**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**
1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.с дополнениями и изменениями от 31 декабря 2015 года)
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа от 8.04.2015 №1/15 ( реестр [http://fgosreestr.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffgosreestr.ru%2F&cc_key=))
3. Историко-культурный стандарт ( №Пр.-1334. 30 октября 2013 г)
4. Примерных программ по учебным предметам. История: 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2010.-94с.-(Стандарты второго поколения)

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год

6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018–2019 учебном году, составитель Харитонова Л.А.

7. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 24 от 13.02.2017

8. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом №185, от 28.08.2018

**Программа ориентирована на учебники издательства «Русское слово»**

**1.** по всеобщей истории - Загладин, Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010;

2. по истории России - Соловьёв К.А., ШевырёвА.П.История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

**Объем обучения.**
Программа по истории общим объемом 102часа изучается в течение учебного года 3 часа в неделю, согласно Учебному плану МОУ «Средняя школа №60». При этом 1 час в неделю отводится на изучение Всеобщей истории, 2 часа – на историю России.

**Роль и место дисциплины курса**.
Курс Всеобщей истории и Истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

**Структурно курс делится на два курса: всеобщая история. История нового времени и История России, которые преподаются последовательно.**

**Главная цель изучения истории** - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

**Основной целью**курса в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии общества, государства икультуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности»
 **Задачи курса**:
• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном обществе;
• овладение знаниями об особенностях развития общества в XIX — начале ХХ в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
• воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
• развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
• развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:
• ценностях гражданского общества
— верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
• идее преемственности этапов истории;
• воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании гражданской идентичности и патриотизма;
• общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
• познавательном значении истории.

**Особенности программного материала**.
Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материла данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.
В программе применяются нового образца учебные мультимедийные издания. Применяется проблемный подход в обучении .Основное внимание в программе уделено изучению документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками. Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа универсальных учебных действий, которые выступают как планируемые результаты освоения программы.

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностными результатами*освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:
• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном государстве и поликультурном мире;
• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.
*Метапредметными результатами*освоения обучающимися курса являются:
• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).
На *предметном уровне* в результате освоения курса обучающиеся научатся:
• датировать важнейшие события и процессы в истории 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории и истории России;
• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
• характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;
• составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории XIX — начала ХХ в.;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры
России XIX — начала ХХ в.;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;обучающиеся получат возможность научиться:
• давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале ХХ в.;
• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
• целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале ХХ в.;
• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала ХХ в.;
• элементарные представления о политике исторической памяти в России

**Основное содержание курса**

**Всемирная история (34 часа).**
История Нового времени (XIX – начало XX вв).
**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной

империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя ивнешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;

О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика,

социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и**

**США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и

сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение

спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители

социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского

колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония:

внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение

независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в

условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп

населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем

освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**История России. XIX век (68 часов).
Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы

государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с

Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его

решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная

идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков

либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы вЕвропе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный

переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как

административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в

художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие

Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии

(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.

Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея

служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского

социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа какцентральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и

гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление\_общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской

войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной

стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и

крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в

города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной

жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в

формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские

народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение

различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика

самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский

вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направленияобщественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественнойсамодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное

самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение.

Рабочее движение. Женское движение.Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма,дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественноймысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в

России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политическойоппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология ипрактика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и

воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политическийтерроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочегокласса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развитияЭкономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.

Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – примернового транспортного и промышленного центра. Отечественный и

иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия –мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословныхструктур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие:

социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типысельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положениеженщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элитыи национально-культурные движения. Россия в системе международных

отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Началопарламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министравнутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз

освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальныхпротестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.Политический терроризм.«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,

крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинскаяконституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17

октября 1905 г.Формирование многопартийной системы. Политические партии,массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики именьшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальныепартии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы ипрофсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в

I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальныепреобразования. П.А. Столыпин 0 0 Tm: программа системных реформ, масштаб и

результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальныхпротиворечий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции вГосударственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие вней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве.Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.

Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождениероссийского кинематографа.Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между

образованным обществом и народом.Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в.вмировую культуру.

**Региональный компонент**

**Наш регион в XIX в.**

**Тематическое планированиекурсов**

**на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования**

**Всеобщая история:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса/тем** | **Количество часов** | **Контроль**  |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО****ВРЕМЕНИ. XIX в.****Мир к началу XX в. Новейшая****история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** | **34** |  |
| 1. Страны Европы и СевернойАмерики в первой половинеХIХ в. | **11** |  |
| 2. Страны Европы и СевернойАмерики во второй половинеХIХ в. | **6** |  |
| 3. Экономическое и социально-политическое развитие странЕвропы и США в конце ХIХ в. | **3** |  |
| 4. Страны Азии в ХIХ в. | **3** |  |
| 5. Война за независимость вЛатинской Америке | **1** |  |
| 6. Народы Африки в Новое время | **1** |  |
| 7. Развитие культуры в XIX в. | **2** |  |
| 8. Международные отношения в XIX в. | **2** |  |
| 9. Мир в 1900—1914 гг. | **3** |  |
| Итоговое повторение курса Всеобщей истории |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса/тем** | **Количество часов** | **Контроль**  |
| **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В****XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** | **68** |  |
|  **Вводный урок. Повторение материала 8-го класса** | **1** |  |
| **Россия на пути к реформам (1801– 1861)** | **33** |  |
| Александровская эпоха: государственный либерализм | **2** |  |
| Отечественная война 1812 г. и политика Александра I | **10** |  |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | **11** |  |
| Крепостнический социум. Деревня и город | **2** |  |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | **3** |  |
| Пространство империи: этнокультурный облик страны | **2** |  |
| Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли | **3** | **Контрольная работа** |
| **Россия в эпоху реформ** | **31** |  |
| Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | **5** |  |
| «Народное самодержавие» Александра III | **4** |  |
| Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность | **2** |  |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | **3** |  |
| Этнокультурный облик империи | **2** |  |
| Формирование гражданского общества и основные направленияобщественных движений | **3** |  |
| Кризис империи в начале ХХ века | **4** |  |
| Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма | **4** |  |
| Общество и власть после революции | **2** |  |
| «Серебряный век» российской культуры. | **2** | **Контрольная работа** |
| **Итоговое повторение курса** | **3** | **Итоговая контрольная работа** |

**Региональный** компонент вписан в содержание уроков.

**Поурочно-тематическое планирование курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока (единицы стандарта)** |
|  | 1. Страны Европы и СевернойАмерики в первой половинеХIХ в. | **11****1** | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.  |
|  |  | **1** | Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. |
|  |  | **1** | Священный союз. |
|  |  | **1** | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. |
|  |  | **1** | Изменения в социальной структуре общества.  |
|  |  | **1** | Выступления рабочих. Чартизм в Англии |
|  |  | **1** | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. |
|  |  | **1** | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. |
|  |  | **1** | социальные и национальные движения, реформы и революции. |
|  |  | **1** | Последствия революций |
|  |  | **1** | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. |
|  | 2. Страны Европы и СевернойАмерики во второй половинеХIХ в. | **6****1** | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальнойимперии.  |
|  |  | **1** | Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. |
|  |  | **1** | Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.  |
|  |  | **1** | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. |
|  |  | **1** | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика,социальные отношения, политическая жизнь.  |
|  |  | **1** | Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. |
|  | 3. Экономическое и социально-политическое развитие странЕвропы и США в конце ХIХ в. | **3****1** | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.  |
|  |  | **1** | Технический прогресс в промышленности исельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. |
|  |  | **1** | Положение основных социальных групп. Расширениеспектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководителисоциалистического движения. |
|  | 4. Страны Азии в ХIХ в. | **3****1** | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британскогоколониального господства, освободительные восстания.  |
|  |  | **1** | Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. |
|  |  | **1** | Япония:внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи. |
|  | 5. Война за независимость вЛатинской Америке | **1** | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашениенезависимых государств. |
|  | 6. Народы Африки в Новое время | **1** | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. |
|  | 7. Развитие культуры в XIX в. | **2****1** | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения вусловиях жизни людей.  |
|  |  | **1** | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени. |
|  | 8. Международные отношения в XIX в. | **2****1** | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. |
|  |  | **1** | Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. |
|  | 9. Мир в 1900—1914 гг. | **3****1** | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных группнаселения. Социальные движения.  |
|  |  |  | Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. |
|  |  | **1** | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъемосвободительных движений в колониальных и зависимых странах. |
|  |  | **1** | Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). |
|  | **Итоговое повторение курса Всеобщей истории** | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** |
|  | **Вводный урок. Повторение материала 8-го класса** | **1** |  |
|  | **Россия на пути к реформам (1801– 1861)**Александровская эпоха: государственный либерализм | **2****1** | Правление Павла Первого. Заговор 11 марта 1801 года. Приход к власти Александра Первого. |
|  |  | **1** | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформыгосударственного управления. М.М. Сперанский. |
|  | Отечественная война 1812 г. и политика Александра I | **10** | Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. |
|  |  | **1** | Война сТурцией и Бухарестский мир 1812 г. |
|  |  | **1** | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир |
|  |  | **1** | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Участие ярославцев в Отечественной войне 1812 года. |
|  |  | **1** | Заграничный поход русской армии. Итоги наполеоновских войн |
|  |  | **1** | Венский конгресс и егорешения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. |
|  |  | **1** | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. |
|  |  | **1** | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.  |
|  |  | **1** | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
|  |  | **1** | Повторение раздела «Александровская эпоха: государственный либерализм» |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | **11****1** | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.  |
|  |  | **1** | Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.  |
|  |  | **1** | Экономическая политика в условиях политической консервации. |
|  |  | **1** | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. |
|  |  | **1** | Официальнаяидеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.  |
|  |  | **1** | Прогрессивное чиновничество: у истоковлиберального реформаторства. |
|  |  | **1** | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.  |
|  |  | **1** | Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. |
|  |  | **1** | Восточный вопрос. Распад Венской системы вЕвропе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.  |
|  |  | **1** | Парижский мир 1856 г. Ярославцы-участники Крымской войны |
|  |  | **1** | Повторение раздела «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» |
|  | Крепостнический социум. Деревня и город | **2****1** | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленныйпереворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.  |
|  |  | **1** | Москва и Петербург: спор двух столиц. Города какадминистративные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Управление в Ярославле. |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | **3****1** | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили вхудожественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи.  |
|  |  | **1** | Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.  |
|  |  | **1** | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. ОткрытиеАнтарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретениекомфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.Ярославская культура в первой половине 19 века. |
|  | Пространство империи: этнокультурный облик страны | **2****1** | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. |
|  |  | **1** | Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. |
|  | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли | **3****1** | Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идеяслужения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. |
|  |  | **1** | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. |
|  |  | **1** | Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русскогосоциализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа какцентральный пункт общественных дебатов. |
|  | **Россия в эпоху реформ** Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | **5****1** | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.  |
|  |  | **1** | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. |
|  |  | **1** | Земская и городская реформы. Становление\_общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Либеральные реформы и Ярославль. |
|  |  | **1** | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказскойвойны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. |
|  |  | **1** | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |
|  | «Народное самодержавие» Александра III | **4****1** | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативнойстабилизации.  |
|  |  | **1** | Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. |
|  |  | **1** | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.Пространство империи.  |
|  |  | **1** | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории |
|  | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность | **2****1** | Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего икрестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. |
|  |  | **1** | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения вгорода. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | **3****1** | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневнойжизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова вформировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. |
|  |  | **1** | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. |
|  |  | **1** | Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. |
|  | Этнокультурный облик империи | **2****1** | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказскиенароды. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положениеразличных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. |
|  |  | **1** | Национальная политикасамодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейскийвопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов |
|  | Формирование гражданского общества и основные направленияобщественных движений | **3****1** | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественноесамоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение.Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности вРоссии.  |
|  |  | **1** | Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля иволя» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.  |
|  |  | **1** | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Общественная мысль в Ярославле. |
|  | Кризис империи в начале ХХ века | **4****1** | На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный ииностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. |
|  |  | **1** | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие:социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. |
|  |  | **1** | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. |
|  |  | **1** | Россия в системе международныхотношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. |
|  | Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма | **4****1** | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союзосвобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.  |
|  |  | **1** | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. |
|  |  | **1** | Манифест 17октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. |
|  |  | **1** | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания вI Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.Соыбтия Первой русской революции в Ярославле. |
|  | Общество и власть после революции | **2****1** | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин 0 0 Tm: программа системных реформ, масштаб ирезультаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. |
|  |  | **1** | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. |
|  | «Серебряный век» российской культуры. | **2****1** | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.  |
|  |  | **1** | «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва междуобразованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в.в мировую культуру. Ярославская культура 19 века. |
|  | **Итоговое повторение курса** | **3****1** | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  | **1** | Зачет по основным датам, событиям, персоналиям |
|  |  | **1** | Зачет по основным датам, событиям, персоналиям |

**Темы проектно-исследовательских работ по истории России (краеведческий компонент)**

1. Собирательный исторический образ ярославского губернатора XIXвека.
2. Собирательный исторический образ ярославского декабриста
3. Ярославский край в годы Отечественной войны 1812 года.
4. Ярославские промыслы в XIXвеке.
5. Собирательный исторический образ ярославского отходника.
6. Ярославское мануфактурное производство в XIXвеке.
7. Ярославское общественное движение в XIXвеке.
8. Исторический портрет К.Д.Ушинского.
9. Собирательный исторический образ ярославского предпринимателя XIXвека.
10. Альбом по истории архитектуры Ярославля XIXвека.
11. Альбом по истории литературы Ярославля XIXвека.
12. Альбом по истории живописи Ярославля XIXвека.
13. Отмена в Ярославском крае крепостного права во второй половине XIXвека.
14. Как повлияли либеральные реформы на развитие Ярославского края?
15. История ярославских музеев XIXвека.
16. История ЯГУАК.
17. Галерея исторических портретов знаменитых ярославских деятелей культуры XIXвека.
18. События Первой русской революции в Ярославле