей к ГИА | 1. Апробация новых технологий2. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | 1. Апробация новых технологий2. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | 1. Апробация новых технологий2. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | 1.Апробация новых технологий2. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности |
| *Уровень муниципалитета* | 1. Сопровождение разработки и реализации программы перехода в эффективный режим работы: постановка задач2.Помощь в изучении теории и практики тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности (ГЦРО)3. Методическая и консультативная помощь в подборе технологий при работе с детьми с разными возможностями и способностями (ГЦРО) | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ГЦРО)3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь)  | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ГЦРО)3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ГЦРО)3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ГЦРО)3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ГЦРО)3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» (ПМПК, психологическая помощь) |
| *Уровень региона* | 1.Проведение стартовой диагностики (ИРО)2. Помощь ЦОиККО в проведении анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений 3. Методическая и консультативная помощь в подборе технологий при работе с детьми с разными возможностями и способностями (ИРО)4.Обучение педагогов на КПК по освоению новых технологий (ИРО) | 1.Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий (ИРО)2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) | 1. Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ИРО)2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) | 1. Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ИРО)2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) | 1. Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ИРО)2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) | 1. Методическая и организационная помощь в освоении новых технологий и проведении мониторинга (ИРО)2.Сотрудничество с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ПМПК) |
| **Приоритет 2.** Учебная мотивация обучающихся |
| ***Цель1***. Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы. |
| *Школа* | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса2.Создание обучающей среды помещений школы3.Определение профессиональных дефицитов педагогов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса2.Создание обучающей среды помещений школы3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов4. Разработка программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса2.Создание обучающей среды помещений школы3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов4.Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся5.Реализация образовательных маршрутов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса2.Создание обучающей среды помещений школы3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов4.Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся5.Реализация образовательных маршрутов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса2.Создание обучающей среды помещений школы3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов4.Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся5.Реализация образовательных маршрутов | 1.Совершентствование МТБ образовательного процесса2.Создание обучающей среды помещений школы3. Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов4.Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся5.Реализация образовательных маршрутов |
| *Город* | 1. Сопровождение разработки и реализации программы перехода в эффективный режим работы: постановка задач2. Сопровождение в региональном конкурсе школьных программ перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО) 3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО) 3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО) 3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО) 3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы2.Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ГЦРО)  3.Сотрудничество с МУ центр «Доверие» в реализации программы работы с родителями |
| *Регион* | 1. Конкурс школьных программ перехода в эффективный режим работы2. Тестирование для выявления особенностей школьной мотивации | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» | 1. Методическая и консультативная помощь в разработке индивидуальных программ развития педагогов (ИРО)2.Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся3. Участие в региональной программе «Решаем вместе» |
| **Приоритет 3.** Эффективность управления образовательным процессом. |
| **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом  |
| *Школа* | 1.Разработка единых подходов к оцениванию2.Разработка ЛНА по изменению школьной структуры управления3.Изучение вопроса тьюторского сопровождения | 1.Апробирование единых подходов к оцениванию2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА3.Создание новых органов управления4.Разработка программы тьюторского сопровождения педагогов | 1.Внедрение единых подходов к оцениванию2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА3.Деятельность новых органов управления4.Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов | 1.Внедрение единых подходов к оцениванию2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА3.Деятельность новых органов управления4.Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов | 1.Внедрение единых подходов к оцениванию2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА3.Деятельность новых органов управления4.Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов | 1.Внедрение единых подходов к оцениванию2.Работа педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА3.Деятельность новых органов управления4.Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов |
| *Город* | 1. Сопровождение разработки и реализации программы перехода в эффективный режим работы: постановка задач | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы | 1.Сопровождение в решении основных задач программы перехода в эффективный режим работы |
| *Регион* | 1.Помощь ЦОиККО в проведении анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений 2.Обучение по программам тьюторского сопровождения педагогов (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) | 1. Оказание методической и консультативной помощи по вопросу эффективного использования педагогами результатов образовательного мониторинга (ИРО) |

**Приложение к Программе**

**Детализированный план реализации программы на год**

|  |
| --- |
| **2020-2021 учебный год** |
| **Приоритет 1.**Образовательные потребности детей, имеющих разные возможности и способности |
| **Цель 1.** Создание условий для максимальных достижений и благополучного развития детей с разными возможностями и способностями. |
| **Месяц****Задача** | **Основные действия** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06-08** | **Ответственный** |
| 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями |  | Создание трех рабочих групп | Разработка схем индивидуальных образовательных маршрутов | Разработка схем индивидуальных образовательных маршрутов | Заседание педагогического совета - представление схем образовательных маршрутов | Индивидуальные консультации для родителей | Общешкольное родительское собрание с презентацией схем индивидуальных образовательных маршрутов | Индивидуальные консультации для родителей | Разработка ЛНА для работы с родителями | Составление предварительных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов | Виноградова ОЮ, Кочеткова СЕ, зам. директора по УВР |
| В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей.  |  |  |  |  | Проведение анкетирования и профессиональных проб | Корниенко МН, педагог-психолог |
| 2. Освоение и эффективное использование педагогических технологий и моделей с целью достижения высоких образовательных результатов различных категорий детей | Проведение анализа с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | Приглашение специалистов ЦоиККО |  |  |  |  |  |  |  |  | Саматоева СЛ, директор школы |
| С учетом проведенного анализа подбор методик и технологий, которые можно использовать при работе с разными категориями детей. | Заседания ШМО | Заседание МС |  |  |  |  |  |  |  |  | Руководители ШМО |
| Обучение педагогов |  |  | Заключение договоров на обучение | Заключение договоров на обучение | Обучение педагогов |  |  |  | Виноградова ОЮ, зам. директора по УВР |
| Формирование ПОСов для освоения подобранных методик и технологий. |  |  |  |  | Формирование ПОСов | Изучение особенностей новой педагогической технологии, возможности ее применения в работе с разными категориями детей, изучение опыта работы образовательных организаций города и т.п. | Зам.директора по УВР |
| Апробация и внедрение новых технологий. |  |  |  |  | Формирование ПОСовРазработка плана апробации технологии и отслеживания результатов | Апробация новых технологий, отслеживание результатов | Зам. директора по УВР |
| 3. Создание системы разноуровневой подготовки к ГИА | Формирование разноуровневых групп по подготовке к ГИА по русскому языку и математике на уровне 8 и 10 класса | Разработка плана внеурочной деятельности | Диагностика обучающихся | Комплектование групп обучающихся 8,9,10 классов |  |  |  |  |  |  | Кочеткова СЕ, зам. директора по УВР |
| На уровне ШМО разработка материалов для подготовка к ГИА разноуровневых групп | Заседания ШМО | Разработка материалов, их апробация |  |  |  |  |  |  | Руководители ШМО |
| 4. Тьюторское сопровождение детей с риском образовательной неуспешности | Изучение литературы и опыта других образовательных организаций по данному вопросу | Создание рабочей группы | Изучение теории и практики по данному вопросу, подготовка предложений по реализации данного направления | Представление материалов на заседании педагогического совета |  |  |  |  |  |  | Баутина ЕН, зам.директора по УВР |
| Подбор и обучение тьюторов из числа педагогов и родителей |  |  |  |  | Определение списка обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении | Заседание совета отцов Заседание родительского совета | Внутрифирменное обучение тьюторов |  |  |  | Баутина ЕН, зам.директора по УВР |
| Организация тьюторского сопровождения |  |  |  |  |  |  | Тьюторское сопровождение детей |  |
| **Приоритет 2.** Учебная мотивация обучающихся |
| ***Цель1***. Повышение уровня учебной мотивации детей через совершенствование основных элементов образовательной среды школы. |
| **Месяц****Задача** | **Основные действия** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06-08** | **Ответственный** |
| 1.Совершенствование МТБ образовательного процесса | 1. Изменение облика помещений школы за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе», привлечения средств спонсоров2.Покупка компьютерной техники за счет полученных грантов3.Оборудование рабочих мест педагогов4.Покупка спортивного инвентаря | Покупка компьютерной техникиПокупка спортивного инвентаря | Покупка спортивного инвентаряПокупка компьютерной техники | Оборудование рабочих мест педагогов | Оборудование рабочих мест педагогов | Оборудование рабочих мест педагогов | Оборудование рабочих мест педагогов | Подготовка документов по региональному проекту «Решаем вместе» | Подготовка документов для привлечения спонсорских средств | Участие в проекте «Решаем вместе» | Ремонт учебных кабинетов и рекреацийЗамена оконных блоков в учебных кабинетах 1 этажа | Саматоева СЛ, директор школы |
| 2.Создание обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций | Проведение конкурса на лучший проект по созданию обучающей среды учебных кабинетов и рекреаций с привлечением родителей |  |  | Разработка Положения о конкурсе | Старт конкурса: проведение заседаний БСО, Совета родителей | Разработка проектов | Подведение итогов |  |  |  |  | Саматоева СЛ, директор школы |
| Реализация лучших проектов за счет участия в региональном проекте «Решаем вместе» и внебюджетных средств |  |  |  |  |  | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | Реализация проектов силами участников образовательных отношений | Саматоева СЛ, директор школы |
| 3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основной школы с учетом возможностей и интересов обучающихся | Разработка схем образовательных маршрутов для разных категорий детей: билингвов, детей с ОВЗ, обучающихся с высокими стартовыми возможностями |  | Создание трех рабочих групп | Разработка схем индивидуальных образовательных маршрутов | Разработка схем индивидуальных образовательных маршрутов | Заседание педагогического совета - представление схем образовательных маршрутов | Индивидуальные консультации для родителей | Общешкольное родительское собрание с презентацией схем индивидуальных образовательных маршрутов | Индивидуальные консультации для родителей | Разработка ЛНА для работы с родителями | Составление предварительных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов | Виноградова ОЮ, Кочеткова СЕ, зам.директора по УВР |
| В рамках профориентационной работы выявление склонностей и интересов детей.  |  |  |  |  | Проведение анкетирования и профессиональных проб |  | Корниенко МН, педагог-психолог |
| 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию индивидуальный планов развития | Определение профессиональных дефицитов педагогов | Проведение анкетирования педагогов | Проведение анкетирования педагогов | Определение точек роста каждого педагога | Определение точек роста каждого педагога |  |  |  |  |  |  | Виноградова ОЮ, зам.директора по УВР |
| Разработка макета индивидуального плана развития | Заседание методического советаПо обсуждению макета | Заседания ШМО  | Заседание МС | Представление макета индивидуального плана на заседании педагогического совета |  |  |  |  |  |  | Виноградова ОЮ, зам.директора по УВР |
| Составление и начало реализации планов развития |  |  |  |  | Разработка индивидуальных планов развития. Индивидуальные консультации | Представление ИПР на заседаниях ШМО | Начало реализации ИПР |  | Виноградова ОЮ, зам.директора по УВР |
| 5.Повышение эффективности коммуникации участников образовательных отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс. | Разработка критериев и показателей вовлеченности родителей в образовательный процесс |  |  | Создание рабочей группы | Разработка критериев | Семинар классных руководителей с приглашением представителей родительского совета |  |  |  |  |  | Дуянова МВ, зам.директора по УВР |
| Разработка программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся |  |  |  |  | Создание рабочей группы | Разработка программы | Представление программы на общешкольном родительском собрании |  |  |  | Дуянова МВ, зам.директора по УВР |
| Реализация программы работы с родителями в целях повышения учебной мотивации обучающихся |  |  |  |  |  |  | Начало реализации программы | Дуянова МВ, зам.директора по УВР |
| **Приоритет 3.** Эффективность управления образовательным процессом. |
| **Цель 3.** Повышение эффективности управления образовательным процессом  |
| 1.Совершенствование ВСОКО | Проведение обучающих семинаров с приглашением специалистов ЦО и ККО по освоению мониторинга с целью определения системообразующих элементов содержания и умений | Работа со специалистами ЦОиККО |  |  |  |  |  |  | Саматоева СЛ, директор школы |
| Использование мониторинга в работе педагогов |  |  |  |  | Заседания ШМО по определению основных направлений | Работа педагогов над системообразующими элементами содержания и умений | Руководители ШМО |
| Создание рабочих групп по разработке единых подходов к оцениванию на всех уровнях образования | Создание рабочих групп | Работа над едиными подходами к оцениванию | Представление наработанного материала на заседании педагогического совета |  |  |  |  |  |  | Баутина ЕН, зам. директора по УВР |
| Апробирование, внедрение единых подходов к оцениванию  |  |  |  |  | Апробирование единых подходов к оцениванию | Зам. директора по УВР |
| Разработка методическим советом рекомендаций по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА | Заседание МС |  | Заседания ШМО |  |  |  |  |  |  |  | Виноградова ОЮ, Кочеткова СЕ, зам.директора по УВР |
| Использование педагогами рекомендаций по работе с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА |  |  |  |  | Использование рекомендаций | Виноградова ОЮ, Кочеткова СЕ, зам.директора по УВР |
| 2.Изменение структуры управления школой: создание многоуровневой системы управления | Разработка локальных нормативных актов в данном направлении | Определение новых структурных единиц в управлении | Разработка ЛНА: Положений о каждой структурной единице, определение основных направлений деятельности |  |  |  |  |  |  |  | Саматоева СЛ, директор школы |
| Включение в структуру управления органов, занимающихся определенными аспектами образовательного процесса: Проектное бюро, Лаборатория профессионального выбора, Клуб путешественников и т.п |  |  |  | Издание приказа об изменении структуры управления |  |  |  |  |  |
| Подбор кадров | Подбор руководителей структурных единиц |  |  |  |  |  |  |
| Деятельность новых органов управления |  |  |  |  |  | Начало деятельности новых органов управления, определение их взаимодействия с другими органами управления и самоуправления. Корректировка ЛНА. |
| 3.Освоение и реализация тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов | Обучение на КПК по вопросу тьюторского сопровождения педагогов |  | Заключение договоров на обучение | Заключение договоров на обучение | Обучение на курсах | Виноградова ОЮ, зам. директора по УВР |
| Изучение теории и практики по данному вопросу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и реализация плана тьюторского сопровождения педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение к Программе**

**Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект мониторинга*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки проведения***  | ***Кто проводит, ответственный*** | ***Результат*** |
| Нормативное обеспечение в рамках реализации Программы | Входной контроль | Анализ документов | Октябрь 2020 | Директор  | Отсутствие ЛНА  |
| Промежуточный контроль | Апрель 2022 | Наличие 50% ЛНА |
| Итоговый контроль  | Сентябрь 2023 | Наличие полного пакета ЛНА по основным направлениям реализации Программы |
| Методическое обеспечение | Входной контроль | Анализ методических материалов | Октябрь 2020 | Зам. директора по УВР | Отсутствие методических материалов |
| Промежуточный контроль | Август 2021 | 1.Схемы образовательных маршрутов1.Рекомендации по работе педагогов с результатами образовательного мониторинга, результатами ВПР и ГИА |
| Апрель 2022 | Материалы по разноуровневой подготовке к ГИА |
| Итоговый контроль  | Сентябрь 2023 | Наличие полной подборки методических материалов |
| Качество обучения | Входной контроль | 1.Анализ результатов ГИА, ПА, ВПР 2.Анализ результатов ВсОШ 3. Количество детей с риском образовательной неуспешности получающих адресную помощь4. Количество обучающихся, занимающихся на базе школы по программам дополнительного образования | Сентябрь 2020 | Зам. директора по УВР | Низкие показатели |
| Промежуточный контроль | Июнь 2021 | Положительная динамика |
| Июнь 2022 |
| Июнь 2023 |
| Итоговый контроль  | Октябрь-ноябрь 2023 | Уровень ожидаемых результатов |
| Учебная мотивация | Входной контроль | Результаты выборочного тестирования обучающихся с целью выявления особенностей школьной мотивации | Сентябрь 2020 | Независимое тестирование | Низкие показатели |
| Промежуточный контроль |  | Март 2022 | Педагог-психолог | Положительная динамика |
| Итоговый контроль  |  | Март 2023 | Уровень ожидаемых результатов |
| Компетентность педагогов и качество преподавания | Входной контроль | 1.Оценка индивидуальных планов развития педагогов 2.Результаты эффективности деятельности педагогов области использования новых образовательных технологий и участия в инновационной деятельности | Сентябрь 2020 | Администрация | Недостаточные показатели |
| Промежуточный контроль | Июнь 2021 | 1. 50% педагогов имеют индивидуальные планы развития2. Положительная динамика результатов эффективности деятельности педагогов |
| Июнь 2022 |
| Итоговый контроль  | Июнь 2023 | Уровень ожидаемых результатов |
| Эффективность коммуникации участников образовательных отношений | Входной контроль | 1. Собеседование с классными руководителями2. Опрос родителей | Ноябрь 2020 | Зам. директора по УВР | Низкие показатели |
| Промежуточный контроль | Ноябрь 2021 | Положительная динамика по разработанным критериям вовлеченности родителей |
| Ноябрь 2022 |
| Итоговый контроль  | Октябрь 2023 | Уровень ожидаемых результатов |
| Качество условий образования: МТБ образовательного процесса | Входной контроль | Удовлетворенность участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением и качеством условий образования | 2016 год | Независимая оценка качества условий образовательного процесса | 81 % участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением и качеством условий образования |
| Промежуточный контроль | 2021 год | Положительная динамика |
| Итоговый контроль | 2023 год | Уровень ожидаемых результатов |
| Качество управления | Входной контроль | 1. Опрос участников образовательных отношений по вопросу качества управления2. Уровень квалификации педагогических работников3. Оценка индивидуальных планов развития педагогов | Ноябрь 2020 | Педагог-психолог, зам. директора по УВР | Низкий результат |
| Промежуточный контроль | Ноябрь-декабрь 2022 | 1.Не менее 60% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством управления 2. 65% педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию3. Положительная динамика по вовлеченности детей в активные формы получения знаний и наличия обратной связи относительно приобретенных знаний |
| Итоговый контроль | Октябрь 2023 | Уровень ожидаемых результатов |

**Приложение к Программе**

**Описание рисков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Основные риски проекта*** | ***Пути их минимизации*** |
| 1 | Недостаточность финансирования | Привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг. |
| 2 | Отдаленность микрорайона. Недостаточно развитая инфраструктура | Сотрудничество с социальными партнерами, реализация программ дополнительного образования на базе школы |
| 3 | Инертность некоторых педагогов  | Стимулирование; индивидуальные программы развития. |
| 4 | Невысокий образовательный уровень родителей  | Реализация Программы вовлечения родителей в образовательный процесс |
| 5 | Недостаточная активность родителей |
| 6 | Сокращение контингента | Привлечение учащихся из других микрорайонов |