**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «французский язык» для 8 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
* Примерная программа основного общего образования, включенная в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/(одобрена> решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год
* Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 24 от 13.02.2017
* Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом №125, от 14.08.2017

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова к учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») , автором которой является Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2013. (второй год обучения).

.

**Цель и задача курса (для 8 класса):**

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе:

• формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке

• развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.)

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

• воспитательного

• образовательного

• развивающего

• практического

**Задачи обучения**:

• формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников

• овладевать устной и письменной речью

• осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции

• формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками)

• развивать мотивацию овладения французским языком.

**Общая характеристика курса.**

На данном этапе  обучения предусматривается  развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **8 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2013. В соответствии с программой и учебным планом на изучение французского языка в 8 классе отводиться 1 час в неделю. Учащиеся **8 класса средней школы № 60**  изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Учебным планом выделено на изучение второго языка – 1 час в неделю (34 ч. в год). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МОУ СШ №60.

Программа рассчитана на работу с учащимися ОВЗ (8б класс). Содержание курса сохраняется. Но программа предполагает наглядные методы обучения, коммуникативные приемы, индивидуальные задания и формы контроля облегченного уровня.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение французского языка в 8 классе предусмотрено 34 часа, 1 час в неделю.

**Используемый УМК:**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

1. Учебник - Н.А.Селеванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013

2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activités”

3. Книга для учителя “Livre du professeur”

4. Аудиоприложение – CD MP3

**Содержание учебного курса (в соответствии с ПООП ООО)**

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматичес­кий) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях стра­ны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточ­ности содержания для достижения поставленной цели обучения, с уче­том возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сфе­рой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностран­ного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на фран­цузском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание повседневных событий;
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение личного мнения, чувств;
* развитие и защита собственных идей и представлений;
* поиск и сообщение определенной информации;
* запрос о значении незнакомых слов и выражений;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение согласия или несогласия;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стиму­ла к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание -информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* передача и получение указаний и инструкций;
* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других уча­щихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в за­висимости от адресата);
* резюмирование текстов различного характера;
* использование услышанного или прочитанного для создания соб­ственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, табли­цы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее зна­чения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**В чтении:**

* следовать четким указаниям и инструкциям;
* интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуаль­ных и других невербальных опор;
* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
* работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указа­тели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворе­ния, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащи­еся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* + - учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
    - изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
    - осознавать язык как систему;
    - использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
    - приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами Рос­сии и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и соци­ального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения.**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понима­ние важности обучения и планировать учебный процесс, выделять ос­новную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овла­деть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижени­ях, формируют у школьников способность работать в различных режи­мах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают уча­щихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, под­держивать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Количество часов* | *Формы контроля* |
| Раздел 1. «Faisons connaisance» | 2 | Контроль лексики и грамматики |
| Раздел 2 «Bonne rentrée» | 2 | Контроль лексики и грамматики |
| Раздел 3 «Bon appétit» | 3 | Контроль лексики и грамматики |
| Раздел 4 «Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui?» | 3 | Контроль лексики и грамматики |
| Раздел 5. «Dis-moi qui est ton ami» | 2 | тест |
| Раздел 6. «La télé – je l’adore» | 2 | Грамматический тест |
| Раздел 7. «Bon voyage» | 2 | Грамматический тест |
| Раздел 8. «Il était une fois» | 4 | Грамматический тест |
| Раздел 9. «Allô, Suisse !» | 4 | Грамматический тест |
| Раздел 10. «Jouons aux détectives !» | 4 | Контроль лексики и грамматики |
| Раздел 11. «Qui cherche trouve!» | 4 | Контроль лексики и грамматики |
| Раздел 12. «Bonjour, Paris!» | 4 | Контроль лексики и грамматики |

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 ми­нут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

**Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Основное содержание по темам | Кол-во  час | УМК  § | УУД в соответствии с планируемыми результатами | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Знакомство. Школа. Система образования во Франции. Unite 1. Faisons  connaissance! | Знакомство. Адрес (почтовый, электронный). Мои французские сверстники. Переписка. Среднее образование во Франции. |  | С.4-10 учебник | Рассказывают о себе, используя ранее изученный материал; воспринимают на слух учебный диалог; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; воспроизводят графич. корректно свое имя, фамилию, домашний адрес; спрягают глаголы I группы в наст. и прош. времени; повторяют счет 1-100 | **Регулятивные**: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи  **Познавательные**: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока | Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников |
| 2 | Моя семья. Порядковые числительные. Распорядок дня. | Рассказ по опорам о своем режиме дня. Активизация в речи future proche. Рассказ о своей семье. Активизация употребления в речи новой лексики. Образование порядковых числительных. |  | С.10-20 | Используют в речевой практике изученный ранее лексический, грамматический материал при рассказе о себе, о своей семье; образуют порядковые числительные; дополняют текст с пропусками подходящими по смыслу предлогами; | **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; сличают способ своих действий с заданным эталоном  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; формируют коммуникативноую компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; проявляют уважение ценностей семьи, доброжелательное отношение к окружающим |
| 3 | После летних каникул. Unite 2. Bonne rentree! | Расписание уроков. Что мне нравится в школе/классе. Введение новой лексики и ее автоматизация. |  | С.22-28 | Адекватно воспринимают на слух учебный диалог; распознают основные значения новых лексических единиц; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; запоминают правило употребления местоимения-прямого дополнения; воспроизводят наизусть изученный рифмованный материал | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме  **Коммуникативные:** развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формируют умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 4 |  | Личные местоимения в  роли прямого дополнения. Отношение к учебе. Любимые  предметы в школе. |  | С.29-36 | Развивают и совершенствуют умение вести диалог; выполняют тестовое задание с с целью проверки знания изученного лексического, грамматического материал, а также уровня владения новым страноведческим материалом о школе Франции | **Регулятивные**: овладевают учебными действиями, способствующими развитию умения контролировать и оценивать свои действия при работе с изученным материалом; сличают свой способ действия с эталоном  **Познавательные:** составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты при выполнении теста  **Коммуникативные:** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Имеют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного |
| 5 | Еда. Что я люблю. Unite 3. Bon appetit! | Введение новой лексики. В кафе, ресторане. Диалог-этикет. Частичный артикль. |  | С.38-44 | Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в ранее изученных и новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки при работе над грамматическим материалом  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать друг друга; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Продолжают формировать доброжелательное отношение к окружающим, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, используя формулы речевого этикета при посещении кафе, ресторана. |
| 6 |  | Школьная столовая. Отрицательное предложение. Чтение с полным пониманием содержания текста. |  | С.44-50 | Умеют воспринимать и предъявлять информацию в словесной, образной, символич. формах, выделять осн. содержан. прочитанного, находить ответы на поставленные вопросы, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; разучивают новый песенный материал | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)  **Познавательные:** выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования прочитанного текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Проявляют оптимизм в восприятии мира; признают ценность здоровья, своего и других людей; проявляют готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. |
| 7 |  | Блюда французской кухни. Беседа по теме, систематизация знаний. |  | С.51-56 | Проверяют способность читать текст с полным пониманием его содержания; умеют вести беседу, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы | **Регулятивные:** сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи | Продолжают осваивать национальные ценности, традиции и культуру Франции, сравнивают с ценностями своей страны; проявляют уважение и принятие других народов. |
| 8 | Что сегодня едят?  Вкусные рецепты Unite 4. Qu’est-ce qu’on  mange aujourd’hui? | Обед в кругу семьи. Беседа. Повторение слов по теме "Le repas". Чтение текста с пропусками. Замена косвенного дополнения местоимениями*lui, leur.* |  | С.58-64 | Распознают и употребляют в речи основные значен. новых лексич. единиц (слов, словосо-четаний, реп-лик-клише ре-чевого этике-та); активно ис-пользуют лекси ку, изученную в предыдущем параграфе; чи-тают и допол-няют текст с пропусками; понимают семантическое значение ново-го грамматич. явления, учатся употреблению в речи | **Регулятивные: с**амосто-ятельно формулируют по знавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней; предвос-хищают временные харак теристики достижения результата (когда будет результат?)  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображен. своих чувств, мыслей и побуждений | Продолжают воспитывать в себе уважение ценностей семьи; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 9 |  | Кулинарные рецепты. Национальное французское блюдо. Режим питания во Франции. Аудирова ние с полным пониманием содержания текста. |  | С.64-68 | Умеют воспринимать и понимать иноязычную речь; ведут диалог по образцу, используя новый лексический материал с соблюдением норм произношения отдельных слов и словосочетаний и правильной интонации предложений в целом; осваивают новый страноведческий материал; составляют рассказ на основе изученного материала; | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий  **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; закрепляют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |
| 10 |  | Мое любимое блюдо. Рецепт приготовления. Праздничный обед. Обобщение и систематизация изученного материала. |  | С.68-72 | Представляют в краткой обзорной беседе подготовленный материал о своем люби-мом блюде; выполняют тесто-вое задание на основе изученного лексического, грамматического мате-риал, а также уровня владения новым страноведческим материалом о питании во Франци | **Регулятивные:** сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат  **Познавательные:** овладение навыками самостоятельного планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Проявляют устойчивый интерес к освоению национальных ценностей, традиций, культуры Франции; при-обретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного; имеют позитивную самооценку |
| 11 | Дружба. Мой лучший  друг.  Unite 5. Dis-moi qui est ton  ami? | Мой лучший друг.Вопросительное предложение. Инверсия. Вопросительное  предложение  Употребление частичного  артикля в устойчивых  словосочетаниях с глаголом  **faire** |  | С.74-82 | Слушают и понимают основное содержание аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии распространенными предложениями; анализируют порядок слов в вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах) | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познават. цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  **Познавательные:** извлекают необходимую ин-формацию из прослушанных текста; выделяют качественные характеристики; анализируют услов. и требован. задачи при работе над грамматикой; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решен. задачи  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания | Проявляют доброжелательное отношение к окружающим; сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 12 |  | Что мне нравится в моем друге. Род, число прилагательных. Возраст,  внешность, характер, привычки,  достоинства и недостатки,  успехи в учебе. Совместный  досуг. Общие увлечения.  Известные люди Франции. |  | С.82-90 | Читают текст с опорой на фонограмму; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в отдельных словах и выражениях, в целом предложении; полностью понимают содержание прочитанного; составляют рассказ о друзьях Ж. Бертран по опорам; выбирают подходящие характеристики для рас-сказа о своем лучшем друге; выполняют упражнения по грамматике РТ стр. 60, № 6 | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; строят логические цепи рассуждений; структурируют знания  **Коммуникативные:** умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира |
| 13 | Телевидение.  Телепередачи. Любимые  программы.  Unite 6. La tele - j’adore! | Телевидение в жизни  французских и российских  школьников. Любимые  телевизионные передачи.  Телевизионная программа  некоторых каналов |  | С.92-98 | Умеют составлять диалог по образцу, заменяя исходные данные; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; понимают новое грамматическое явление, рассматривая рисунки и примеры в учебнике | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощения  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; продолжают формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; проявляют оптимизм в восприятии мира |
| 14 |  | Виды  телевизионных передач.  Социологические опросы на  тему телевидения. Некоторые случаи  употребления местоимения  **en**: замена  существительного с  предлогом **de**; |  | С.98-106 | Адекватно про-износят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уров не отдельных слов, словосочетаний, предложений; умеют работать с аутентичными текстами, комментировать полученную информацию | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Познавательные:** анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Продолжают развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции |
| 15 | Путешествие.  Unite 7. Bon voyage! | Подготовка к путешествию. Багаж. Части света. Диалог-расспрос. Прошедшее незаконченное время. Введение новой лексики и ее автоматизация. |  | С.107-116 | Продолжают формировать речевые умения при составлении рассказа по данной теме; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний; овладевают новым лексическим и грамматическим материалом | **Регулятивные:** cамостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; демонстрируют стремление устанавливать дове-рительные отношения взаимопонимания | Продолжают формировать умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; проявляют оптимизм в восприятии мира, любовь к природе, уважение истории, культурных и исторических памятников |
| 16 |  | Путешествие по Франции. Средства передвижения. Предлоги *a, en.* Нормандия. Монолог "Мое путешествие". Достопримечательности Нормандии. |  | С.116-124 | Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; выполняют решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач; владеют новым лексическим и грамматическим материалом | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)  **Познавательные:** составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Коммуникативные:** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов |
| 17 | Сказки. Сказочные герои.  Unite 8. Il etait une fois… | Сказки Шарля Перро. Степени сравнения прилагательных. Монолог. Чтение с пониманием общего содержания. |  | С.126-132 | Сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, грамматических явлений; совершенствуют навыки монологи ческой речи; формулируют и высказывают мысли о моральной стороне отдельных сказок; используют языковую догадку при работе с новым грамматичес-ким материалом | **Регулятивные:** предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); оценивают достигнутый результат  **Познавательные:** анализируют условия и требования задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; оценивают свои поступки; ориентируются в системе моральных норм и ценностей, имеют представление об их иерархизации |
| 18 |  | Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и мировую культуру. Аудирование. Сложные числительные. |  | С.133-140 | Слушаю и понимают речь французских школьников в учебном диалоге; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях при работе с текстом; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения с соблюдением правил ритмического ударения и интонации | **Регулятивные:** умеют слушать, понимать и сохранять полученную информацию  **Познавательные:** ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; определяют основную и второстепенную информацию  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений.; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Осваивают общемировое культурное наследие и общекультурное наследие России; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов |
| 19 | Путешествие по Франции,  по Швейцарии.  Unite 9. Allo, Suisse! | Страны и континенты. Разговор по телефону. Формулы речевого этикета |  | С.142-146 | Запоминают названия стран и континентов на французском языке; слушают аудиозапись телефонного разговора, осмысливают информацию; отвечают на вопросы учителя, следят за порядком слов в предложении; выписывают из диалога формулы речевого этикета для телефонного я разговора; выполняют тест, используют изученный лексический, грамматический материал предыдущего параграфа | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; при выполнении теста выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:** выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста диалога; обрабатывают и используют информацию; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные:** развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Продолжают формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;; проявляют познавательную активность, готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим, оптимизм в восприятии мира |
| 20 |  | Правила пользования телефоном во Франции. Косвенная речь. Способы передачи содержания разговора третьему лицу. |  | С.146-150 | Просматривают страницу абонентской книжки, делают выводы; выполняют тест, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов; дополняют текст с пропусками; ведут диалог по образцу, используют французский язык для общения; совершенствуют речевые умения; имеют представление о способах передачи информации третьему лицу | **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения своих действий с эталоном  **Познавательные:** анализируют условия и требования задачи; выполняют операции со знаками и символами, следуя инструкции пользования телефоном; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** развивают умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре; учатся управлять поведением партнера | Формируют основы социально-критического мышления; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют уважение личности и ее достоинств, готовность к равноправному сотрудничеству; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; имеют позитивную моральную самооценку |
| 21 |  | Франция, ее географическое положение, достопримечательности. Франкофония. Предлоги места. |  | С.150-152 | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); составляют опорный конспект для устного высказывания; дополняют материал к представлению творческого проекта | **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  **Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; планируют общие способы работы; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Осознают роль иностранного языка в жизни людей, возможность самореализации средствами иностранного языка; знают государственную символику страны изучаемого языка (герб, флаг, гимн), знают ее государственные праздники, географию, достижения и культурные традиции; развивают творческие способности |
| 22 |  | Швейцария, ее географическое положение. Достопримечательности Швейцарии |  | С.152-156 | Используют французский язык в беседе по теме; совершенствуют навыки монологической речи; читают два рецепта приготовления одного и того же блюда, выписывают ключевые слова и выражения, сравнивают, анализируют и перерабатывают и обсуждают полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,; отчитываются о выполнении домашнего задания, аргументируя свой выбор; творчески оформляют свое обоснование | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивают достигнутый результат; при работе над проектом предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)  **Познавательные:** осуществляют направленный поиск; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; обрабатывают и используют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Имеют представление о государственной символике Швейцарии, ее географии, достижениях и культурных традициях; проявляют уважение истории, культурных и исторических памятников; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; формируют эстетические вкусы, мотивацию к творческому труду |
| 23 | Игры. Поиграем в  детективов.  Unite 10. Jouons aux  detectives! | Досуг, свободное время. Относительные местоимения. Введение новой лексики, ее автоматизация. Чтение с полным пониманием содержания текста. |  | С.158-160 | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют ассоциограмму; участвуют в беседе, обмениваются мнениями, используя ранее изучен-ный материал; совершенству-ют произноси- тельные навыки и навыки чтения; читают, осмысливают информацию; выполняют письменное задание; прослушивают раз говор мамы и Анны, объясняют новое грамматическое явление | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию  **Познавательные:** создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют устанавливать отношения между ними; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; вступают в беседу, участвуют в коллективном обсуждении | Проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 24 |  | Увлечение чтением. Детские французские журналы.  Активизация употребления в речи новой лексики. Аудирование (вопросы, заданные диктором). |  | С.160-164 | Составляют ассоциограмму по теме "Досуг, свободное время"; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, анализируют, делают выводы; отвечают на вопросы учи теля, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; читают с общим пониманием содержания, обобщают, делают выводы; составляют тезисы для устного высказывания о журналах для детей; совершенствуют грамматич. навыки: достраивают предложения относительными местоимениями; уме-ют предоставлять о себе информацию при заполнении документа | **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; ориентируются в графах абонемента для заполнения  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; обрабатывают и используют информацию; при работе над грамматикой составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; имеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; формируют стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки |
| 25 |  | Досуг французских школьников. Диалог-обмен мнениями. Инсценирова-ние разговора по телефону. Составление связного рассказа о свободном времени. |  | С.164-168 | Читают за диктором, совершенству-ют произносительные навыки и навыки чтения; отвечают на вопросы учителя, следят за порядком слов в предложении; выполняют действие по образцу; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; делают сообщение, опираясь на ключевые слова | **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в составленные планы  **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи; строят логич. цепи рассуждений; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Коммуникативные:** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологич. и диалогич. формами речи в соотв. с грамматич. и синтаксич. нормами франц. языка; учатся управлять поведением партнера - убеждать его и оценивать его действия; развивают умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре | Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; |
| 26 |  | Мой досуг. Монолог. Контроль умений в чтении. Повторение. |  | С.169-172 | Делают сообщение, опираясь на опорный конспект; используют изученный грамматический материал в высказывании по теме; совершенствуют речевые умения; дают оценку собеседнику; читают, осмысливают информацию; ищут соответствия в тексте при выполнении теста | **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)  **Познавательные:** умеют делать сообщение; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; проявляют уважение к личности и ее достоинствам; формируют позитивную моральную самооценку |
| 27 | Кто ищет, тот найдет.  Общение по переписке.  Unite 11. Qui cherche  trouve! | Увлечения, хобби. Выделительный оборот  *c'est ... qui, c'est ... que* |  | С.174-178 | Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; читают за диктором, отрабатывают произношение; выполняют действие по образцу; совершенствуют речевые умения; выполняют задание: выбирают слова, подходящие по смыслу, которые подлежат выделению | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию  **Познавательные:** выделяют и формулируют проблему; извлекают необходимую ин-форм. из прослушанного диалога; выбирают наиболее эффективн. способы решен. задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** учатся владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами франц. языка | Проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; продолжают формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 28 |  | Объявления. Глаголы и глагольные конструкции. Выражения с глаголом *rechercher.*Модальные глаголы.Использование различных предлогов. |  | С.178-182 | Извлекают необходимую информацию из прочитанного аутентичных текстов, анализируют, делают выводы; умеют дать совет, используя изученный грамматический материал, опираясь на полученную информацию из прочитанных объявлений и ключевые слова, делают выводы; распознают и употребляют в речи основные значения. изученных лексич. единиц | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** осуществляют направленный поиск; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; наличествуют адекватную позитивную самооценку, самоуважение, самопринятие |
| 29 |  | Французские автомобили. Диалог-расспрос. Предлоги места (повтор.) |  | С.182-186 | Ищут соответствующую информацию в текстах, заполняют таблицу; осмысливают информацию; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; оглашают полученные результаты; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при инсценировке диалога | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** выражают структуру задачи разными средствами; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов  **Коммуникативные:** вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи; интересуются чужим мнением и высказывают свое; умеют слушать и слышать друг друга | Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, оптимизм в восприятии мира; выражают свои эмоции по поводу прочитанного; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют уважение к рассказам французских детей о своем хобби |
| 30 |  | Комиксы. Управление глаголов. Чтение аутентичного текста с полным пониманием его содержания. Употребление предлогов после глаголов *monter /descendre* |  | С.186-190 | Умеют работать с аутентичным текстом; используют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал; составляют тезисы для устного высказывания опираясь на лексико-семантическую таблицу | **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в составленные планы  **Познавательные:** выдвигают и обосновывают гипотезы; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Коммуникативные:** учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности при изучению французского языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; |
| 31 | Достопримечательности Парижа.  Unite 12. Bonjour, Paris! | Достопримечательности Парижа. Наречия места (повтор). Стихотворение  *"Paris" V. Hugo.* |  | С.192-196 | Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; разучивают новый рифмованный материал | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено в 5 классе, и того, что еще неизвестно  **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель; обрабатывают и используют информацию; выделяют качественные характеристики объектов  **Коммуникативные:** развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Проявляют уважение и принятие культуры другого народа; продолжают осваивать общекультурное наследие Франции; сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 32 |  | Программа пребывания российских школьников во Франции. Пассивная форма глаголов. Выразительное чтение стихотворения *"Paris" V. Hugo.* |  | С.196-198 | Распознают и употребляют в речи основные значен. изученных лексич. единиц; совершенствуют речевые умения при составлении рассказа; читают текст, составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания, опираясь на лексико-семантическую таблицу, используют яз. догадку; ; выполняют действие по образцу | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами франц. языка; учатся аргументировать свою точку зрения; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Осознают роль иностранного языка в жизни людей; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки |
| 33 |  | История города. Остров Сите, Нотр-Дам. Четырехзначные числительные. Чтение, пересказ диалога "Sacha parle de ses vacances a Paris". |  | С.198-201 | Используют французский язык в краткой беседе; воспринимают информацию, сообщаемую учителем; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при пересказе диалога; делают сообщение, опираясь на ключевые слова, тезисы; повторяют новый рифмованный материал | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  **Познавательные:** восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста диалога; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; планируют общие способы работы; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; | Осваивают национальные ценности, культуру страны изучаемого языка; стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 34 |  | Центральные улицы и площади. Триумфальная арка. Диалог-обмен мнениями. Прошедшее время. (повтор). Рассказ по опорам "Париж вчера и сегодня". Повторение пассивной формы глагола. |  | С.201-205 | Используют изученный грамматический материал в высказывании на тему; выполняют действие по образцу; делают сообщение, опираясь на ключевые слова, тезисы или опорный конспект; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; творчески оформляют свое обоснование | **Регулятивные:** при инсценировании диалога сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки при работе над грамматикой  **Коммуникативные:** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; развивают умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре | Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; наличествуют адекватную позитивную самооценку, самоуважение, самопринятие |

**Планируемые результаты изучения**

В результате обучения французскому языку в 8 классе ученик должен:

**Знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
* питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.