Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 60»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_* | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

Рабочая программа

по **ОБЖ**

для **9** класса

Жарикова Елена Викторовна

2018-2019 учебный год

ЯРОСЛАВЛЬ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 9 класса составлена на основе:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год , утвержденный приказом № 185 от 28.08.18;

3. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 24 от 13.02.17;

4.Примерная программа основного общего образования по ОБЖ.;

5.Авторской программы А.Т. Смирнова,Б.О. Хренникова, М. В. Маслова «Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ.1-11 кл, М.: «Просвещение», 2008 г. полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для   общеобразоват .организаций  / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под  ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В школе один 9 класс, в котором обучаются дети по общеобразовательной программе , среди них обучаются дети с ОВЗ. Перед детьми с ОВЗ стоят те же цели обучения, которые заложены в программах изучения ОБЖ в 5-9 классах. С учащимися, имеющими ЗПР проводиться индивидуальная работа: карточки с индивидуальными заданиями, работа с текстом учебника по заданию учителя, составление схем, таблиц и т.д. Так же в 9 классе обучаются дети-билингвы, к которым тоже необходим индивидуальный подход при изучении теоретического материала.

**Учебно– методический комплекс**

ОБЖ  9 класс.: учеб.для общеобразоват. организаций /Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2015г.)

**Цели и задачи  учебного предмета**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

         В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующем курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

       Программа предусматривает формирование обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся.

**Планируемые результаты освоения курса ОБЖ 9 класса**

***Личностные:***

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и  экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные:***

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости  сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ   УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I.   Основы безопасности личности, общества и государства**

1.   Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

**Раздел II.   Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

7.   Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Ранние половые связи и их последствия..

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме псих активных веществ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **1.** | **Основы комплексной безопасности** | **8** | ***Национальная безопасность России в мировом сообществе*** | ***4*** | Устный опрос  Практические задания |
| ***Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.*** | ***4*** | Устный опрос  Практические задания  Тест |
| **2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** | ***Организационные основы по защите населения стран от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*** | ***3*** | Устный опрос  Практические задания |
| ***Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*** | ***4*** | Устный опрос  Практические задания  Тест |
| **3.** | **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **9** | ***Общие понятия о терроризме и экстремизме*** | ***5*** | Устный опрос  Практические задания |
| ***Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации*** | ***2*** | Устный опрос  Практические задания |
| ***Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и наркозависимости*** | ***2*** | Устный опрос  Практические задания  Тест |
| **4.** | **Основы здорового образа жизни** | **10** | ***Здоровье – условие благополучия человека*** | ***2*** | Устный опрос  Практические задания |
| ***Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье*** | ***3*** | Устный опрос |
| ***Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья*** | ***3*** | Устный опрос |
| ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | ***2*** | Устный опрос  Практические задания  Тест |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1 . Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | |
| ***Раздел 1.  Основы комплексной безопасности (8 ч)*** | | |
| 1. | **Национальная безопасность в России в современном мире**  **(4 ч)**  **Урок1**.Современный мир и Россия.  **Урок** **2**.Национальные интересы  России  в современном мире.  **Урок** **3**.Основные угрозы национальным интересами безопасности России.  **Урок** **4.**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Обосновывают  значение  молодого  поколения граждан  Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные  виды  национальных интересов России в современном мире. Анализируют   степень   влияния   личности   на обеспечение национальной безопасности  Рос-  сии.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России |
| 2 | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)**  **Урок** **5**(1)Чрезвычайные ситуации и их классификация.  **Урок** **6**(2)Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  **Урок** **7**(3)Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.  **Урок** **8**(4)Угроза военной безопасности России. Тест | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.  Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.  Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** | | |
| 3. | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**  **Урок** **9**(1)Единая государственная система предупреж дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  **Урок** **10**(2)Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  **Урок** **11**(3)МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях |
| 4. | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)**  **Урок** **12**(1)Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  **Урок** **13**(2)Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.  **Урок** **14**(3)Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  **Урок** **15**(4)Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.Тест | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.  Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |
| ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)*** | | |
| 5. | **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)**  **Урок** **16(**1)Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.  **Урок** **17**(2)Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | Характеризуют международный терроризм как  серьёзную угрозу национальной безопасности  России.  Анализируют виды террористических актов, их  цели и способы осуществления.  Формулируют собственную позицию неприятия  терроризма в любых его проявлениях |
| 6. | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)**  **Урок** **18**(1)Основные  нормативно-правовые  акты по противодействию терроризму и экстремизму.  **Урок** **19**(2)Общегосударственное противодействие терроризму.  **Урок** **20**(3)Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.  Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». |
| 7. | **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)**  **Урок** **21**(1)Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  **Урок** **22**(2)Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты» |
| 8. | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости  (2часа)**  **Урок** **23**(1) Правила поведения при угрозе террористического акта.  **Урок** **24**(2)Профилактика наркозависимости. Тест | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают   отрицательное   отношение   к приёму наркотиков.  По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | |
| ***Раздел 4.  Основы здорового образа жизни (8 ч)*** | | |
| 9. | **Здоровье — условие благополучия человека (2 ч)**  **Урок** **25**(1) Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  Здоровый образ жизни и его составляющие.  **Урок** **26**(2) Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России |
| 10. | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)**  **Урок** **27**(1) Ранние половые связи и их последствия.  **Урок** **28**(2)   Инфекции,   передаваемые   половым   путём.  **Урок** **29**(3)Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция),   анализируют   профилактику заражения ИППП |
| 11. | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (Зч)**  **Урок** **30**(1) Брак и семья.  **Урок** **31**(2) Семья и здоровый образ жизни человека.  **Урок** **32**(3) Основы семейного права в Российской Федерации | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи  и  здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности  семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| ***Раздел 5.  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*** | | |
| 12. | **Оказание первой помощи (2 ч)**  **Урок** **33**(1)Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).  **Урок** **34**(2)Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Тест | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых паражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших |

**Планируемые результаты обучения**

Основы комплексной безопасности

         Ученик   научиться:

* Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей  природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
* Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик  получит возможность научиться:

* Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
* Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик   научиться:

* Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
* Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;
* Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении  ЧС;
* Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
* Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
* Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;
* Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

 Ученик получит возможность научиться:

* Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
* Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения  от последствий ЧС мирного военного времени»;
* Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности  жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
* Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик   научиться:

* Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
* Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик  получит возможность научиться:

* Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
* Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

Основы здорового образа жизни

Ученик   научиться:

* Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
* Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик  получит возможность научиться:

* Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний

Ученик   научиться:

* Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик  получит возможность научиться:

* Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.