**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.с дополнениями и изменениями от 31 декабря 2015 года)
* Примерная программа основного общего образования, включенная в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/(одобрена> решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год
* Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 24 от 13.02.2017
* Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом №185, от 28.08.2018

Программа рассчитана на изучение курса «обществознание» в 8-9 классах, так как темы для изучения представляют собой единое целое и представляют собой основу для подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по обществознанию.

Кроме того, программа рассчитана на работу и с детьми с ОВЗ – 8б класс. Для них предусмотрено изучение тех же стандартных единиц, что и в классе-норме, при этом особое внимание уделяется определенным методам и формам работы с ними. На основании Методического письма «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ», 2014г., задания для детей с ограниченными возможностями здоровья подбираются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Программа ориентирована на учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова, издательство «Просвещение», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных на 2018-2019 учебный год.

**Место курса в учебном плане**

Учебный план отводит 34 часа на предмет «Обществознание», 1 час в неделю, в 8 и 9 классах.

**Цели и задачи изучения курса:**

* Развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, в том числе экономической и правовой, и определение собственной позиции
* Формирование нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации
* Воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типических социокультурных проявлениях, приверженности к социальным нормам, гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленных в Конституции Российской Федерации
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о правах и обязанностях человека, об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

**Планируемые результаты**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке дляхарактеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека,особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностныехарактеристики и основные виды деятельности людей, объяснять рольмотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группыпотребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,

связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешениямежличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *выполнять несложные практические задания, основанные наситуациях, связанных с деятельностью человека;*

• *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

• *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, напримерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей,угрожающих здоровью;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа прихарактеристике межличностных конфликтов;*

• *моделировать возможные последствия позитивного и негативноговоздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;• характеризовать движение от одних форм общественной жизни кдругим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурныеявления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания,основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферахобщества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблемучеловечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельныхситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации наобщество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие вразличных сферах общественной жизни;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений ихарактеризовать основные направления общественного развития;*

• *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественнойжизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственногохарактера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,анализировать полученные данные; применять полученную информацию дляопределения собственной позиции, для соотнесения своего поведения ипоступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводитьпримеры проявления этих качеств из истории и жизни современногообщества;

• характеризовать специфику норм права;

• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты иособенности;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• объяснять причины отклоняющегося поведения;

• описывать негативные последствия наиболее опасных формотклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать элементы причинно-следственного анализа дляпонимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры,

выражать свое мнение о явлениях культуры;

• описывать явления духовной культуры;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях ипроблемах развития культуры из адаптированных источников различноготипа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражатьсобственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современныхусловиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своейбудущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовнойкультуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоениядостижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественнойкультуры в современных условиях;*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернетео таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа,характеризовать основные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политикиРоссийского государства;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные путиих разрешения;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основныефункции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения

семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» спозиций историзма;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальнымпроблемам молодежи;*

• *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*

*выражать собственное отношение к различным способам разрешениясемейных конфликтов;*

• *формировать положительное отношение к необходимостисоблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение всоответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа прихарактеристике семейных конфликтов;*

• *находить и извлекать социальную информацию о государственнойсемейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

• объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрироватьих примерами;

• давать характеристику формам государственно-территориальногоустройства;

• различать различные типы политических режимов, раскрывать ихосновные признаки;

• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• называть признаки политической партии, раскрывать их наконкретных примерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политическойжизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать значение гражданской активности и патриотическойпозиции в укреплении нашего государства;

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов иделать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации,называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия икомпетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной властиРФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия«гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободыграждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашегогосударства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществеизменений на положение России в мире;*

• *использовать знания и умения для формирования способностиуважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности

несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетнихв трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовныхправоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственностинесовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получитьобразование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные сгражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых\_\_модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитойправ и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,полученную из доступных источников, систематизировать, анализироватьполученные данные; применять полученную информацию для соотнесениясобственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать впредлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модельправомерного социального поведения, основанного на уважении к закону иправопорядку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности,собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществеправовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности:производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономическиеявления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизироватьполученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функциипредпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества изадаптированных источников различного типа; анализировать несложныестатистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения,

касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся наэкономические знания и личный опыт; использовать полученные знания прианализе фактов поведения участников экономической деятельности;оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структурусемейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения

участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *анализировать с опорой на полученные знания несложнуюэкономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять практические задания, основанные на ситуациях,связанных с описанием состояния российской экономики;*

• *анализировать и оценивать с позиций экономических знанийсложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи,отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельностичеловека;*

• *грамотно применять полученные знания для определенияэкономически рационального поведения и порядка действий в конкретныхситуациях;*

• *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимальнораспределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейныйбюджет.*

**Содержание курса**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различийчеловека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основныевозрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятиедеятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизничеловека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.*Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты испособы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь обществаи природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферыжизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязейстран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасностьмеждународного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.*Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальныенормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважениесоциального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека иобщества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг.Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека,

общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее иразличия. Социализация личности. *Особенности социализации вподростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании иалкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальнаязначимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизнисовременного общества. *Научно-технический прогресс в современномобществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях

информационного общества. Система образования в Российской Федерации.Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*.Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Рольрелигии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовнойкультуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли вподростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейныеотношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роличленов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения.Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями.Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского

государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, егосущественные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняяполитика государства. Формы правления. Формы государственно-

территориальногоустройства. Политический режим. Демократия, ее основныепризнаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участиеграждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление.*Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты испособы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция РоссийскойФедерации – основной закон государства. Конституционные основыгосударственного строя Российской Федерации. Государственные символыРоссии. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органыгосударственной власти и управления в Российской Федерации. ПрезидентРоссийской Федерации, его основные функции. Федеральное СобраниеРоссийской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебнаясистема Российской Федерации. Правоохранительные органы. ГражданствоРоссийской Федерации. Конституционные права и свободы человека игражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанностигражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органовгосударственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властьюпосредством электронного правительства. Механизмы реализации и защитыправ и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные*

*документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативныйправовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридическойответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения.Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Правапотребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значениев регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитойгосударства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и правдетей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды

административного наказания. Уголовное право, основные понятия ипринципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Целинаказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса

несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособностьмалолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовоерегулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственностии наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары иуслуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда испециализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и ихфункции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и

рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка,прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен бытьсовременный работник. Выбор профессии. Заработная плата истимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели ифункции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов,*функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит,платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный*банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья,имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовыеактивы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита отфинансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.

Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов ирасходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.Инфляция.

**Тематическое планирование курса обществознания в 8-9 классах**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **1** | Вводный урок | **1** |  |
| **2** | Личность и общество | **6** | **Практическая работа** |
| **3** | Сфера духовной культуры | **8** | **Практическая работа** |
| **4** | Социальная сфера | **5** | **Практическая работа** |
| **5** | Экономика | **13** | **Практическая работа** |
| **6** | Заключительный урок | **1** | **Контрольная работа** |

**Тематическое планирование курса обществознания в 8-9 классах**

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **1** | Вводный урок | **1** |  |
| **2** | Политика | **9** | **Практическая работа**  **Контрольная работа** |
| **3** | Право | **18** | **Практическая работа**  **Контрольная работа** |
| **4** | Заключительный урок | **1** | **Контрольная работа** |
|  | Резерв | **5** |  |

**Примечание: Резерв (5 часов) в 9 классе необходим для подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по обществознанию.**

**Поурочно-тематическое планирование курса обществознания в 8-9 классах**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/раздела | Кол-во часов | Основное содержание темы (единицы стандарта) | Характеристика основных видов деятельности | Домашнее задание |
|  |  | 1 | Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе и дома. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения  Познакомиться с основным содержанием курса в 8 классе  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | Придумать вопросы, связанные с изученным материалом вводного урока |
|  | Тема 1 Личность и общество  Что делает человека человеком? | 6  1 | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий*  *человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные  возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.  Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.  Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие  деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.  Познание человеком мира и самого себя. | Выявить отличия человека от животного. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества. Характеризовать и конкретизировать биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие самореализация. Определять и конкретизировать сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности | Составить план-характеристику своей биосоциальной сущности |
|  | Человек, общество, природа | 1 | Взаимосвязь общества  и природы. Развитие общества.Глобальные проблемы современности.Экологический кризис и пути его разрешения. | Раскрывать смысл понятия «ноосфера» и «биосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. | Мини-проект на тему (по выбору):  1) Район, в котором я живу с точки зрения экологии  2) Что делаю я и моя семья для сохранения природы |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы  жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | Подобрать высказывания об обществе и объяснить их смысл. |
|  | Развитие общества |  | Развитие общества. *Общественный прогресс.* Типы обществ. Усиление взаимосвязей  стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность  международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.  Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.  Современное российское общество, особенности его развития. | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примы прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать примерами (фактами) социальной жизни перемены в современном мире. Использовать метод причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. | Подобрать аргументы в защиту утверждения «Глобализации – противоречивый процесс» |
|  | Как стать личностью? | 1 | Личность. Социальные параметры личности. Индивид, индивидуальность. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ориентиры и ценности | Раскрывать на конкретных примерах понятие «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности. | Параграф 5, задания к параграфу, повторить пройденный материал, подготовиться к самостоятельной работе |
|  | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. | Индивидуальные задания по теме |
|  | Тема 2 «Сфера духовной культуры»  Сфера духовной жизни | 8  1 | Культура, ее многообразие и основные формы.  Искусство как элемент духовной  культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народов. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | Мини-проект (на выбор):  1) календарь культурных событий Ярославля на 2018-2019 год (сентябрь-август)  2) Объект культурного наследия в Ярославле  3) Афиша одного культурного события в Ярославле |
|  | Мораль | 1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.  Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение  социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.  Роль морали в жизни человека и  общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния устоев моральных на развитие общества и человека. | Выучить записи. Подготовить буклет о морали |
|  | Долг и совесть | 1 | Долг.  Совесть. Моральная ответственность. | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | Подобрать из разных источников примеры проявления долга и ответственности |
|  | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Моральные нормы и нравственный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам и поведению людей. | Параграф 7 |
|  | Образование | 1 | Образование, его значимость в условиях  информационного общества. Система образования в Российской Федерации.  Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*.  Самообразование. | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ, обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. | Написать сочинение-рассуждение на тему «Почему непрерывное образование является ключевой задачей общества?» |
|  | Наука в современном обществе | 1 | Наука в жизни  современного общества. *Научно-технический прогресс в современном*  *обществе.* Развитие науки в России. | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | Подобрать материал на тему «Нанотехнологии: достижения и перспективы» |
|  | Религия как одна из форм культуры | 1 | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль  религии в жизни общества. Свобода совести. | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. | Параграф 12, выучить записи, до конца заполнить таблицу |
|  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный компонент поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Индивидуальные задания |
|  | Тема 3 «Социальная сфера»  Социальная структура общества | 5  1 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы.  Социальная мобильность. Семья и семейные  отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли  членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения.  Социальная политика Российского  государства. | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов., показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. | Подготовить проект (на выбор):  1) Мой класс как социальная группа  2) Социальный портрет моей семьи |
|  | Социальные статусы и роли | 1 | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в  подростковом возрасте. | Называть позиции, определяющие статус человека. Различать предписанные статус и достигаемый. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенные отношения в современном обществе. Выражать свое отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. | Сочинение-рассуждение на тему «Взаимоотношение поколений: конфликт неизбежен?» |
|  | Нации и межнациональные отношения | 1 | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями.  Россия – многонациональное государство. | Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «Национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать пути их разрешения. | Параграф 15, Познакомиться с документами и выполнить задания к ним |
|  | Отклоняющееся поведение | 1 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и  алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная  значимость здорового образа жизни. | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма. Для человека. Оценивать значение здорового образа жизни. | Составьте опросник для изучения мнения школьников (или взрослых) или и тех и других по вопросам отклоняющегося поведения. Провести опрос и сделать вывод. |
|  | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. | Индивидуальные задания |
|  | Тема 4 «Экономика»  Экономика и ее роль в жизни общества | 13  1 | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решений на основе экономического выбора. | Написать сочинение-рассуждение на тему «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» |
|  | Главные вопросы экономики | 1 | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | Описывать и иллюстрировать примерами решение основных вопросов экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных системах. | Выучить записи по теме, доделать таблицу |
|  | Собственность | 1 | Собственность, право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности | Объяснять смысл понятия собственность. Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. | Подобрать русские пословицы о покушении на права собственности и прокомментировать их. |
|  | Рыночная экономика | 1 | Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма. | Выучить записи. Написать факторы, которые определяют спрос и которые определяют предложение. |
|  | Производство – основа экономики | 1 | Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.  Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и  специализация. | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | Мини-проект на тему (на выбор):  1) Лучшее предприятие Ярославля  2) Выгодное производство в нашем регионе |
|  | Предпринимательская деятельность | 1 | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка,  прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть  современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и  стимулирование труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Оценивать свое участие в бизнесе. | Составьте перечень преимуществ и недостатков работы: а) на собственной фирме, б) на государственном предприятии, в) на частном предприятии |
|  | Роль государства в экономике | 1 | Роль государства в экономике. Экономические цели и  функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов,  *функции, налоговые системы разных эпох*. | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в экономику. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | Опишите налоги, которые платят ваши родные. |
|  | Распределение доходов | 1 | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Называть основные источники доходов. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать меры социальной поддержки государства населения. | Опишите, какие меры социальной поддержки получают ваши родные. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Богатство – не в самом обладании богатством, а в умении целесообразно им пользоваться» (автор – Мигель де Сервантес) |
|  | Потребление | 1 | Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые взносы и страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Решение социальной ситуации. |
|  | Инфляция и семейная экономика | 1 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит,  платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.  Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный  *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья,*  *имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые*  *активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от  финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.  Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и  расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.  Инфляция. | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни граждан. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | Параграф 26, подготовиться к самостоятельной работе |
|  | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Рынок труда. Каким должен быть  современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и  стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. | Изучите сайт [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)и сделайте выводы о занятости населения РФ |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | Мировое хозяйство. Международная торговоля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Описывать реальные связи между участниками международных отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | Подготовьте информацию о МВФ или ВТО |
|  | Практикум по теме «Экономика» | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. | Индивидуальные задания. Подготовиться к итоговому уроку |
|  | Заключительный урок | 1 |  | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Повести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы на 9 класс. | Повторить пройденный материал за год |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/раздела | Кол-во часов | Основное содержание темы (единицы стандарта) | Характеристика основных видов деятельности | Домашнее задание |
|  | Вводный урок | 1 | Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе и дома. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения  Познакомиться с основным содержанием курса в 9 классе  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | Придумать вопросы, связанные с изученным материалом вводного урока |
|  | Политика  Политика и власть | 9  1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества  Политика и власть. Формы правления. Формы государственно-  территориального устройства. | Характеризовать власть и политику как социальные явления | Материал учебника, задание к документу |
|  | Государство | 1 | Государство, егосущественные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняяполитика государства. Наше государство – Российская Федерация. | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственное устройства | Выучить записи в тетради. Задания в форме ОГЭ |
|  | Политические режимы | 1 | Политический режим. Демократия, ее основныепризнаки и ценности. | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | Дописать признаки демократии и недемократических режимов. Параграф 3 |
|  | Правовое государство | 1 | *Правовое государство.* Разделение властей. | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | Написать сочинение-рассуждение на тему «Право должно быть выше власти» (автора – Платон) |
|  | Гражданское общество и государство | 1 | Гражданское общество. Местное самоуправление.  Взаимоотношения органовгосударственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властьюпосредством электронного правительства. | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | Подобрать материалы на тему «Что такое Общественная палата». Выучить записи |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 | Участиеграждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.Выборы и референдумы. | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные способы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности | Подготовить программу партии, представить ее на следующем уроке |
|  | Политические партии и движения | 1 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности | Сообщение об общественных движениях в современной России |
|  | Практикум по теме «Политика» | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. Анализировать реальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  | Индивидуальные задания |
|  | Право  Роль права в жизни общества и государства | 18  1 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативныйправовой акт. | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. | Выучить записи |
|  | Правоотношения и субъекты права | 1 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений о других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Называть основания возникновения правоотношений. | Подобрать (придумать) ситуации, в которых присутствуют правоотношения. Записи выучить |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридическойответственности. Презумпция невиновности. | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности | Выучить записи. Привести примеры каждого вида юридической ответственности |
|  | Правоохранительные органы | 1 | Судебнаясистема Российской Федерации. Правоохранительные органы. | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | Заполнить таблицу и выучить записи |
|  | Конституция Российской Федерации | 1 | Конституция РоссийскойФедерации – основной закон государства. Конституционные основыгосударственного строя Российской Федерации. Государственные символыРоссии. | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую силу. Называть главные задачи конституции. | Выучить записи, изучить статьи конституции о государственном строе РФ |
|  | Основы конституционного строя | 1 | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органыгосударственной власти и управления в Российской Федерации. ПрезидентРоссийской Федерации, его основные функции. Федеральное СобраниеРоссийской Федерации. Правительство Российской Федерации. ГражданствоРоссийской Федерации. | Характеризовать принципы федерального устройства РФ, проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | Параграф 13, задания к параграфу |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Конституционные права и свободы человека игражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанностигражданина Российской Федерации. | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы, приводить примеры | Кто такой уполномоченный по правам человека? Чем он занимается? Подготовьте сообщение о нем. |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Механизмы реализации и защитыправ и свобод человека и гражданина в РФ. |  | Составьте список своих прав и свобод и обязанностей |
|  | Гражданские правоотношения | 1 | Гражданские правоотношения.Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Правапотребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Дееспособностьмалолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Параграф 16, задания |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значениев регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Подберите материал по теме «Возможности трудовой деятельности старшеклассников в нашем районе (городе)». |
|  | Семейные правоотношения | 1 | Семья под защитойгосударства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и правдетей, оставшихся без попечения родителей.  Особенности правового статуса  несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. | Что такое Брачный договор? Что в нем прописывается? Каковы особенности его заключения? |
|  | Административные правоотношения | 1 | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды  административного наказания. | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. | Подберите ситуации-примеры с административными правоотношениями и административными наказаниями |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 | Уголовное право, основные понятия ипринципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Целинаказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственностии наказания несовершеннолетних. | Характеризовать особенности уголовного права. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | Подберите информацию о соучастниках преступления |
|  | Социальные права | 1 | Социальные права. Социальное государство. Социальная политика. | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие социальное государство. Рассмотреть на конкретных примерах направления социальной политики в РФ | Параграф 21, выучить записи |
|  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты испособы их разрешения.Основные международные*  *документы о правах человека и правах ребенка. Международное гуманитарное право.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать понятие «военное преступление» | Параграф 22, задания |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Правовоерегулирование в сфере образования. | Объяснять смысл понятия «право на образование». Основная и средняя школа. Связь права и обязанности получить образование | Параграф 23, задания |
|  | Практикум по теме «Право» | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Применять знания на практике. | Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  | Повторять весь пройденный материал за год |
|  | Заключительный урок. Итоговая контрольная работа |  |  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной деятельности | Задания в форме ОГЭ |
|  | Подготовка к ГИА. Разбор заданий части 1 |  |  | Решение заданий типа ОГЭ | Задания в форме ОГЭ |
|  | Подготовка к ГИА. Разбор заданий части 2 |  |  | Решение заданий типа ОГЭ | Задания в форме ОГЭ |
|  | Подготовка к ГИА. Проведение пробной работы в форме ГИА |  |  | Решение заданий типа ОГЭ | Задания в форме ОГЭ |
|  | Подготовка к ГИА. Работа над ошибками |  |  | Решение заданий типа ОГЭ | Задания в форме ОГЭ |
|  | Подготовка к ГИА. |  |  | Решение заданий типа ОГЭ | Задания в форме ОГЭ |