**Пояснительная записка**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе

•​ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от «29» декабря 2014г. №1644, от «31» декабря 2015г. №1577);

•​ ООП муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» (принята на заседании педагогического совета, протокол № 17 от 28.08. 2015г., утверждена приказом директора школы № 104 от 31.08.2015г.)

•​ Авторской программы по предмету «Английскому языку» *(*Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,*)*

•​ Календарный учебный график ОУ (Утверждён приказом директора №185 от 28.08 2018г.)

•Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2018 – 2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,., изд-во Просвещение, 2014 год.

УМК состоит из:

1.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение,

2.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение,

3.Кузовлев В.П. Книга для чтения

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год и рекомендован МО РФ. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту начального общего образования.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что предусмотрено ФГОС 2010 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 4 классе составит 68 часов.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 4 классе развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Followtheleader”, “FoleyArtist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’sSing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания В рубриках *“ReadingRules”* происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *“Writeitright”, “AllAboutMe”, “InyourCulture”*.

**Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

**Метапредметные результаты**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Учащийся получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** учащийся научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** учащийся научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Учащийсяполучит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** учащийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащийся овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***В письме*** учащийся научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Тематическое планирование.**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **68 часов** |
| **Я и моя семья.** | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день.**  (1 урок проводится на свежем воздухе) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом.** | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья.** | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений.** | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа.**  (1 урок проводится в библиотеке) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня.** | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Герои литературных произведений для детей. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 4»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

Москва: «Просвещение», 2013 год

Рассчитан на 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | |  | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |  |  |
| **I четверть**  **Раздел 1 «Мои любимые летние занятия» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | Формирование лексических навыков (совершенствова-ние произноси-тельных навыков, навыков орфогра-фии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Формирование пот-ребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  |  |
| 2 | Тебе понравились твои последние летние каникулы? | Совершенствова-ние лексических и грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью полного понимания содер-жания, умения аудировать с це-лью извлечения конкретной инфо-рмации, совер-шенствование на-выков орфогра-фии). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Формирование пот-ребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  |  |
| 3 | Что у вас есть в кабинете естественных  наук? | Развитие умения читать (совершен-ствование навы-ков чтения по пра-вилам чтения). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотноше-ниях с однокласс-никами. |  |  |
| 4 | Куда ты поедешь следующим  летом? | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкрет-ной информации, развитие умения аудировать с це-лью полного по-нимания содержа-ния). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  |  |
| 5 | Стартовый контроль.  Я никогда не забуду эти каникулы.  (Монологичес-кая речь). | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью полного понимания прочи-танного и с целью извлечения кон-кретной инфор-мации, развитие умения делать краткие записи). | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение корректиро-вать, т.е. вносить из-менения в способ действия, в случае расхождения с прави-лом. | Формирование жела-ния общаться и уме-ния представляться самому при знакомстве. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  |  |
| 6 | Домашнее чте-ние. | Развитие умения читать (совершен-ствование навы-ков чтения по пра-вилам чтения). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  |  |
| 7 | Мои лучшие  летние каникулы.  Творческий  проект. | Совершенствование речевых (моноло-гическая и диало-гическая формы речи) навыков. | Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение дать развёрну-тую оценку своей ра-боте. | Освоение приёмов ло-гического запомина-ния информации. | Нормы поведения и отношение к ним. |  |  |
| 8 | Проверочная  работа по теме  «Мои любимые летние занятия» | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  |  |
| 9 | Викторина по  теме «Летние  каникулы». | Коррекция получен-ных знаний и уме-ний. | Постановка и ре-шение проблемы, анализ ситуации. | Умение корректиро-вать способ действия в случае расхождения с правилом. | Освоение приёмов ло-гического запомина-ния информации. | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой дея-тельности. |  |  |
| **Раздел 2 «Животные, которых я люблю» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 10 | Ты любишь загадки о животных? | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкре-тной информации, развитие умения аудировать с це-лью полного по-нимания содержа-ния). | Извлечение необ-ходимой инфор-мации из прослу-шанного. | Волевая саморегуляция как способность к во-левому усилию. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 11 | Кошки умнее, чем собаки? | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции, совершенст-вование навыков орфографии). | Подведение под понятие -распознавание объектов, выделе-ние их признаков. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соот-несения того, что из-вестно и того, что не-известно. | Понимание возмож-ности разных позиций и точек зрения на один предмет. | Умение соотносить поступки с нормами поведения. |  |  |
| 12 | Что ты можешь узнать в зоопарке? | Формирование лексических на-выков говорения (совершенствова-ние произносите-льных навыков, развитие умения читать с целью извлечения кон-кретной информа-ции, развитие умения аудиро-вать с целью пол-ного понимания содержания). | Извлечение необ-ходимой информа-ции из прослушан-ного. | Умение взаимодейст-вовать со взрослыми и сверстниками. Преодо-ление импульсивности и непроизвольности. | Овладение формами высказываний (по об-разцам). | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой и социально оценива-емой деятельности. |  |  |
| 13 | Зоопарк в классе. | Формирование грамматических навыков говоре-ния (развитие умения читать с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции, совершенст-вование навыков орфографии). | Извлечение необ-ходимой инфор-мации из прочи-танного. | Волевая саморегуляция как способность к во-левому усилию. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 14 | Какие твои любимые животные? | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения. | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Выбор оптимальных форм поведения в классе. |  |  |
| 15 | Контрольная работа за I чет-верть по темам  «Летние занятия» и  «Животные».  (Говорение и  аудирование). | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания. |  |  |
| 16 | Контрольная работа за I чет-верть по темам  «Летние занятия» и  «Животные».  (Чтение и пись-мо). | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.  Мои любимые  животные. Творческий  проект. | Коррекция полученных знаний и умений. | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |  |  |
| 18 | Викторина по  теме «Живот-ные». | Коррекция получен-ных знаний и уме-ний. | Постановка и ре-шение проблемы, анализ ситуации. | Умение корректиро-вать способ действия в случае расхождения с правилом. | Освоение приёмов ло-гического запомина-ния информации. | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой дея-тельности. |  |  |
| **II четверть**  **Раздел 3 «Моё время» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 19 | Который час? | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Освоение приемов логического запоминания информации | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками |  |  |
| 20 | Поторопись, уже поздно! | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение приемами выражения несогласия | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 21 | Вставай! Время идти в школу! | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | Умение рассматривать и сравнивать | Освоение критериев оценки выполненных заданий | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 22 | Как ты прово-дишь свои выходные? | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |  |  |
| 23 | Ты всегда занят? | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение адекватно понимать оценку учителя | Умение работать с иллюстрацией | Нормы поведения и отношение к ним |  |  |
| 24 | Проверочная  работа по теме  «Моё время». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  |  |
| **Раздел 4 «Я люблю свою школу» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Это моя школа! | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | Умение дать развернутую оценку своей работе | Освоение приемов логического запоминания информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |  |  |
| 26 | «Какой следующий предмет?» | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |  |  |
| 27 | Я люблю перемену! | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |  |  |
| 28 | Что ты ищешь? | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Выбор оптимальных форм поведения в классе |  |  |
| 29 | Средняя школа классная? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | Умение слушать, вступать в диалог | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |  |  |
| 30 | Промежуточ-ный контроль.  Контрольная работа за II чет-верть по темам  «Время» и  «Я люблю свою школу».  (Говорение и  аудирование). | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Нормы общения |  |  |
| 31 | Контрольная работа за II чет-верть по темам  «Время» и  «Я люблю свою школу».  (Чтение и пись-мо). | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Формирование мотивов достижения и социального признания |  |  |
| 32 | Работа над ошибками.  Школа моей  мечты. Творческий  проект. | Коррекция полученных знаний и умений. | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение слушать и вступать в диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассни  ками |  |  |
| **Ш четверть**  **Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 33 | Мой дом очень хороший. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  |
| 34 | Мы сделали изменения в моей комнате. | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  |
| 35 | Дом куклы. | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  |
| 36 | Ты убрал в своей комнате? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,  грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Освоение приемов логического запоминания информа  ции | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  |  |
| 37 | Я счастлив, когда я дома. | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования. | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе | Овладение правильной монологической речью | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |  |  |
| 38 | Проверочная  работа по теме  «Место, кото-рое делает меня счастливым». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  |  |
| **Раздел 6 «Это там, где я живу» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 39 | Мне нравится жить в моём городе. | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |  |  |
| 40 | Я гуляю вокруг города. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками |  |  |
| 41 | В магазине игрушек. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Нормы общения |  |  |
| 42 | Я живу в маленьком городе. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | Умение извлечь информацию | Преодоление импуль  сивности во взаимо  отношениях | Овладение правильной монологической речью | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  |  |
| 43 | Как я могу добраться до зоопарка? | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение слушать и вступать в диалог | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассни  ками |  |  |
| 44 | Мой родной город -особенный. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-  ка | Понимание возможности разных точек зрения на какой--либо предмет. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  |  |
| 45 | Проверочная  работа по теме  «Это там, где я живу». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  |  |
| **Раздел 7 «Работа моей мечты» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 46 | Какая работа тебе нравится? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Освоение приёмов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Понимание возможности разных точек зрения на какой--либо предмет. | Умение устанавливать доб-рожелательные отношения с одноклассниками |  |  |
| 47 | Я собираюсь стать врачом. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни  ка | Овладение монологической формой ре чи | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассни  ками |  |  |
| 48 | Истории талантливых детей. | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассни  ками |  |  |
| 49 | Какая работа самая лучшая для тебя? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать и  вступать в диалог | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  |
| 50 | Контрольная работа за III чет-верть по темам  «Мой дом», «Это там, где я жи-ву» и «Работа моей мечты».  (Говорение и  аудирование). | Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-  ально значимой дея-тельности |  |  |
| 51 | Контрольная работа за III чет-верть по темам  «Мой дом», «Это там, где я жи-ву» и «Работа моей мечты».  (Чтение и пись-мо). | Контроль умений учащихся читать с с целью понимания основного содер-жания и с целью извлечения кон-кретной информа-ции. | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Умение делать выводы | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени-  ях с одноклассника-ми |  |  |
| 52 | Работа над ошибками.  Профессия моей мечты.  Творческий  проект. | Коррекция полученных знаний и умений. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение корректировать, вносить изменения | Умение слушать собеседника и выра-  зить свою точку зрения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  |
| **IV четверть**  **Раздел 8 «Самые лучшие моменты года» (18 часов)** | | | | | | | | |
| 53 | Что на твоём календаре? | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-  ка | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Развитие готовнос-ти к сотрудничест-ву |  |  |
| 54 | Мы собираемся на пикник! | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Преодоление импуль-  сивности во взаимоот-ношениях со сверст-никами | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формирование мотивов достиже-ния социального признания |  |  |
| 55 | Где Фадж? | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Овладение монологическим высказыванием | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру |  |  |
| 56 | Хочешь ли ты  быть знаменитым? | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-  ка | Умение слушать собеседника и выра-  зить свою точку зрения | Формирование мо-тивов достижения социального приз-нания |  |  |
| 57 | Давай проведём школьную ярмарку! | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстни-  ка | Умение слушать собеседника и выра-  зить свою точку зре-ния | Формирование мо-тивов достижения социального приз-нания |  |  |
| 58 | Что ты собираешься делать на каникулах? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Формирование умений контролировать про-цесс и результаты дея-тельности | Овладение моноло-гическим высказыва-  нием в соответствии с образцом | Умение соотносить поступки с нормами |  |  |
| 59 | Ты любишь летние лагеря? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | Овладение монологическим высказыванием в соот-  ветствии с образцом | Формирование адек-ватной, позитивной, осознанной само-  оценки |  |  |
| 60 | Повторение изученного материала на тему «Самые лучшие моменты года». | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиг-  рафии | Умение высказывать своё отношение | Умение слушать собе-седника и выразить свою точку зрения | Овладение монологическим высказыванием в соот-  ветствии с образцом | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру |  |  |
| 61 | Проверочная  работа по теме  «Самые лучшие моменты года». | Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-лась работа. | Умение обмени-ваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-га. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение делать выво-ды. | Развитие доброжела-тельности и внима-тельности к людям. |  |  |
| 62 | Домашнее чте-ние. | Развитие умения читать (совершен-ствование навы-ков чтения по пра-вилам чтения). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Моделирование ситуа-ции поведения в классе | Формирование жела-ния общаться и уме-ния знакомиться с другими ребятами. | Умение выбрать оп-тимальные формы во взаимоотношени-ях с одноклассника-ми. |  |  |
| 63 | Игра-соревно-вание «Време-на английского  глагола». | Совершенствование  грамматических навыков. | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Развитие готовнос-ти к сотрудничест-ву. |  |  |
| 64 | Самые лучшие моменты года.  Творческий  проект. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Умение работать с учебником и иллюстрациями. | Умение поставить учебную задачу. | Овладение монологи-ческим и диалогичес-  ким высказыванием. | Формирование адек-ватного позитивно-го самовосприятия. |  |  |
| 65 | Обобщение изу-ченного материа-ла по темам  «Любимые лет-ние занятия»,  «Животные»,  «Моя школа»,  «Мой дом». | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиг-  Рафии. | Умение высказывать своё отношение. | Умение слушать собе-седника и выразить свою точку зрения. | Овладение монологическим высказыванием в соот-  ветствии с образцом. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |  |  |
| 66 | Итоговый конт-роль.  Итоговая контрольная работа за курс 4  класса. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | Умение слушать и общаться с одноклассниками. | Умение дать развёрнутую оценку своей работе. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени-  ях с одноклассника-ми. |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 4  класса. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. | Умение оценить прог-ресс в усвоении зна-ний. | Овладение монологическим высказыванием в соот-  ветствии с образцом. | Формирование адек-ватного позитивно-го самовосприятия. |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. | Коррекция полученных знаний и умений. | Умение слушать и общаться с одноклассниками. | Умение слушать собе-седника и выразить свою точку зрения. | Умение делать выво-ды. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |