**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии;
* ООП ООО протокол № 6 от 09.02.2017 г, приказ №24 от 13.02.2017 г.
* Учебного плана МОУ «Средняя школа №60» на 2018-2019 учебный год;
* Примерной программы по учебному предмету. Технология. 5-8 классы: проект. – М.: Дрофа , 2015.;
* Технология. 6 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Технология. Индустриальные технологии» под редакцией В.Д. Симоненко, М. Вентана - Граф, 2017.

Обоснование выбора авторской программы

УМК « Технология. Индустриальные технологии». 6 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Технология. Индустриальные технологии» под редакцией В.Д. Симоненко, обеспечивает преемственность обучения. УМК соответствует ФГОС ООО и требованиям Основой образовательной программы школы. УМК адаптировано к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Прослеживаются межпредметные связи (черчение, ИЗО и др.). Ученики получают теоретические и практические знания в полном объёме курса. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, развитию кругозора и творческих способностей.

Результаты освоения курса по технологии.

Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе по направлению технология дома, обеспечивает достижение следующих результатов.

*Личностные результаты:*

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производ­стве для удовлетворения текущих и перспективных потреб­ностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами науч­ной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Проявление технико-технологического и экономиче­ского мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алго­ритмов.

3.Проявление нестандартного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изде­лия или технологического процесса.

4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-при­кладного искусства.

5. Виртуальное и натурное моделирование художествен­ных и технологических процессов и объектов.

6. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значи­мость.

8. Выбор различных источников информации для реше­ния познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

9. Использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

10. Согласование и координация совместной познаватель­но-трудовой деятельности с другими ее участниками.

11. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

12. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани­ям и принципам.

13. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

14. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства.

15. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудо­вой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

*В познавательной сфере:*

1) рациональное использование учебной и дополнитель­ной технической и технологической информации для проек­тирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) владение алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач;

5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;

6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информа­ции;

7) применение общенаучных знаний в процессе осуществ­ления рациональной технологической деятельности;

8) владение способами научной организации труда, фор­мами деятельности, соответствующими культуре труда и тех­нологической культуре производства;

9) применение элементов прикладной экономики при обо­сновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эрго­номики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) планирование последовательности операций и состав­ление технологической карты;

7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

8) формирование ответственного отношения к сохране­нию своего здоровья;

9) соблюдение безопасных приемов труда, правил по­жарной безопасности, санитарии и гигиены;

10) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

11) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологиче­ская карта и др.) в соответствии с коммуникативной зада­чей, сферой и ситуацией общения;

12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обо­снование способов их исправления;

14) документирование результатов труда и проектной де­ятельности;

*В мотивационной сфере:*

1) оценка своей способности и готовности к труду в конк­ретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специально­го обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с други­ми участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов тру­да;

6) наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В *эстетической сфере:*

1) дизайнерское конструирование изделия;

2) применение различных технологий декоративно-при­кладного искусства в создании изделий материальной куль­туры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) эстетическое оформление рабочего места;

5) сочетание образного и логического мышления в процес­се творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в материале;

8) развитие пространственного художественного вообра­жения;

9) развитие композиционного мышления;

10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;

11) понимание роли света в образовании формы и цвета;

12) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

13) использование природных элементов в создании орна­ментов, художественных образов моделей;

14) сохранение и развитие традиций декоративно-при­кладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

15) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома;

16) соблюдение правил этикета.

*В коммуникативной сфере:*

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности инте­ресов и возможностей будущих членов трудового коллекти­ва;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изде­лия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих за­дач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллек­тива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

*В физической сфере:*

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту с учетом технологических тре­бований;

4) развитие глазомера;

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изу­чаемым видам трудовой деятельности, составлять жизнен­ные и профессиональные планы;

• навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отно­шения к труду и результатам труда;

• ответственным отношением к сохранению своего здо­ровья и ведению здорового образа жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **факт.** | **Средства обучения** | **Форма контроля** | **Основные виды деятельности** |
| **1. Технология обработки древесины. (14ч.)** | | | | | | | |
| 1. | 1Лесная и деревообрабатывающая промышленность.  2Заготовка древесины. | 1 |  |  | Плакаты, чертежи, рисунки. | Тест по теме | Просмотр презентаций, теория |
| 2. | 1Пороки древесины.  2Определение пороков. | 1 |  |  | презентация | С.Р. | Определение пороков. |
| 3. | 1Производство и применение пиломатериалов.  2Древесные материалы. | 1 |  |  | Заготовки древесины с пороками. | Письменный опрос | Письменная работа |
| 4. | 1Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.  2Азбука поведения в природе | 1 |  |  |  |  | Составление памятки поведения в природе |
| 5. | 1Чертеж детали.  2Сборочный чертеж. | 1 |  |  | Готовые бруски. |  | Чертеж детали. |
| 6. | 1Основы конструирования и моделирования изделий из дерева  2Правила конструирования. | 1 |  |  | Заготовки. Рубанки. | Тест по теме | Тест |
| 7. | 1Соединение брусков.  2Т.б. при соединении брусков | 1 |  |  | Плакаты. Рисунки. | Устный опрос | Соединение брусков. |
| 8. | 1Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.  2Практическая работа | 1 |  |  |  |  | Практическая работа |
| 9. | 1Составные части машин. 2Механизмы. | 1 |  |  | Плакат «стд-20» | Правила тб | Просмотр презентаций, теория |
| 10. | 1Устройство токарного станка для точения древесины.  2Правила безопасной работы на токарном станке. | 1 |  |  | ТБ при работе на токарном станке. |  | Просмотр презентаций, теория |
| 11. | 1Технология точения древесины на токарном станке.  2 Практическая работа. | 1 |  |  | Брейн-ринг |  | Практическая работа |
| 12. 13. | 1Художественная обработка изделий из древесины.  2Приемы резания стамеской. | 2 |  |  | Масляные краски | Анализ ПР | Отработка приемов резания стамеской. |
| 14. | 1,2 Окрашивание изделий из древесины. | 1 |  |  | Рисунки, фотографии. | Тест по теме | Практическая работа |
|  | | | | | | | |
| 15. | 1Свойства черных и цветных металлов.  2 Сплавы черных металлов. | 1 |  |  | Объяснение учителя,плакат | Устный опрос | Просмотр презентаций, теория |
| 16. | 1Сортовый прокат.  2Чертежи деталей из сортового проката. | 1 |  |  |  | Устный опрос | Чертежи деталей из сортового проката. |
| 17. | 1Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  2Практическая работа. | 1 |  |  | Штангенциркуль | Анализ ПР | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |
| 18. | 1Изготовление изделий из сортового проката. 2Производственный процесс. | 1 |  |  | Инструменты и приспособления | Письменный опрос | Составление кроссвворда |
| 19. | 1Резание металла слесарной ножовкой.  2Т.б. при резании. | 1 |  |  | Заготовки металла, ножовки | Тест по теме | Резание металла слесарной ножовкой. |
| 20. | 1Рубка металла.  2Практическая работа. | 1 |  |  | Инструменты и приспособления | П.р | Рубка металла. |
| 21. | 1Опиливание заготовок из сортового проката.  2 Отделка изделий. | 1 |  |  | Инструменты и приспособления |  | Опиливание заготовок из сортового проката. |
| **2. Культура дома.(4ч.)** | | | | | | | |
| 22. | 1Закрепление настенных предметов.  2Установка форточных, оконных и дверных петель. | 1 |  |  | Картины | П.р | Закрепление настенных предметов. |
| 23. | 1Устройство и установка дверных замков.  2Накладные и врезные замки. | 1 |  |  | Образцы петель |  | Просмотр презентаций, теория |
| 24. | 1Простейший ремонт сантехнического оборудования.  2Практическая работа. | 1 |  |  | Инструменты и приспособления | Анализ ПР | Просмотр презентаций, теория |
| 25. | 1Основы технологии штукатурных работ.  2Последовательность проведения штукатурных работ. | 1 |  |  | Цемент, песок |  | К.р.Тест |
| 1. **Творческие проекты.(9ч.)** | | | | | | | |
| 26. | 1Техническая эстетика изделий. 2Элементы технической эстетики. | 1 |  |  | Тест | Устный опрос | Выбор и обоснование творческого проекта |
| 27. | 1Основные требования к проектированию изделий. 2Элементы конструирования. | 1 |  |  | Рекомендации учителя |  | Работа над проектом |
| 28. | 1Разработка творческого проекта. 2Составление плана работы. | 1 |  |  | плакат Элементы конструирован. | Устный опрос | Работа над проектом |
| 29. | 1Экономические расчеты.  2Затраты на проект. | 1 |  |  | Работа по схеме. | Письменный опрос | Работа над проектом |
| 30. 31. | Работа над проектом. | 2 |  |  | Инструменты и приспособлен. | Анализ ПР | Работа над проектом |
| 32. 33. | 1Испытание объекта техники. 2Устранение ошибок. | 2 |  |  | Демонстрация образцовых моделей | Исправление ошибок | Устранение ошибок. |
| 34. | 1Оформление проекта.  2Защита проекта. | 1 |  |  | Оформление. |  | Защита проекта. |

**Тексты контрольно-измерительных материалов**

**Контрольная работа по технологии 6 класс**

**по теме «Технология создания изделий из металла»**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Не относится к рубке металлических заготовок зубилом**

1) Молоток. 2) Ножовка. 3) Тиски. 4) Очки защитные.

**2. Для заточки зубьев пил применяют напильник**

1) Надфиль. 2) Полукруглый. 3) Трехгранный. 4) Драчевый.

**3. В кирпичной или бетонной стене отверстие сверлят**

1) Шлямбуром. 2) Сверлом с твердым сплавом. 3) Шурупом. 4) Пробойником.

**4. Петли и замки не бывают**

1) Закладные. 2) Дверные. 3) Накладные. 4) Врезные.

**5. Не засоряет природу**

1) Костер. 2) Муравейник. 3) Древесная пыль. 4) Опилки.

**II уровень** Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия из тонколистового металла или проволоки. Изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;

- правильная последовательность выполнения операций;

- качество выполнения;

- качество шлифования;

- время выполнения.

**III уровень**

Напишите, в чем сходство и различие между зубилом и слесарной ножовкой?

**IV уровень**

Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из металла.

Ключ.

**I уровень**

1. 2)
2. 3)
3. 2)
4. 1)
5. 2)

**Тест на тему "Технология создания изделий из древесины", 6 класс.**

1. Занимается производством пиломатериалов, плит, различных изделий из древесины?

а) лесничества

б) деревообрабатывающая промышленность

в) лесхозы

2. Каким способом обработки получают следующие виды продукции из древесины, бумага, картон, целлюлоза, фотопленка, кинопленка, резиновая обувь?

а) механическим

б) химическим

в) термическим

3. Как называют все материалы из древесины, сохранившие ее природную структуру?

а) пиломатериалы

б) заготовки

в) лесоматериалы

4. Что называют, отклонениями от нормального строения древесины, внешнего вида, а так же повреждения?

а) Пороки древесины

б) Нарушения древесины

в) Болезни древесины

5. Назовите основной материал, получаемый на лесопильной раме?

а) бревна и хлысты

б) кряжи и чураки

в) доски и брусья

6. Как называют основные размеры детали, которые проставляют на чертеже?

а) мелкогабаритные размеры

б) крупногабаритные размеры

в) габаритные размеры

7. Что называют разработкой конструкции изделия?

а) конструирование

б) моделирование

в) вариативность

8. Изделие изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов, называют?

а) Надежным

б) Экономичным

в) Технологичным

9. Расположите операции по изготовлению черенка для лопаты в правильном порядке

а) закрепить заготовку и сострогать ребра

б) сострогать конус рубанком

в) зачистить деталь рашпилем до получения цилиндрической формы

г) зачистить изделие шлифовальной шкуркой

д) подобрать брусок квадратного сечения

е) проконтролировать диаметр детали штангенциркулем и линейкой

ж) обработать фаску напильником с другого торца детали

з) разметить на торцах заготовки восьмигранники, начертить ребра восьмигранника

и) разметить диагонали на торцах, начертить окружность нужного диаметра

к) разметить длину конуса и его диаметр на торце детали

Ответы:

1. б, 2) б, 3) а, 4) а, 5) в, 6) в, 7) а, 8) в, 9) д, и, з, а, в, е, к, б,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №60»

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Л.Саматоева

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**6 КЛАСС (МАЛЬЧИКИ)**

**34 часа**

УЧИТЕЛЬ: Ю.Б.ШИРОКОВ

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЯРОСЛАВЛЬ