**Пояснительная записка**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе

•​ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от «29» декабря 2014г. №1644, от «31» декабря 2015г. №1577);

•​ ООП муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» (принята на заседании педагогического совета, протокол № 17 от 28.08. 2015г., утверждена приказом директора школы № 104 от 31.08.2015г.)

•​ Авторской программы по предмету «Английскому языку» *(*Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,*)*

•​ Календарный учебный график ОУ (Утверждён приказом директора №185 от 28.08 2018г.)

•Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2018 – 2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,., изд-во Просвещение, 2014 год.

УМК состоит из:

1.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение,

2.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение,

3.Кузовлев В.П. Книга для чтения

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год и рекомендован МО РФ. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту начального общего образования.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что предусмотрено ФГОС 2010 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 3 классе составит 68 часов.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

**Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

**Метапредметные результаты**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Учащийся получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** учащийся научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** учащийся научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** учащийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащийся овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***В письме*** учащийся научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные**личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной  коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и  культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

* *языковые способности*

*- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* *способности к решению речемыслительных задач:*

*- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*

*- к иллюстрированию (приведение примеров);*

*- к антиципации (структурной и содержательной);*

*- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*

*- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

* *психические процессы и функции:*

*- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*- творческое воображение.*

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

*- пользоваться электронным приложением;*

* **универсальные учебные действия**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*- планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного  текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова  (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
* *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем,  прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,  количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,  личные, притяжательные и вопросительные местоимения,  глагол *have got,*  глагол-связку *to be,*  модальные глаголы *can, may, must, should,*  видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,*  конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий,  наречия времени, места и образа действия,  наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речи* *множественное число существительных,  образованных не по правилам*

*•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема.** | **Количество часов.** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся .** |
| ***Я и моя семья***. | 15 ч. | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  ***Овладевают монологической формой речи.***   * описывают (предмет, картинку, персонаж);   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. | |
| ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; | |
| ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** | |
| ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;** | |
| ***Я и мои друзья.***  ***Знакомство***. | 13 ч. | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  ***Овладевают монологической формой речи.***   * описывают персонажи детских произведений *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. | |
| ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); | |
| ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** | |
|
|
| ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;** | |
| ***Мир моих увлечений*** | 9 ч. | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимых праздниках;  ***Овладевают монологической формой речи.***   * Сообщают о праздновании Нового года в России   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; | |
| ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** | |
|
| ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  ***Овладевают монологической формой речи.***   * Делают сообщения о достопримечательностях в нашей и других странах.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; | |
| ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о праздниках в нашей стране и других странах:** | |
| ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, | |
| ***Мир вокруг меня.*** | 14 ч. | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье;  ***Овладевают монологической формой речи.***  Рассказывать о своей семье  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  ***Аудирование*** | |
| * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о семье**   ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита | |
| ***Погода. Времена года. Путешествия*** | 2 ч. | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье;  ***Овладевают монологической формой речи.***  Рассказывать о том, что есть на сказочном острове, их селе, городе  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. | |
| ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; | |
| ***Аудирование***  **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о том, что есть на сказочном острове, их селе, городе.** | |
| ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита,  Писать сообщения. | |
| ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна***. | 15 ч. | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье;  ***Овладевают монологической формой речи.***  Рассказывать о том, что любят ребята  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о том, что любят сказочные персонажи** | |
| ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - делать письменные сообщения. | |
| ***Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)*** |  | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье;  ***Овладевают монологической формой речи.***  Рассказывать о том, что любят ребята  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)**

( **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

**I четверть (спланировано 18 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | Домашнее задание | Оснащение урока | Дата по плану | По факту |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 1 “Where are you from?” (повторение речевого материала первого года обучения)-8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1.  What country are you from?  Аудирование, чтение с целью извлечения конкретной информации. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географичес-ким положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литера-турными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto). | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.1 1), 2), 3); 2 | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.1 1) | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.4 | упр.3 (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 2 | Lesson 2.  What are the colours of your city? Введение новой лексики. | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопри-мечательностями Лондона и Эдинбурга. | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town;  *грамматический:* (для повторения) there is / there are | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; *грамматический:* (для повторения) there is / there are  упр.1 2); 3 2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; *грамматический:* (для повторения) there is / there are  упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 | упр.2\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 2 | 3 | Lesson 3.  What do you like about your country? | | Формирование навыков чтения по правилам: **буква Aa в открытом и закрытом слогах** (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр.1 1), 2); 4 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3 | упр.2\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 4 | Reading Lesson.  Welcome to the Land of Oz!  (Reader ex.5) | | Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (*Alice in Wonderland*: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4) |  |  | Reader - 5 5) |  |  |  |  |
| 3 | 5 | Lesson 4.  We like playing games. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*The Timbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog). | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;  *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)\* (Reader ex.7); 4 |  | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;  *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр.1 1), 2), 3); 3; 5 | упр.2\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
|  | 6 | Lesson 5.  I like my country. | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land). | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3) | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 2); 2 1)\* | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\* (AB ex.1) |  |  |  |  |  |
| 4 | 7 | Работа над проектом «My region | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | Презентация проектов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 2 “Is your family big?”-8 часов** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 5 | 9 | Lesson 1  How old are you?  Числительные от 1 до 100 | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей. | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)\* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5\* (Reader ex.1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр.1 1); 2; 3 1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture; *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\* (AB ex.1); 6\* (AB ex.2) | упр.7\* (AB ex.3) |  |  |  |  |
| 10 | Lesson 2  What do you like? | | Формирование навыков чтения буквы **Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir** (формирование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5\* (AB ex.1); 6\* (Reader ex.3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. 1 1), 2), 3); 4 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | упр. 5\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 6 | 11 | Lesson 3  What do you usually do? Введение и отработка Present Simple Tense. Наречия частотности. | | Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide;  *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2) | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide;  *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.1 1); 4 | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.2; 3 1), 2); 4; 5 | упр.6\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 12 | Lesson 4  What games do you play?  Введение и отработка вопросов в Present Simple Tense. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой *The Sims*. | *лексический*: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son;  *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6 | *лексический:* to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son;  *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр.1 1) | *лексический:* to have fun, how often, when, where; *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр.2 1), 2); 3; 4\*; 6 | упр.2 3)\* (AB ex.1); 5\* (AB ex.2) |  |  |  |  |
| 7 | 13 | Reading Lesson.  The magic word.  (Reader ex.8.) | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом *The Magic Word*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) |  |  | Reader – 8 1) |  |  |  |  |
| 14 | Lesson 5  I love my family. | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 3); 2 | упр.1 2)\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 8 | 15 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.102) | | | | | | | | | |  |  |
| 16 | Lesson 6  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев. | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 17 | Работа над проектом “My family tree” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 | Презентация проектов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II четверть (спланировано 14 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** | Дата по плану | **По факту** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 3 “Are you a good helper?” -6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 19 | Lesson 1  What do you do about the house?  Введение новой лексики. Повторение местоимений. | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *This Is the Way…*, которая является вариацией на тему песни *The Morning Song*, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;  *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;  *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\* | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 4) | упр.4\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 20 | Lesson 2  Do you like working about the house? | | Формирование навыков чтения буквы **Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea** (совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, an evening, for  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3\* (Reader ex.2); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, an evening, for  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, for  упр.4\* | упр.6\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 11 | 21 | Lesson 3  I helped my grandma yesterday. Введение и отработка Past Simple Tense. Введение новой лексики. | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;  *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;  *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | *лексический:* to visit, yesterday; *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.3 1), 3); 4 | упр.2\* (AB ex.1); 3 2)\* (AB ex.2) |  |  |  |  |
| 22 | Lesson 4  It was Mother’s Day on Sunday. Неправильные глаголы в Past Simple. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита *I Taught My Cat to Clean My Room*. | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1) | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | *лексический:* a lot; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5\* | упр.1 4)\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 12 | 23 | Reading Lesson  The girl and the witch.  (Reader ex.6) | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* away, to come, to find, a home, to see  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями |  |  |  |  |  |
| 24 | Lesson 5  I am a good helper! | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1), 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2\* (AB ex.1); 3 |  |  |  |  |  |
| **Unit 4 “What do you celebrate?” -8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 25 | Lesson 1  How did you celebrate Christmas?  Введение новой лексики | | Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\* | упр.AB ex.1\*; 3\* (AB ex.2) |  |  |  |  |
| 26 | Lesson 2  Holidays and gifts. | | Формирование навыков чтения буквы **Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur** (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3\* (Reader ex.1); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.4\* |  |  |  |  |  |
| 14 | 27 | Lesson 3  Did you have a surprise party?  Общий вопрос в Past Simple. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father’s Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party). | *Лексический материал предыдущих уроков;* a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Reader ex.3); 8\* | *Лексический материал предыдущих уроков;* a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1) | *Лексический материал предыдущих уроков;* a room, a surprise;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.2; 3 2); 6; 7 | упр.5\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 28 | Lesson 4  What did you do on your birthday?  Специальный вопрос в Past Simple. | | Формирование грамматических навыков говорения. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1) | *лексический:* a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5\* | упр.4\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 15 | 29 | Reading lesson  Chuck and his pets.  (Reader ex.5.) | | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to hug, a hug, to kiss, a kiss  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader - ex.5 5) | Reader – ex. 5 5) |  |  |  |  |
| 30 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.107) | | | | | | | | | |  |  |
| 16 | 31 | Lesson 5  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях. | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  |  |  |  |  |
| 32 | *Урок закрепления пройденного материала* | | | | | | | | | |  |  |

**III четверть (спланировано 20 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | Оснащение урока | | Дата по плану | | **По факту** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 5 “I’m very nice!”-6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 33 | Lesson 1  My favourite toys.  Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных. | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл *I've Got a Body*, стихотворнием Александра Милна «Колыбельная песня.» | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.1 1), 3)\* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3 | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.1 2); 2 1); 3 2)\* (AB ex.1) | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.3 1); 4 | упр. 3 2)\* (AB ex.1) |  |  | |  | |  |
| 34 | Lesson 2  What are your favourite clothes? Введение и отработка новой лексики | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена *It's so Cold!* | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3)) | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 2); 3 1) | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | упр.5)\* (AB ex.1) |  |  | |  | |  |
| 18 | 35 | Lesson 3  I like going to the park. | | Формирование навыков чтения буквы **Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo** (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3\* (Reader ex.4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon  упр.1 1), 3), 4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a moon  упр.5\* | упр.4\* (AB ex.1) |  |  | |  | |  |
| 36 | Reading lesson  Abra Cadabra and the Tooth Witch.  (Reader ex.5.) | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a sky  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader – ex.5 2), 3) |  |  |  | |  | |  |
| 19 | 37 | Lesson 4  I can describe everyone! | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9)) |  | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 |  |  |  | |  | |  |
| 38 | *Урок закрепления пройденного материала* | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Unit 6 “What is your favorite season?”-6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 39 | Lesson 1  When were you born?  Введение лексики (названия времен года, месяцев) | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии. | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 3); 4 1) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring  упр.1 1); 2 2); 4 3); 5\* | упр.3\* (AB ex.1); 5\* |  |  | |  | |  |
|  | 40 | Lesson 2  What is the weather like in Britain?  Введение, отработка новой лексики по теме «Погода» | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании. | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3\* (Reader ex.2) | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр.1 1); 2 1) | *лексический:* cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 4); 2 3) | упр.1 3)\* (AB ex.1) |  |  | |  | |  |
| 21 | 41 | Lesson 3  What is the weather like in Russia? | | Формирование навыков чтения буквы **Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou** (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a snowball, to stay at home  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5\* (Reader ex.4 1)) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a snowball, to stay at home  упр.1 1), 2), 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | упр.6\* (AB ex.1) |  |  | |  | |  |
| 42 | Lesson 4  You should stay at home!  Модальный глагол should | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл *How the Little Kite Learned to Fly*. | *лексический:* should, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* should, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр.1 1); 4 | *лексический:* should; *грамматический:* модальный глагол should  упр.2 1), 2); 4; 5 | упр.3\* (AB ex.1) |  |  | |  | |  |
| 22 | 43 | Reading lesson  How to make the rain?  (Reader ex.6.) | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго *The Rain Angel*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to cry, a story  . Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader – ex.6 1), 5) |  |  |  | |  | |  |
| 44 | Lesson 5  My favourite season. | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1) |  |  |  | |  | |  |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”-8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 45 | Lesson 1  Have you got a home zoo?  Введение, отработка новой лексики. | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита. | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 1); 2\* (AB ex.1); 3 2) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 2); 2\* (AB ex.1); 3 1); 4 | упр.5\* (AB ex.2) |  |  | |  | |  |
| 46 | Lesson 2  I must look after my pet. Модальный глагол must | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта. | *Лексический материал предыдущего урока*; food; *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\* (Reader ex.2) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | упр.5\* (AB ex.1) |  |  | |  | |  |
| 24 | 47 | Lesson 3  What I like. | | Формирование навыков чтения по правилам: **буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная** (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, to sleep;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4\* (Reader ex.4); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, to sleep;  упр.1 1), 2), 3); 2 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* |  |  |  | |  | |  |
| 48 | Reading lesson  Mary’s pet.  (Reader ex.6.) | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to keep  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6) |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 25 | 49 | Lesson 4  What pet do you want to have? | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2; 3 (AB ex.2) | упр.1 2)\* (AB ex.1) |  |  | |  | |  |
| 50 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.110) | | | | | | | | | | |  | |  |
| 26 | 51 | Lesson 5  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. I. Listening (A |  |  |  |  | |  | |  |
| 52 | *Урок закрепления пройденного материала* | | | | | | | | | | |  | |  |

**IV четверть (спланировано 16 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | | **Название урока** | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** | Дата по плану | **По факту** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 8 “What are good friends like?”- 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 53 | | Lesson 1  What is your friend like?  Введение, отработка новой лексики | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *If You Are Friendly and You Know It*. | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 1); 4\* | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | упр.3\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 54 | | Lesson 2  Do you know your friend well? | | Формирование навыков чтения по правилам: **буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air** ( совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной  информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5\* (AB ex.1) | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр.1 1), 2), 3); 3 | *Лексический материал предыдущего урока*  упр.4\* | упр.5\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 28 | | 55 | | Lesson 3  We will have fun together!  Введение, отработка Future Simple Tense | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (*Marry Poppins*) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*). | *лексический:* next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Reader ex.3) | *лексический:* next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1) | *лексический:* next, soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4\*; 6 | упр.5\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
|  | | 56 | | Lesson 4  What gift will you give to your friend?  Вопросительноe предложение в Future Simple | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (*Please and Thank You Book*), и с песенкой *Will You Come to My Party?*. | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Reader ex.5) | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3\* | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр.2 2); 4 | упр.5\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 29 | | 57 | | Reading lesson  Good friends  (Reader ex.7.) | | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound). | *Лексический материал предыдущих уроков;* to save; *грамматический:* Past Simple, Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6) |  | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* Past Simple, Future Simple  Reader - 7 1) |  |  |  |  |  |
| 58 | | Lesson 5  How will you celebrate Friendship Day? | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* friendship  упр Проверка Д/з (Reader – 7 7)) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1; 2; 3 | упр.1 (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 30 | | 59 | | Consolidation  Lesson 1.  We liked the ABC party! | | Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой *The ABC Game*. | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1; 2; 4 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.4 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1; 3 | упр.2 |  |  |  |  |
| 60 | | Consolidation  Lesson 2.  I like summer camps! | | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.3 | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4 | упр.2 1), 2); 3 |  |  |  |  |
| 31 | | 61 | | Consolidation  Lesson 3.  We’ll have fun in summer! | | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. | *Речевой материал всех циклов уроков;* an activity  упр.1 1); 2 |  | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 |  |  |  |  |  |
| 62 | | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.112) | | | | | | | | | |  |  |
| 32 | | 63  64 | | Lesson 6  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом *Roger and the Picnic*. | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 33 | | 65  66 | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | |  |  |
| 34 | | 67  68 | | *Уроки закрепления пройденного материала* | | | | | | | | | |  |  |

**II четверть (спланировано 14 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** | Дата по плану | **По факту** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 3 “Are you a good helper?” -6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 19 | Lesson 1  What do you do about the house?  Введение новой лексики. Повторение местоимений. | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *This Is the Way…*, которая является вариацией на тему песни *The Morning Song*, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;  *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;  *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\* | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 4) | упр.4\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 20 | Lesson 2  Do you like working about the house? | | Формирование навыков чтения буквы **Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea** (совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, an evening, for  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3\* (Reader ex.2); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, an evening, for  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, for  упр.4\* | упр.6\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 11 | 21 | Lesson 3  I helped my grandma yesterday. Введение и отработка Past Simple Tense. Введение новой лексики. | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;  *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;  *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | *лексический:* to visit, yesterday; *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.3 1), 3); 4 | упр.2\* (AB ex.1); 3 2)\* (AB ex.2) |  |  |  |  |
| 22 | Lesson 4  It was Mother’s Day on Sunday. Неправильные глаголы в Past Simple. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита *I Taught My Cat to Clean My Room*. | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1) | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | *лексический:* a lot; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5\* | упр.1 4)\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 12 | 23 | Reading Lesson  The girl and the witch.  (Reader ex.6) | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* away, to come, to find, a home, to see  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями |  |  |  |  |  |
| 24 | Lesson 5  I am a good helper! | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1), 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2\* (AB ex.1); 3 |  |  |  |  |  |
| **Unit 4 “What do you celebrate?” -8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 25 | Lesson 1  How did you celebrate Christmas?  Введение новой лексики | | Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\* | упр.AB ex.1\*; 3\* (AB ex.2) | упр.8 с. 57 (AB – All about me №8) |  |  |  |
| 26 | Lesson 2  Holidays and gifts. | | Формирование навыков чтения буквы **Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur** (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3\* (Reader ex.1); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.4\* |  |  |  |  |  |
| 14 | 27 | Lesson 3  Did you have a surprise party?  Общий вопрос в Past Simple. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father’s Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party). | *Лексический материал предыдущих уроков;* a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Reader ex.3); 8\* | *Лексический материал предыдущих уроков;* a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1) | *Лексический материал предыдущих уроков;* a room, a surprise;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.2; 3 2); 6; 7 | упр.5\* (AB ex.1) |  |  |  |  |
| 28 | Lesson 4  What did you do on your birthday?  Специальный вопрос в Past Simple. | | Формирование грамматических навыков говорения. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1) | *лексический:* a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5\* |  |  |  |  |  |
| 15 | 29 | Reading lesson  Chuck and his pets.  (Reader ex.5.) | | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to hug, a hug, to kiss, a kiss  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader - ex.5 5) |  |  |  |  |  |
| 30 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.107) | | | | | | | | | |  |  |
| 16 | 31 | Lesson 5  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях. | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  |  |  |  |  |
| 32 | *Урок закрепления пройденного материала* | | | | | | | | | |  |  |

**III четверть (спланировано 20 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | Оснащение урока | | Дата по плану | | **По факту** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 5 “I’m very nice!”-6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 33 | Lesson 1  My favourite toys.  Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных. | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл *I've Got a Body*, стихотворнием Александра Милна «Колыбельная песня.» | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.1 1), 3)\* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3 | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.1 2); 2 1); 3 2)\* (AB ex.1) | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.3 1); 4 | упр. 3 2)\* (AB ex.1) | упр.5 с. 8 (AB ex.2; Reader ex.2) |  | |  | |  |
| 34 | Lesson 2  What are your favourite clothes? Введение и отработка новой лексики | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена *It's so Cold!* | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3)) | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 2); 3 1) | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | упр.5)\* (AB ex.1) | упр.6 с.11 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5)) | карточки с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress | |  | |  |
| 18 | 35 | Lesson 3  I like going to the park. | | Формирование навыков чтения буквы **Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo** (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3\* (Reader ex.4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon  упр.1 1), 3), 4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a moon  упр.5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.7 с.14 (AB – All about me №9; ex.2) | карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie | |  | |  |
| 36 | Reading lesson  Abra Cadabra and the Tooth Witch.  (Reader ex.5.) | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a sky  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader – ex.5 2), 3) |  | Reader – ex.5 8), 9) |  | |  | |  |
| 19 | 37 | Lesson 4  I can describe everyone! | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9)) |  | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 |  | У.5 с.16 - проект |  | |  | |  |
| 38 | *Урок закрепления пройденного материала* | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Unit 6 “What is your favorite season?”-6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 39 | Lesson 1  When were you born?  Введение лексики (названия времен года, месяцев) | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии. | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 3); 4 1) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring  упр.1 1); 2 2); 4 3); 5\* | упр.3\* (AB ex.1); 5\* | упр.6 с.20 (AB ex.2; Reader ex.1) |  | |  | |  |
|  | 40 | Lesson 2  What is the weather like in Britain?  Введение, отработка новой лексики по теме «Погода» | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании. | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3\* (Reader ex.2) | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр.1 1); 2 1) | *лексический:* cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 4); 2 3) | упр.1 3)\* (AB ex.1) | упр.4 с.23 (AB ex.2; Reader ex.3) |  | |  | |  |
| 21 | 41 | Lesson 3  What is the weather like in Russia? | | Формирование навыков чтения буквы **Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou** (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a snowball, to stay at home  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5\* (Reader ex.4 1)) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a snowball, to stay at home  упр.1 1), 2), 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 с.25 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2)) | карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse | |  | |  |
| 42 | Lesson 4  You should stay at home!  Модальный глагол should | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл *How the Little Kite Learned to Fly*. | *лексический:* should, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* should, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр.1 1); 4 | *лексический:* should; *грамматический:* модальный глагол should  упр.2 1), 2); 4; 5 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.6 с.28 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!) | карточки со словами для составления предложений в упр.4 (He, should, shouldn’t, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed) | |  | |  |
| 22 | 43 | Reading lesson  How to make the rain?  (Reader ex.6.) | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго *The Rain Angel*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to cry, a story  . Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader – ex.6 1), 5) |  | Reader – ex.6 6) |  | |  | |  |
| 44 | Lesson 5  My favourite season. | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1) |  | упр.4, 5\* с. 30 (AB – All about me №11) |  | |  | |  |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”-8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 45 | Lesson 1  Have you got a home zoo?  Введение, отработка новой лексики. | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита. | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 1); 2\* (AB ex.1); 3 2) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 2); 2\* (AB ex.1); 3 1); 4 | упр.5\* (AB ex.2) | упр.6 с.34 (AB – All about me №12; Reader ex.1) |  | |  | |  |
| 46 | Lesson 2  I must look after my pet. Модальный глагол must | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта. | *Лексический материал предыдущего урока*; food; *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\* (Reader ex.2) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 с.37 (AB ex.2; Reader ex.3) |  | |  | |  |
| 24 | 47 | Lesson 3  What I like. | | Формирование навыков чтения по правилам: **буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная** (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, to sleep;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4\* (Reader ex.4); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, to sleep;  упр.1 1), 2), 3); 2 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* |  | упр.6 с.40 (AB ex.2; Reader ex.5) | карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова | |  | |  |
| 48 | Reading lesson  Mary’s pet.  (Reader ex.6.) | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to keep  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6) |  |  |  | Reader – ex.6 7) |  | |  | |  |
| 25 | 49 | Lesson 4  What pet do you want to have? | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2; 3 (AB ex.2) | упр.1 2)\* (AB ex.1) | Рабочая тетрадь у.1,  Учебник у.4\* с.42 |  | |  | |  |
| 50 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.110) | | | | | | | | | | |  | |  |
| 26 | 51 | Lesson 5  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. I. Listening (A |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  | |  | |  |
| 52 | *Урок закрепления пройденного материала* | | | | | | | | | | |  | |  |

**IV четверть (спланировано 16 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | | **Название урока** | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** | Дата по плану | **По факту** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 8 “What are good friends like?”- 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 53 | | Lesson 1  What is your friend like?  Введение, отработка новой лексики | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *If You Are Friendly and You Know It*. | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 1); 4\* | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.9 с.48 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3)) |  |  |  |
| 54 | | Lesson 2  Do you know your friend well? | | Формирование навыков чтения по правилам: **буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air** ( совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной  информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5\* (AB ex.1) | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр.1 1), 2), 3); 3 | *Лексический материал предыдущего урока*  упр.4\* | упр.5\* (AB ex.1) | упр.6 с.50 (AB ex.2; Reader ex.2) | карточки с буквами |  |  |
| 28 | | 55 | | Lesson 3  We will have fun together!  Введение, отработка Future Simple Tense | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (*Marry Poppins*) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*). | *лексический:* next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Reader ex.3) | *лексический:* next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1) | *лексический:* next, soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4\*; 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 c. 53 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4) | карточки со словами для упр.4 |  |  |
|  | | 56 | | Lesson 4  What gift will you give to your friend?  Вопросительноe предложение в Future Simple | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (*Please and Thank You Book*), и с песенкой *Will You Come to My Party?*. | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Reader ex.5) | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3\* | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр.2 2); 4 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.7 c. 56 (AB ex.2; Reader ex.6) |  |  |  |
| 29 | | 57 | | Reading lesson  Good friends  (Reader ex.7.) | | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound). | *Лексический материал предыдущих уроков;* to save; *грамматический:* Past Simple, Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6) |  | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* Past Simple, Future Simple  Reader - 7 1) |  | Reader – ex.7 7) |  |  |  |
| 58 | | Lesson 5  How will you celebrate Friendship Day? | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* friendship  упр Проверка Д/з (Reader – 7 7)) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1; 2; 3 | упр.1 (AB ex.1) | упр.4, 5\* с.59 (AB – All about me №14) |  |  |  |
| 30 | | 59 | | Consolidation  Lesson 1.  We liked the ABC party! | | Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой *The ABC Game*. | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1; 2; 4 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.4 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1; 3 | упр.2 | упр.5 с. 61 |  |  |  |
| 60 | | Consolidation  Lesson 2.  I like summer camps! | | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.3 | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4 | упр.2 1), 2); 3 | упр.5 с.64 |  |  |  |
| 31 | | 61 | | Consolidation  Lesson 3.  We’ll have fun in summer! | | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. | *Речевой материал всех циклов уроков;* an activity  упр.1 1); 2 |  | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 |  |  |  |  |  |
| 62 | | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.112) | | | | | | | | | |  |  |
| 32 | | 63  64 | | Lesson 6  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом *Roger and the Picnic*. | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 33 | | 65  66 | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | |  |  |
| 34 | | 67  68 | | *Уроки закрепления пройденного материала* | | | | | | | | | |  |  |