**Пояснительная записка**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе

•​ ФГОС НОО (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373) (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.15)

•​ ООП муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» (принята на заседании педагогического совета, протокол № 17 от 28.08. 2015г., утверждена приказом директора школы № 104 от 31.08.2015г.)

•​ Авторской программы по предмету «Английскому языку» *(*Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,*)*

•​ Календарный учебный график ОУ (Утверждён приказом директора №185 от 28.08 2018г.)

•Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2018 – 2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,., изд-во Просвещение, 2011 год.

УМК состоит из:

1.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,

2.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,

3.Кузовлев В.П. Книга для чтения

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и рекомендован МО РФ. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту начального общего образования.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Цели и задачи курса**

**Цели курса:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки в 8 классе**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные***

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) формирование  ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

***Метапредметные*** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся  будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах“Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися  будут достигнуты следующие ***предметные*** результаты:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

              В результате изучения английского языка в 8 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования выпускник научится понимать на базовом уровне:

- основные значения изученных лексических единиц;

- основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений;

-  интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,   культуры стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* при необходимости использовать перевод.

Кроме того, выпускник  получит возможность научиться:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общениях;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значим формацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

       В результате прохождения программного материала на повышенном уровне выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Примерные нормы оценок успешности овладения

иностранными языками

Чтение

        Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

      Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

     Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

      Оценка «2» выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

           Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, на правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

         Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ но обращался к словарю.

        Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

        Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

 Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

        Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

       Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует ся в тексте.

                                                    Понимание речи на слух

           Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

      Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

     Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

    Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

    Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

                                                             Говорение

                                        Высказывание в форме рассказа, описания

 Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количест-во часов |
| 1. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна **(My country at a glance)** | 16 |
| 2. | Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции **(Is your country a land of traditions?)** | 16 |
| 3. | Путешествие по странам изучаемого языка и России **(Do you like travelling?)** | 16 |
| 4. | Досуг и увлечения (спорт) **Are you a good sport?** | 16 |
| 5. | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. **(A healthy living guide)** | 18 |
| 6. | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. *Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.***(Changing times, changing styles)** | 20 |
| ИТОГО |  | 102 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название**  **урока** | **Основная практическая задача на урок** | **Стороны речи**  (Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи) | | **Виды речевой деятельности** | **Информационное**  **сопровождение** | | **Домашнее задание** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | |
| **По плану** | | | | | | **факт** | | | | | |
|  |
| 1. 1. | **Britain is more than London** | Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. | ***Unit 1 "My country at a glance"***  ***Тема:"Страна/страны изучаемого языка и родная страна"***  situated  north  west  northwest  as  to call  a state  to divide  to make up  a population  such…as  a language | | С.6-9  Аудирование и чтение:  упр.1  Чтение и говорение: упр.2, 3,4 | * аудиокассета * Scripts: ex.3.2) – c.181 | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2; книга для чтения, упражнение 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 2. | **My image of Britain** | * Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание * Развивать навыков монологической речи (выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; делать сообщении е в связи с прочитанным текстом;   кратко высказываться о  фактах и событиях,  используя основные  коммуникативные типы  речи эмоциональные и  оценочные суждения | A traffic jam  to associate  to come into one’s mind  to picture = to imagine  a custom  a tradition  for example  like (как, например) violence  truth | | c.10-13  аудирование и чтение: упр.2.1)  чтение и говорение: упр.2.2)-3), 3-5 | * аудио-кассета | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1; книга для чтения, упражнение 2 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 3. | **What are the British like?**  ...is said to... | Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: **…is said to…»** | friendly/unfriendly  helpful  lazy/hard-working  proud  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable  reserved  emotional  have a good sense of humor  people (люди)  a people (народ)  peoples(народы)  **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive***  Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) | | С.14-17  Чтение и говорение: упр.1,2 | * аудиокассета | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2; | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 4. | **What are the British like?** | Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: **…is said to…»** | friendly/unfriendly  helpful  lazy/hard-working  proud  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable  reserved  emotional  have a good sense of humor  people (люди)  a people (народ)  peoples(народы)  **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive***  Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) | | С.14-17  Аудирование: упр.3.2)  Чтение и говорение: упр.3,4 | * аудиокассета * Scripts: ex.3.2) – c.181 | | | книга для чтения, упражнение 3 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 5. | **Discovering England**  (Reading Lesson) | Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте |  | | С.18-21  Чтение и говорение: упр.1.1), 3), 4) Говорение: упр.1.5),6)  Письмо: упр.1.2), 2 | * Scripts: ex.4– c.181 * Scripts: ex.2.3) – c.181-182 * Scripts: ex.3– c.182 | | | Книга для чтения, упражнение 4 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 6. | **What are your impressions?** | Формирование умений понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные |  | | С.22-23  Аудирование: упр.1, 2.2),3), 3.2)  Чтение: упр.1, 2.1),3).  Говорение:упр.4  Письмо: упр.1, 3.1). |  | | | Книга для чтения, упражнение 5 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 7. | **Are you proud of your country?** | Формирование умений читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения |  | | С.24-27.  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1.2),3)  Говорение:упр.1-4 |  | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2; книга для чтения, упражнение 6 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 8. | **What is your country like? Liza'a and Philip's country** | Формирование умений вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions | Fact questions  Assumption questions  Comparison questions | | С.28-30.  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1.2),3)  Говорение:упр.1.1) | * аудиокассета * Scripts: ex.1.1) – c.182-183 | | | Повторение лексики по теме: " Страна/страны изучаемого языка и родная страна" | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 9. | **What is your country like?**  **Your country** | Формирование умений вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions | Fact questions  Assumption questions  Comparison questions | | С.28-30.  Чтение: упр.1.4)  Говорение:упр.1.5),6)  Письмо: упр.1.4), 5), 2. |  | | | книга для чтения, упражнение 7 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 10. | **What is your hometown?** | * **Развитие навыков монологической речи:** овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом,   используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному,  используя эмоциональные и оценочные суждения;   * **Овладение письменной речью:** * развитие уменийделать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи * писать сочинение о столице России, о родном городе/селе | **Giving examples. Showing contrast:**  such as  for example  like  especially  particularly  but  however  (al)though | | С.31-33  Чтение: упр.1.1),3),  Говорение:упр.1.1), 2)  Письмо: упр.1.2), |  | | | Упражнение 2.1) с.33 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 11. | **What is your hometown? Writing a composition.** | * **Развитие навыков монологической речи:** овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом,   используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному,  используя эмоциональные и оценочные суждения;   * **Овладение письменной речью:** * развитие уменийделать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи * писать сочинение о столице России, о родном городе/селе | **Giving examples. Showing contrast:**  such as  for example  like  especially  particularly  but  however  (al)though | | С.31-33  Письмо: упр. 2.2). 3.1). |  | | | Написание сочинения на тему: "Мой родной город". | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 12. | **Consolidation Lesson** | Обобщение и систематизация полученных знаний, развитие специальных учебных умений: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму |  | | AB c.11-15  Чтение и письмо: упр.1, 3, 4, 5,6 |  | | | Повторение лексики по теме: " Страна/страны изучаемого языка и родная страна" | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 13. | **Test yourself.** | Обобщение и систематизация полученных знаний, развитие специальных учебных умений: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму |  | | AB c.11-15  Говорение: упр.2 |  | | | Повторение лексики по теме: " Страна/страны изучаемого языка и родная страна" | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 14. | **My country at a glance**  **Making projects** | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance» | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project   to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | |  |  | | | Завершение работы над проектом | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 15. | **My country at a glance**  **Presentations of the projects** | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance» | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project * to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | | С.34-36  Говорение: упр.2, 3 |  | | | Повторение лексики по теме: " Страна/страны изучаемого языка и родная страна" | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 16. | **Reading Lesson** | Формирование умений понимать аутентичныу тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса |  | | Книга для чтения, упражнение 7  Чтение: 7.1) 3)  Говорение: 7 4) 5)  Письмо 7 2) |  | | | Повторение лексики по теме: " Страна/страны изучаемого языка и родная страна" | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 1 (17) | **What do you know about British traditions?** | * Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. * Полноe и точноe понимание содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария * Овладение умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст | ***Unit 2 "Is your country a land of traditions?"***  ***Тема: «Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции )»***  to follow,  to preserve,  to introduce,  widely,  religious,  Easter,  to connect,  royal,  an occasion,  an atmosphere,  to unite,  to mark,  an anniversary,  to include,  a guard,  fireworks,  a speech,  to ignore | | C. 38 – 41  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1, 2.1) | * аудиокассета | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 2 (18) | **What do you know about British traditions? Russian traditions.** | * Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. * Полноe и точноe понимание содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария   Овладение умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст | to follow,  to preserve,  to introduce,  widely,  religious,  Easter,  to connect,  royal,  an occasion,  an atmosphere,  to unite,  to mark,  an anniversary,  to include,  a guard,  fireworks,  a speech,  to ignore | | C. 38 – 41  Говорение: упр.3 |  | | | Книга для чтения, упражнение 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 3 2. (19) | **Do you know Miss manners?** | Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи (кратко высказываться о фактах), используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения | close  a cheek  an appetite  to enter  to give up  in favour of  to keep a distance  a length  exact  to great  to queue in line  to shake hands  to make way for  even  uneven  to jump the queue  to stare at | | С.42 – 44  Чтение и говорение: упр.1-3 |  | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 4 (20) | **We don’t know much about Americans, do** **we? Tag questions** | Формирование знаний признаков особенностей структуры разделительных вопросов (Tag questions), и навыков распознавания и употребления их в речи (диалог этикетного характера) | a holiday - праздник  holidays – праздники, каникулы  **Grammar: *Tag questions*** | | С.45 -47  Аудирование: упр.1.1), 2.1)  Чтение: упр.1.1), 2.1)  Говорение: упр.2.2),3) | Карточки-опоры | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 5 (21) | **We don’t know much about Americans, do** **we?** | Чтение и аудирование небольших по объему текстов, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты | a holiday - праздник  holidays – праздники, каникулы  **Grammar: *Tag questions*** | | Говорение: упр.3,4 | Карточки-опоры | | | Рабочая тетрадь, упражнение 3 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 6 (22) | **How to keep the English happy?**  (Reading lesson) | Формирования умений читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному |  | | С.48-50  Говорение: упр.1.1),2),4)  Чтение: упр. 1.3) |  | | | Книга для чтения, упражнение 3 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 7 (23) | **How long is the British year?** | Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с полным пониманием содержания | the Trooping the Colour  a carnival  Carebbean  Brazil  Whit Monday  a bank | | С.51-53  Аудирование: упр.1.2), 2.2)  Чтение и говорение: упр.1.1), 2.1)  АВ. С.20-21. упр.1 | * аудиокассета * Scripts   р.183 ех.1.2)   * Scripts:   р.183-184. ех.2 | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 8 (24) | **Are celebrations important?** | Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с выборочным пониманием содержания и чтения текста с полным пониманием содержания с целью развития умения  передавать содержание прочитанного с опорой на текст | **Реплики-клише речевого этикета:**  I believe…  I’m with…there.  I am of the opinion…  I am afraid of…  I can’t agree with… .  I think…  I don’t think that…  I can’t go along with…  I am sure… | | С.54-56  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1.1), 2)  Говорение: 1.1), 2, 3 | Аудиокассета   * Scripts:   р.184. ех.3 | | | Книга для чтения, упражнение 4 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 9 (25) | **Would you like to write a postcard?** | * Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария * Овладение умением   писать короткие поздравления, выражая пожелания | **Реплики-клише речевого этикета:**  учебник – с.58. упр.2 | | C.57-58  Чтение: упр.1, 2  Говорение: упр.1  Письмо: упр.3 |  | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 10 (26) | **Giving and receiving gifts** | Овладение умениями   * вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность * вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение | **Реплики-клише речевого этикета:**  - Are you sure…?  - I’m a hundred percent sure…  - Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!  - Really?  - Are you certain about…?  - Are you quite sure about…?  - I’m absolutely sure…  - I know…  - Yes, really!  - Thanks a lot for…  - Many thanks for…  - Thank you very much indeed for…  - It’s been my dream to have it.  - That’s just what I wanted.  - How nice of you to give it to me! | | С.59-60  Аудирование: упр.1.  Чтение: упр.1, 2  Говорение: упр.2, 3 | Аудиокассета | | | Книга для чтения, упражнение 5 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 11 (27) | **Consolidation Lesson** | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | **Языковой материал по теме:** Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции )   * **Grammar:**   Особые случаи образования разделительных вопросов | | АВ.: с.22-24 упр.1-4 |  | | | Повторение лексики по теме: Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 12 (28) | **«When in Russia…» Making projects** | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia…» | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project * to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | | С.61  Говорение: упр.2, 3 |  | | | Завершение работы над проектом | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 13 (29) | **«When in Russia…» Presentations of the projects** | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia…» | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project   to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | | С.61  Говорение: упр.2, 3 |  | | | Повторение лексики по теме: Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 14 (30) | **TEST YOURSELF**  (Lessons 11-12) Listening. Reading. | Контроль речевых умений (аудирования, чтения) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) |  | | Аудирование, чтение, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи - АВ.: с.25-29 |  | | | Повторение лексики по теме: Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 15 (31) | **TEST YOURSELF**  (Lessons 11-12) Speaking. Writing. | Контроль речевых умений (говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) |  | | Письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи - АВ.: с.25-29  Говорение - SB. с.62. упр.IV.1 Ролевая игра |  | | | Повторение лексики по теме: Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 16 (32) | **Reading Lesson** | Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса |  | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 1(33) | **Lesson 1**  **What are your travel habits? British travel habits** | * Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи * Овладение умением полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте * Овладение умениемcоставлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» и   делать сообщение по теме «My family travel habits» c опорой текст | ***Unit 3 "Do you like travelling?"***  ***Тема: «Путешествие по странам изучаемого языка и России»***  an agency  an agent  accommodation  an excursion  a guide coach tour  on one’s own  a destination  a resort  a trip  a holidaymaker  **Реплики-клише речевого этикета:**  I think…  On the one hand…  On the other hand…  Besides…  As far as I know…  On the whole I can say that… | | C.66-69  Аудирование: упр.1.1),  Чтение: упр.1.1), 2)  Говорение: упр.1.2), 2, | Аудиокассета | | | Рабочая тетрадь, упражнение 2 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 2 (34) | **Lesson 1**  **What are your travel habits? Russian travel habbits** | Овладение умением полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте   * Овладение умениемcоставлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» и   делать сообщение по теме «My family travel habits» c опорой текст | an agency  an agent  accommodation  an excursion  a guide coach tour  on one’s own  a destination  a resort  a trip  a holidaymaker  **Реплики-клише речевого этикета:**  I think…  On the one hand…  On the other hand…  Besides…  As far as I know…  On the whole I can say that… | | C.66-69  Аудирование: упр.3.2)  Чтение: упр.3.1)  Говорение: упр.3.1),3),4), 4 | Аудиокассета   * Scripts:   р.184. ех.3.2) | | | Книга для чтения, упражнение 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 3 (35) | **Lesson 2**  **What to know before you go? Модальные глаголы must, should, need** | Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to) в диалоге-обмене мнениями; | **Grammar:**  *Obligation & necessity*  must  should  need | | C. 70-72  Чтение: упр.1,2  Говорение: упр.1.4), 2,3 |  | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 4 (36) | **Lesson 2**  **What to know before you go? Спрашиваем и даем советы.** | Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to) в диалоге-обмене мнениями; | **Grammar:**  *Obligation & necessity*  must  should  need | | C. 70-72  Чтение: упр.4.  Говорение: упр.1.4), 2, 3,4.2), 5 |  | | | Книга для чтения, упражнение 2 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 5 (37) | **Lesson 3**  **Are you an adventurous traveler? Знакомство с could, be able to с целью выражения способности, возможности** | Формирование знаний признаков, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to, could,  be able to) в кратких высказываниях | *Possibility, ability*  could  be able to | | С.73-75  Аудирование: упр.2.2)  Чтение: упр.1, 2.1),  Говорение: упр.2.1), | * Scripts:   р.185.   * ех.2.2) | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 6 (38) | **Lesson 3**  **Are you an adventurous traveler?** Закрепление навыкараспознавания и употребления в речи модальных глаголов | Формирование знаний признаков, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to, could,  be able to) в кратких высказываниях | *Possibility, ability*  could  be able to | | С.73-75  Аудирование: упр. 3.2)  Чтение: упр.3.1)  Говорение: упр.4 | * Scripts:   р.185.   * ех.3.2) | | | Книга для чтения, упражнение 3 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 7 (39) | **Lesson 4**  **How long does it take to travel round the world?** | Формирование умений читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте | **Word building** словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное) | | С.76-78  Чтение: упр.1, 2  Говорение: упр.1.1)  Письмо: упр.2.3) | * Scripts:   р.185-186   * ех.1. * ех.2. * ех.3 | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1, книга для чтения, упражнение 4 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 8 (40) | **Lesson 5**  **Have you ever travelled to London?** | Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста |  | | C.79-80  Аудирование: упр.1.2),3), 2, 3.1),3)  Письмо: упр.2.2) |  | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1, книга для чтения, упражнение 5.1), 2) | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 9 (41) | **Lesson 6**  **Do you feel like travelling?** | Формирование умений полно и точное понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), развитие умения оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте | **Реплики-клише речевого этикета:**  If you ask me, I think…  In my opinion…  I find…  All things considered…  I can’t say that…  That’s why…  More than that… | | С.81-83  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1.2), 3)  Говорение: упр.1.2),3),4), 2- 4 |  | | | Рабочая тетрадь, упражнение 1, книга для чтения, упражнение 5.1), 3) | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 10 (42) | **Lesson 7**  **Do you always understand what other people say?** | Овладение умениями вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) | **Реплики-клише речевого этикета:**  - I’m sorry. What was that you said?  - Sorry. Could you tell me what… means?  - Excuse me,…  - I’m sorry, I didn’t catch…  - Pardon?  - Sorry, I didn’t hear…  I’m sorry, what was that (word again)?  - I’m sorry, I couldn’t hear what you said.  - Could you say that slowly, please?  - I’m sorry, what/who/when/where did you say?  - Would/Could you repeat what you said, please?  - I’m sorry, if I seem a little slow, but… | | С.84-86  Аудирование: упр.1.1),2),4)  Чтение: упр.1.2), 4),5), 2-4  Говорение: 2- 4 | * Scripts:   р.186-187  ех.4 | | | Рабочая тетрадь, упражнение 2, книга для чтения, упражнение 6 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 11 (43) | **Lesson 8**  **What is your favourite travelling destination?** | * Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи фактических и оценочных прилагательных   Овладение умением писать сочинение на тему «My favourite destination» | * **Grammar:**   fact adjectives (an **old** town)  opinion adjectives (a **magnificent** building) | | С.87-89  Чтение: упр.1.1), 2.1), 3 Говорение: 1.2), 2.2)  Письмо: упр.2-4 | План сочинения- с.89 упр.4 учебника | | | Написание сочинения на тему: «Любимое место отдыха?» | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 12 (44) | **Consolidation lesson** | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | * **Языковой материал по теме: «*Путешествие по странам изучаемого языка и России»*** * **Grammar:**   Модальные глаголы | | АВ. С.39-41 |  | | | Повторение лексики по теме: «*Путешествие по странам изучаемого языка и России****»*** | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 13 (45) | **Lesson 9**  **What makes a good travelling? Making projects** | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project   to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | | С.90-91  Говорение: упр.2, 3 |  | | | Завершение работы над проектом | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 14 (46) | **Lesson 9**  **What makes a good travelling? Presentations of the projects** | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project   to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | | С.90-91  Говорение: упр.2, 3 |  | | | Повторение лексики по теме: «*Путешествие по странам изучаемого языка и России****»*** | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 15 (47) | **Lesson 10-11 Test yourself. Listening. Reading.** | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | **Аудирование, чтение, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи** - АВ.: с.41-46 | |  |  | | | Повторение лексики по теме: «*Путешествие по странам изучаемого языка и России****»*** | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 16 (48) | **Lesson 10-11 Test yourself. Speaking. Writing.** | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | **Письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи** - АВ.: с.41-46  **Говорение** - SB. с.92-93. упр.IV.1 Ролевая игра | |  |  | | | Повторение лексики по теме: «*Путешествие по странам изучаемого языка и России****»*** | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 1(49) | **Lesson 1 Спорт. Введение новой лексики по теме: «Спорт»** | * Формирование знаний лексических средств и навыков их распознавания и употребление в речи * Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания , развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания | | ***Unit 4 "Are you a good sport?"***  ***Тема: Досуг и увлечения (спорт)***  cycling  cricket  rugby  boxing  golf  figure skating  gymnastics  synchronized swimming  weightlifting  wrestling  track and field athletics  to keep fit  sense  a skill  to develop  technique  to master  to include  speed  patient  tough  to cause  an injury  to win  to lose  self-confident  competetive | С.96-98  Аудирование: упр.1.3), 2.1)  Чтение: упр.2  Говорение: упр.1.1),2) | * Аудиокассета * Scriptsр.187   ех.1.4), | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 2 (50) | **Lesson 1 Спорт. Закрепление лексики по теме: «Спорт»** | * Формирование знаний лексических средств и навыков их распознавания и употребление в речи * Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания , развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания | | cycling  cricket  rugby  boxing  golf  figure skating  gymnastics  synchronized swimming  weightlifting  wrestling  track and field athletics  to keep fit  sense  a skill  to develop  technique  to master  to include  speed  patient  tough  to cause  an injury  to win  to lose  self-confident  competitive | С.96-98  Аудирование: упр. 4  Говорение: упр.3-5 | * Аудиокассета * Scriptsр.187   ех.4 | Книга для чтения, упражнение 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 1. 3(51) | **Lesson 2**  **Я нашел свой вид спорта: бег.** | Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, через  понимание на слух и чтение иноязычного текста с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры | | I like…  I’m fond of…  I’m crazy about…  I’m good at…  I don’t like…  I can’t stand…  I’m hopeless at… | С.99-101  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1, 3  Говорение: упр.2,3 | Аудиокассета | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2, книга для чтения, упражнение 2 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 4 (52) | **Lesson 3 История спорта.**  **Презентация грамматического времени Present Perfect Passive** | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive) через  чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки (грамматического анализа) | | **Grammar:**  Present Perfect Passive | С.102-105  Аудирование: упр.3.2)  Чтение: упр.1.1), 2, 3.1), | Аудиокассета  Scripts: р.187  ех.3.2) | Рабочая тетрадь, упражнение 1 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 5 (53) | **Lesson 3 История спорта. Отработка грамматического времени Present Perfect Passive** | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive) через  чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки (грамматического анализа) | | **Grammar:**  Present Perfect Passive | С.102-105  Чтение: упр. 5, 6  Говорение: упр.4-6 |  | Рабочая тетрадь, упражнение 2 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 6 (54) | **Lesson 4**  **Урок по чтению. История Олимпийских игр.** | Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте**,** делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) | | BC (before Christ)  AD (anno Domini) | С.106-107  Чтение: упр.1.1),3), 4)  Письмо: упр.1.3)-5) |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 7 (55) | **Lesson 4 История Олимпийских Игр. Заполнение таблицы по тексту.** | Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте**,** делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) | | BC (before Christ)  AD (anno Domini) | С.108-109  Чтение: упр.2  Говорение: упр. 3 |  | книга для чтения, упражнение 3 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 8 (56) | **Lesson 5 Игры для всех.** | Развитие умений заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования | | - people with a phisycal disability  - wheelchair athletes  blind sportsmen | С.110-112  Аудирование: упр.1.2), 2, 3.1), 2)  Письмо: упр.2, 3.2)  Говорение: упр.4 | Аудиокассета  Scripts р.187. ех.1.2) p.188. ex.2, 3 | Рабочая тетрадь, упражнение 1, 2, книга для чтения, упражнение 4 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 9 (57) | **Lesson 6**  **Что лучше: смотреть или принимать участие?** | Формирование умений читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения | |  | С.113-115  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1.2), 3)  Говорение: упр.1.3), 2, 3 |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1, книга для чтения, упражнение 5 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 10 (58) | **Lesson 7**  **Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?** | Развитие умения вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - Do you think…. Is a good idea?  - It is the best idea…  - And I’m not very happy about it.  - It is an awful idea…  - Do you think…will work?  - Is…all right, do you think?  - Would you be in favour of…?  - Is it all right to…?  - I’m very much in favour of that.  - I’m very pleased about…  - That’s the way that should be.  - I’m (certainly) not in favour of that.  - It’s wrong to…  - Is it really necessary…? | С.116-117  Аудирование: упр.1.2)  Чтение: упр.1.2)  Говорение: упр.1.3), 4), 5), 2, 3 |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1, книга для чтения, упражнение 6 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 11 (59) | **Lesson 8-9 День спорта в школе.** | * Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи наречий времени   через чтение аутентичного текста, развитие умения выбирать главные факты в тексте, устанавливая их логическую последовательность  Овладение умением писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», *«Your own variant»* | | Наречия:  after  later  then  in the end  at the end  first  next  as soon as  after that  while | С.118-119  Чтение: упр.1.2),3), 2  Говорение: упр.1.2), 2, 3.2)  Письмо: упр. 3,4 |  | Книга для чтения, упражнение 7 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 12 (60) | **Lesson 8-9 День спорта в школе. Написание статьи.** | * Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи наречий времени   через чтение аутентичного текста, развитие умения выбирать главные факты в тексте, устанавливая их логическую последовательность   * Овладение умением писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», *«Your own variant»* | | Наречия:  after  later  then  in the end  at the end  first  next  as soon as  after that  while | С.118-119  Чтение: упр.1.2),3), 2  Говорение: упр.1.2), 2, 3.2)  Письмо: упр. 3,4 |  | Написание статьи по теме: «Спорт» | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 13 (61) | **Повторение пройденного материала по теме: «Спорт»** | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | | * **Grammar:** повторение   Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive   * Prepositions of place: **from…to, in, at** * Prepositions of time: **at, after, in** * Preposition that shows who did the action: **by** | АВ. С.55-57 |  | Повторение лексики по теме: «Спорт» | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 14 (62) | **Lesson 10-Спортивная мозаика. Работа над проектом.** | Овладение умениями защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии | | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project * to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | С.120  Говорение: упр.2, 3 |  | Завершение работы над проектом | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 15 (63) | **Lesson 10-Спортивная мозаика. Защита проекта.** | Овладение умениями защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии | | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project   to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | С.120  Говорение: упр.2, 3 |  | Повторение лексики по теме: «Спорт» | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 16   64) | **Урок по чтению.** | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса | |  |  |  | Повторение лексики по теме: «Спорт» | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. 1(65) | **Привычки, полезные для здоровья.** | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательныx средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное * Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием содержание текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | | ***Unit 5 "Healthy living guide"***  ***Тема: «Здоровый образ жизни»***  health  healthy  unhealthy  healthily  obesity  overweight  inactivity  a habit  to skip  to lead (to)  a disease  to snack  a lifestyle  regularity  to promote  a diet  variety  a way to live  used to  calories  homemade food | С.122-125  Аудирование: упр.1.2)  Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1)  Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3  Письмо: упр. 1.3) | * Аудиокассета | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 2 (66) | **Привычки, вредные для здоровья.** | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательныx средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное * Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием содержание текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | | ***Тема: «Здоровый образ жизни»***  health  healthy  unhealthy  healthily  obesity  overweight  inactivity  a habit  to skip  to lead (to)  a disease  to snack  a lifestyle  regularity  to promote  a diet  variety  a way to live  used to  calories  homemade food | С.122-125  Аудирование: упр.1.2)  Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1)  Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3  Письмо: упр. 1.3) | * Аудиокассета | Книга для чтения, упражнение 1 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 3 (67) | **Мои привычки, полезные для здоровья.** | Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания, развитие умения выделять и комментировать главные факты,  выражать свое отношение к прочитанному | | to limit  to give up  junk food  to ban | С.126-128  Аудирование: упр.1.1), 2)  Чтение: упр.1-4  Говорение: упр. 2.3.2)-4),3  Письмо: упр. 2.3) |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1, 2, книга для чтения, упражнение 2 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 4 (68) | **Я не ел(а) фастфуд уже очень долго. Презентация грамматического времени** Present Perfect Progressive | * Формирование знаний признаков и навыов распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) * Овладение умением делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern ‘Kalina’» | | **Grammar:**  Present Perfect Progressive | С.129-132  Аудирование: упр.3.4)  Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1)  Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3 | * Scripts:   p.188. ex.3.4 | Рабочая тетрадь, упражнение 1, 2 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 5 (69) | **Я не ел(а) фастфуд уже очень долго.**  **Отработка грамматического времени** Present Perfect Progressive | * Формирование знаний признаков и навыов распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) * Овладение умением делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern ‘Kalina’» | | **Grammar:**  Present Perfect Progressive | С.129-132  Аудирование: упр.3.4)  Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1)  Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3 | * Scripts:   p.188. ex.3.4 | книга для чтения, упражнение 3 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 6 (70) | **Урок по чтению. Дневное ожидание.** | Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения | |  | С.133-135  Чтение: упр.1.1), 3), 4), 6),2.1),2.1),3)  Говорение: упр.1.2),7), 2.2)  Письмо: упр. 1.4) |  | книга для чтения, упражнение 4 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 7 (71) | **Факты и мифы о здоровье.** | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания**,** выделяя главные факты | |  | С.136-138  Аудирование: упр.1.2)-4), 2, 3  Говорение: упр.1.1),3), 4  Письмо: упр. 1.3), 2-3 | * Scripts:   p.189-190  ex.1.2), 1.4), 2, 3 | Рабочая тетрадь, упражнение 1, , книга для чтения, упражнение 5 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 8 (72) | **Ты заботишься о своем здоровье?** | Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария), развитие умений кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения | |  | С.139-141  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1.2), 3), 4  Говорение: упр.1.4, 2, 3 |  | книга для чтения, упражнение 6 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 9 (73) | **Ты понимаешь инструкции?** | Овладение умением   * вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; * вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - I understand about… but could you explain the next thing you said?  - And can you explain about…?  - Does that mean…?  - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?  - I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.  If I’ve understood right, …  - Do you mean that…?  - Does that mean /Do you mean…?  - Did you mean…?  - I am not sure how/when/where… | С.142-144  Аудирование: упр.1.1),3), 2.2)  Чтение: упр.1.2), 3)  Говорение: упр.1.4), 2., 3 | * Scripts:   p.190-191  ex.2.2) | Рабочая тетрадь, упражнение 1, книга для чтения, упражнение 7 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 10   74) | **Кто ответственен за то, что тебе не здоровится? Введение фраз, указывающих причину, подчеркивающих результат.** | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи слов и фраз, указывающих причину, и выражений, подчеркивающих результат * Развитие умений писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» | | * **Expressing reason/cause:**   because  because of  since  other causes are…   * **Showing result/effect:**   as a result  consequently  which leads to…  which resulted in… | С.145-146  Чтение: упр.1, 2.1)  Письмо: упр. 2.1)-3) |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2 3 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 11 (75) | **Кто ответственен за то, что тебе не здоровится? Закрепление и отработка в речи фраз, указывающих причину, подчеркивающих результат.** | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи слов и фраз, указывающих причину, и выражений, подчеркивающих результат * Развитие умений писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» | | * **Expressing reason/cause:**   because  because of  since  other causes are…   * **Showing result/effect:**   as a result  consequently  which leads to…   * which resulted in… | С.145-146  Чтение: упр.1, 2.1)  Письмо: упр. 2.1)-3) |  | Книга для чтения, упражнение 8 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 12 (76) | **Урок по чтению. Трое в лодке, не считая собаки** | * Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения | | **Книга для чтения, с. 62** |  |  | Книга для чтения, упражнение 8.5) | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 13 (77) | **Повторение и закрепление пройденного материала по теме: Здоровый образ жизни.** | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | | **Grammar:**   * Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple * Used to | АВ. С.65-68 |  | Повторение пройденной лексики по теме: "Здоровый образ жизни" | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 14-15   79) | **Ведешь ли ты здоровый образ жизни? Разработка и презентация проектов.** | Овладение умениями защищать проект по теме «Do you live a healthy lifestyle?»  в форме дискуссии | | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project * to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | С.147  Говорение: упр.1.2), 3) |  | Завершение работы над проектом | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 16-17   80-81) | **Тест по теме: Здоровый образ жизни.** | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | |  | **Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи** - АВ.: с.68-72  **Говорение** - SB. с.148-149. упр.IV.1 Ролевая игра, упр.2 |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1. 18 (82) | **Reading Lesson** | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса | |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |
| 1. 1(83) | **Что в прошлом было в моде? Введение новой лексики по теме: "Мода".** | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web | | ***Unit 6 "Changing times, changing styles"***  ***Тема: Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.***  a petticoat  tight  oversize  to be in fashion  tights  a baby-doll dress  a pinafore  a polo-neck sweater  denim  to come into fashion  to customize  embroidery  maxi  footwear  platform  flares  bags  narrow  trendy= fashionable  to be up to date with the fashion  a trouser suit  clubwear  streeetwear  sportwear  shoulder-padded  leggings  a piece of clothing  to go out of fashion | С.152-154  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1.1), 2),4)  Говорение: упр.1.1), 3), 2, 3 |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2. | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 2 (84) | **Что в прошлом было в моде? Повторение и закрепление лексики по теме: "Мода".** | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web | | a petticoat  tight  oversize  to be in fashion  tights  a baby-doll dress  a pinafore  a polo-neck sweater  denim  to come into fashion  to customize  embroidery  maxi  footwear  platform  flares  bags  narrow  trendy= fashionable  to be up to date with the fashion  a trouser suit  clubwear  streeetwear  sportwear  shoulder-padded  leggings  a piece of clothing  to go out of fashion | С.152-154  Аудирование: упр.1.1)  Чтение: упр.1.1), 2),4)  Говорение: упр.1.1), 3), 2, 3 |  | Книга для чтения, упражнение 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 3 (85) | **Что ты знаешь об уличной моде?** | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web | | jewellery  accessories  a tattoo  (a) piercing  baggy  pale  barefoot  dyed  spiky  ripped  leather  a safety pin  a cheesecloth kaftan  a headband | С.155-157  Аудирование: упр.1.1),2),5)  Чтение: упр.1.1), 2), 2.2),3)  Говорение: упр.1.4), 2.1), 3  Письмо: упр.1.3) |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2 , книга для чтения, упражнение 2 | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 4 (86) | **Если бы я поехал(а) в Британию... Сослагательное наклонение (second conditional)** | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), | | **Grammar:**  Second Conditional | С.158-160  Аудирование: упр.4.1)  Чтение: упр.1.1), 2, 3  Говорение: упр. 2.2), 3.2),4.2) |  | Рабочая тетрадь, упражнение 2 ,3, книга для чтения, упражнение 3 | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 5 (87) | **Я бы хотела(а) носить джинсы в школу. Введение структуры I wish...** | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом **wish** | | **Grammar:**  I wish...  **Реплики-клише речевого этикета:**  On the whole…  But…  I wish…  If I…  Besides, I wish…would…  And finally… | С.161-163  Аудирование: упр.4.1)  Чтение: упр.1.1), 2, 3  Говорение: упр. 2, 3, 4.2), 5 |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1,2, книга для чтения, упражнение 5 | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 6 (88) | **"Никто больше это не носит"** | Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /  объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение | | * + - a detachable butterfly collar     - a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it     - a blazer     - ruffles on the sleeves     - a wig     - trousers with grey pin-striped lines     - a tailcoat     - a waistcoat with two little pockets on their side, one above one     - braces | С.164-166  Чтение: упр.1.1), 2), 4)-7)  Говорение: упр.1.1), 3),6),7)  Письмо: упр.1.5) |  | книга для чтения, упражнение 4 | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 7 (89) | **Жертва моды. Кто это?** | Овладение умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание | |  | С.167-168  Аудирование: упр.4.1)  Чтение: упр.1.1), 2, 3  Говорение: упр. 2, 3, 4.2), 5 |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1,книга для чтения, упражнение 6 | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 8 (90) | **Важна ли мода для тебя?** | Овладение умениями  делать устные сообщения по теме «Молодежная мода»,  выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного | | **Реплики-клише речевого этикета:**  -I think that…  -I’m sure…  -Frankly speaking…  -Besides…  -More than that…  -I like when…  -If you keep up with…  -I enjoy…  -It’s important to…  -If I…  -I wish…  -I don’t like when…  -I don’t think that…  -I think it’s more  important to…  -Not all of us can afford  to…  -It’s not a problem to…  -There are some other… | С.169-171  Аудирование: упр.1.1), 6), 7)  Чтение: упр.1.2), 3),4)  Говорение: упр. 1.4)-7), 2, 3 |  | Повторение изученной лексики по теме: "Мода" | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 9 (91) | **"Ты хорошо выглядишь!" - "Спасибо".** | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплиментов) | | to suit  to match  to fit | С.172-173  Аудирование: упр.1.1), 2.1), 3.1)  Чтение: упр.1.2), 3),4), 2, 3.2),3)  Говорение: упр. 3.1), 4), 4 |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 10 (92) | **Нравится ли тебе шоппинг? Нужна ли школьная форма? Повторение вводных слов.** | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речиустойчивых словоформ в функции наречия * Овладение умением писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform» | | **Вводные слова:**  firstly  secondly  thirdly  finally  first of all  also  besides  more than that | С.174-175  Чтение: упр.1.1), 2), 2. 1)  Говорение: упр. 2.1)  письмо: упр.2.2) |  | Рабочая тетрадь, упражнение 1 | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 11 (93) | **Повторение и закрепление пройденного материала по теме: Мода".** | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | | **Grammar:**  Second Conditional | АВ. С.85-88 |  | Повторение изученной лексики по теме: "Мода" | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 12-13 2. (94-95) | **Тебе не все равно, что носить? Разработка и презентация проектов.**  (Lessons 10-11) | Овладение умениями защищать проект по теме «Do you care what you wear?»  в форме дискуссии | | **Phrases:**   * to present a project * to discuss a project * to give an opinion about a project and reasons **(p.35-36)** | С.176-177  Говорение: упр.1.2), 3) |  | Повторение изученной лексики по теме: "Мода" | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 14 (96) | **Тест по теме: "Мода".** (Lessons 12-13). Чтение, аудирование. | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | |  | **Аудирование, чтение,** - АВ.: с.88-94 |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 15 (97) | **Тест по теме: "Мода".**  (Lessons 12-13). Говорение. Письмо. | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | |  | **Говорение** - SB. с.178-180. упр.IV.1 Ролевая игра, упр.1, 2  **лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи** - АВ.: с.88-94 |  | Повторение изученной лексики по теме: "Мода | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 16 (98) | **Обобщающий урок по теме: "Мода".** | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | |  |  |  | Повторение изученной лексики по теме: "Мода" | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 17 (99) | **Reading Lesson**  **Промежуточная аттестация - лексико-грамматический тест** | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса | |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 18 (100) | **Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.** | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения | | Языковой и речевой материал курса 8 класса | Тестовые задания по чтению и аудированию на основе темы «Россия» | Аудиокассета |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 19 (101) | **Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.** | Повторение изученного материала курса и обобщение лексико-грамматических знаний | | Языковой и речевой материал курса 8 класса | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1. 20 (102) | **Лексико-грамматический тест** | Контроль овладения чтением и говорением как ведущими видами речевой деятельности курса | | Языковой и речевой материал курса 8 класса | Чтение  Говорение:  диалоги и монологи по темам, изученным в течение года | Индивидуальные тексты для чтения |  | | | | | | | |  | | | | | |  |