**Пояснительная записка**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе

•​ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от «29» декабря 2014г. №1644, от «31» декабря 2015г. №1577);

•​ ООП муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» (принята на заседании педагогического совета, протокол № 17 от 28.08. 2015г., утверждена приказом директора школы № 104 от 31.08.2015г.)

•​ Авторской программы по предмету «Английскому языку» *(*Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,*)*

•​ Календарный учебный график ОУ (Утверждён приказом директора №185 от 28.08 2018г.)

•Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2018 – 2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,., изд-во Просвещение, 2014 год.

УМК состоит из:

1.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение,

2.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение,

3.Кузовлев В.П. Книга для чтения

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год и рекомендован МО РФ. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту начального общего образования.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что предусмотрено ФГОС 2010 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2 классе составит 68 часов.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "иностранный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- отношение к учебе как творческой деятельности; - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

**Предметные результаты**

**Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В говорении:** - вести и поддерживать элементарный диалог;

- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, выказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

**В чтении:** - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

**В письме:** - правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

**Графика, каллиграфия и орфография:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво; писать правильно.

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**Языковая компетенция:**

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков ИЯ; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц.

**Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Основное содержание.**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

**Тематическое планирование.**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я и моя семья.** | 15ч | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | 13ч | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание |
| **Мир моих увлечений.** | 9 ч | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта |
| **Мир вокруг меня.** | 14 ч. | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | 2 ч. | Виды транспорта |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 15 ч. | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)** |  | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |
| **Итого** |  | 68 часов |

**Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2»**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова**

**М: Просвещение, 2011 год**

**Рассчитан на 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела  тема урока  Вид учебного занятия (по доминирующей цели) | Кол-во часов | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Характеристика видов учебной деятельности учащихся |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| ***I четверть - 18 уроков*** | | | | | | |  |
| 1/2 | Привет, Хелен! Привет, Майк!  *Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции* | 1 | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи | Формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека | ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);   * учатся читать по буквам   ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  ***Овладевают монологической формой речи.***   * описывают (предмет, картинку, персонаж); * рассказывают (о себе); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  соблюдать правила речевого этикета (приветствовать,   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;   **Социокультурная осведомленность**  Учащиеся:   * - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; * - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; * - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. * - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   **Графика, каллиграфия, орфография.**   * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * пишут транскрипционные знаки;   пишут все буквы английского алфавита и основные  буквосочетания (полупечатным шрифтом);   * овладевают основными правилами орфографии; * овладевают навыками английской каллиграфии.   **Фонетическая сторона речи.**   * различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различают коммуникативный тип предложения по его интонации;   **Грамматическая сторона речи**  -понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be*  -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)  -понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные  местоимения; |
| 2/2 | Я люблю Минни. Популярные персонажи.  *Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции* | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам | Формирование первоначальных навыков использовать знаково-символические средства | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи | Формирование умения рационально организовывать свой труд в классе и дома |
| 3/6 | Знакомство с американскими традициями.  *Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции* | 1 | Формирование первоначальных навыков взаимоотношения с одноклассниками | Формирование навыков соотнесения и подбора нужной информации | Формирование умения слушать и взаимодействовать в группе | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 4/6 | Популярные герои сказок.  *Формирование лексических навыков*. | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Развитие умения производить простые логические действия | Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 5/2 | Герои мультфильмов Том и Джерри, Кот Леопольд.  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Формирование умения выражать свои мысли | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 6/2 | Ангелина – талантливая балерина.  *Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции* | 1 | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру | Развитие начальных языковых способностей, способностей к выявлению закономерностей | Формирование умения слушать и желания общаться с другими ребятами | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 7/3 | Герои сказок Н.Носова «Незнайка и его друзья».  *Развитие лексических навыков* | 1 | Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Формирование желания и умения выражать свои мысли | Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками |
| 8/2 | Ангелина любит танцевать.  *Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков* | 1 | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке | Формирование умения анализировать и делать выводы.  Формирование способности к сравнению | Выработка уважительного отношения к сверстникам и внимания к личности другого | Развитие умения организовывать свой труд в классе и дома |
| 9/3 | «Страна Букв»  *Совершенствование лексических и грамматических навыков.* | 1 | Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой деятельности | Формирование навыков рефлексии и навыков самооценки | Развитие первоначальных навыков коллективной работы | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 10/2 | Орд любит рисовать.  *Формирование произносительных и лексических навыков* | 1 | Расширение познавательных потребностей, формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности | Развитие языковых способностей: к догадке, логическому мышлению | Формирование умения слушать и воспроизводить услышанное | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 11/2 | Герои телепередачи «Улица Сезам».  *Совершенствование произносительных навыков и чтения по транскрипции* | 1 | Формирование интереса и положительного отношения к чужой культуре | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Формирование потребности и способности представлять культуру родной страны и участвовать в межкультурной коммуникации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 12/4 | Герои стихотворений Матушки Гусыни.  *Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции* | 1 | Развитие умения видеть красоту труда и творчества, формирование интереса к чтению, умение анализировать нравственную сторону своих поступков | Формирование навыков использовать знаково-символические средства | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |
| 13/2 | Мы друзья.  *Совершенствование произносительных навыков и чтения по транскрипции* | 1 | Формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. |
| 14/2 | Чарли красивый.  *Формирование произносительных навыков и чтения по транскрипции* | 1 | Развитие позитивного отношения к себе и окружающему миру, отзывчивости и доброжелательности | Формирование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов | Развитие умения слушать и вступать в коллективное обсуждения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя |
| 15/2 | Его зовут Тедди.  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, представлять, прощаться. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| 16/2 | Я люблю английский.  *Совершенствование произносительных навыков и чтения.* | 1 | Развитие настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Описывать объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка.  Формирование умения слушать и желания общаться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи.  Формирование умения оценивать прогресс в своих знаниях и умениях |
| 17/6 | Повторение  *Совершенствование лексических и грамматических навыков* | 1 | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Формирование способностей преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески  переделывать | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения | Оценивать выполнение задания по параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ |
| 18/6 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
|  | ***II четверть - 14 уроков*** | | | | | |
| 19/3 | Английский алфавит.  *Формирование грамматических навыков* | 1 | Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека | Развитие навыков использовать знаково-символические средства | Формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, пользоваться «волшебными словами» | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 20/4 | Я люблю животных  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Развитие стремления творчески выражать себя в творческой/учебной деятельности | Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. | Формирование стремления слушать, понимать услышанное и участвовать в коллективной речевой деятельности | Саморегуляция как способности к мобилизации сил и энергии |
| 21/3 | Популярные игры детей в англоязычных странах  *Формирование лексических навыков* | 1 | Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий и чувства ответственности за совместную работу | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ. |
| 22/3 | Символы и талисманы Олимпийских игр.  *Формирование грамматических навыков* | 1 | Формирование интереса к участию в спортивных соревнованиях.  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других  народов. | Знакомство с понятием «олимпийских игр», с названиями континентов и частей света, знакомство с разнообразными представителями животного мира. | Развитие стремления выражать свои мысли, выстраивая их грамотно в логической последовательности. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата, беря за основу то, что уже известно и сравнивая с тем, что неизвестно. |
| 23/3 | Олимпийские виды спорта  *Формирование лексических навыков* | 1 | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи | Описывать объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 24/6 | Покахонтас - героиня индейских легенд.  *Формирование грамматических навыков.* | 1 | Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран | Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. | Развитие стремления участвовать в межкультурной коммуникации | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 25/6 | Жизнь и быт индейцев Северной Америки.  *Формирование грамматических навыков*. | 1 | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  Выполнять задания по аналогии | Формирование навыка читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 26/6 | Кто ты?  *Развитие речевых умений (монолог)* | 1 | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру | Формирование способностей преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески  переделывать | Развитие стремления выражать свои мысли, выстраивая их грамотно в логической последовательности Развитие монологической формы речи | Умение оценивать прогресс в усвоении знаний. |
| 27/3 | Рождественский Эльф  *Контроль основных навыков и умений* | 1 | Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий. | Сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Формирование умения оценивать прогресс в своих знаниях и умениях |
| 28/3 | Волшебное письмо Санта Клаусу. | 1 | Развитие стремления творчески выражать себя в творческой/учебной деятельности | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Формирование навыка читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 29/6 | Рождественские символы и традиции  *Совершенствование навыков чтения по транскрипции* | 1 | Формирование потребности и стремления соблюдать культуру поведения и речи, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в  процессе их рассматривания (наблюдения) | Слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |
| 30/6 | Новогодняя вечеринка.  *Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков*. | 1 | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения | Анализировать эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека |
| 31/2 | Пишем книгу о друге  *Совершенствование навыков каллиграфии* | 1 | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формирование умения оценивать прогресс в своих знаниях и умениях |
| 32/2 | Мой домашний любимец  Резервный урок.  *Совершенствование лексических, грамматических навыков* | 1 |  |  |  |  |
|  | ***III четверть – 20 уроков*** | | | | | |  |
| 33/6 | Я – Питер Пен  *Формирование лексических навыков* | 1 | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Знакомство с литературным произведениями англоязычных стран. | Формирование умения слушать и желания вступать в коллективное общение | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   * + начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражать основные речевые функции: * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе.   ***Овладевают монологической формой речи.***   * учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. * описывают (предмет, картинку, персонаж); * сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   + кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);   + учатся высказываться логично и связно;   + учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);   + учатся говорить в нормальном темпе.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. |
| 34/1 | Венди и ее семья  *Формирование лексических навыков* | 1 | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,  находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. |
| 35/1 | У меня чудесная семья  *Формирование грамматических навыков и навыков аудирования* | 1 | Развитие почтительного отношения к родителям , доброжелательного отношения к сверстникам и младшим | Сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,  находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Саморегуляция как способности к мобилизации сил и энергии |
| 36/1 | Семья Питера Пена  *Формирование грамматических навыков* | 1 | Развитие этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Умение прогнозировать события по иллюстрациям.  Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение слушать и вступать в диалог.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действий |
| 37/1 | Счастливые семьи и «Быстрое бинго»  *Совершенствование грамматических навыков* | 1 | Нравственно-этическая ориентация  Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим | Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам | Инициативное сотрудничество в коммуникативной активности класса | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 38/1 | На кого они похожи  *Совершенствование лексических навыков и навыков произношения.* | 1 | Развитие почтительного отношения к семье и своим родителям, формирование представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям | Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию | Формирование желания и умения слушать и выражать свои мысли | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 39/1 | Сегодня пятница  *Формирование лексических навыков* | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 40/5 | Виды транспорта  *Формирование лексических навыков* | 1 | Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий.  Развитие уважительного отношения к собеседнику и его предпочтениям | Сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Формирование умения прогнозировать развитие событий.  Понимание возможности разных точек зрения на какой либо предмет. | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |
| 41/4 | Питер Пен умеет летать  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Развитие этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в  процессе их рассматривания (наблюдения) | Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с  требованиями речевого этикета | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок |
| 42/2 | Ты умеешь плавать?  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Развитие языковых способностей, способностей к выявлению закономерностей. | Развитие диалогической формы речи, умения задавать вопрос и правильно отвечать | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 43/3 | Любимые игры  *Формирование лексических навыков* | 1 | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Формирование умения слушать и вступать в диалог  Инициативное сотруднечество. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 44/6 | Придуманные острова  *Формирование лексических навыков* | 1 | Формирование интереса и положительного отношения к чужой культуре | Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам | Развитие основ монологической формы речи. Описывать объект,  используя выразительные средства языка | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |
| 45/6 | Что есть на острове  *Формирование грамматических навыков* | 1 | Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности | Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию | Описывать объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 46/5 | Они хорошие друзья  *Совершенствование лексических и грамматических навыков* | 1 | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 47/1 | Они хорошие друзья  *Совершенствование навыков аудирования и чтения* | 1 | Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека | Умение обмениваться знаниями с членами группы, умение слушать и слышать друг друга.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. |
| 48/1 | Кто они?  *Совершенствование навыков чтения* | 1 | Формирование отрицательного отношения к небрежности при выполнении заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Понимать смысл высказывания, рассуждать логически | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 49/1 | Знакомство с журналом «Click»  *Совершенствование лексико-грамматических навыков* | 1 | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Выполнять задания по аналогии,  Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках и учителем | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |
| 50/1 | Пишем книгу о себе  *Формирование навыков письменной речи* | 1 | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Выполнять задания по аналогии | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 51/1 | Пишем книгу  *Совершенствование навыков письменной речи* | 1 |
| 52/1 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
|  | ***IV четверть – 16 часов*** | | | | | | ***Чтение***   * учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; * учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * **учатся читать разные типы текстов:**   - подписи под картинками  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**   **Грамматическая сторона речи**  понимать и использовать в речи глагол *have got*, модальные глаголы *can*  -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/*  *Simple*  -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, |
| 53/6 | Где ты живешь  *Формирование грамматических навыков* | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 54/1 | Ты любишь яблоки  *Формирование произносительных и лексических навыков* | 1 | Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности | Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики.  Использовать готовые речевые образцы для построения своих собственных высказываний | Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками |
| 55/1 | Какой цвет любит Венди  *Формирование грамматических навыков* | 1 | Развитие уважительного отношения к собеседнику и его предпочтениям, вкусам | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Самостоятельно начинать, поддерживать и завершать диалог. Передавать суть услышанного. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 56/2 | Любит ли Венди плавать  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран | Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Выполнять задания по аналогии | Развитие уважительного отношения к сверстникам и внимания к личности другого | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью |
| 57/1 | Любит ли Хелен читать?  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.  Уважительно относиться к собеседнику и его мнению | Формирование способности устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени. | Использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний, использовать языковую догадку при чтении и аудировании | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 58/2 | Пираты преследуют индейцев  *Формирование лексических и произносительных навыков* | 1 | Формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран | Развитие логичности, воображения, умения пользоваться англо-русским и лингвострановедческим словарями, заполнять таблицы | Развитие стремления сотрудничать со сверстниками, вести диалог, обмениваться мнениями. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 59/1 | Что любит делать Питер Пен?  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Формирование элементарных представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, развитие умения различать хорошие и плохие поступки и умения анализировать нравственную строну своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач | Заполнять таблицы, работать со справочным материалом.  Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Выполнять задания по аналогии | Развитие умения слушать, читать про себя и вслух, при этом извлекая запрашиваемую информацию | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |
| 60/1 | Хорошо ли готовит Венди?  *Формирование лексических навыков* | 1 | Нравственно-этическая ориентация  Развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим | Развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам | Развитие умения строить монологические высказывания по готовому образцу.  Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 61/1 | Рассказывают ли тебе сказки?  *Формирование лексических и грамматических навыков* | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 62/1 | Что ты любишь?  *Совершенствование произносительных и лексических навыков* | 1 | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  Нравственно-этическая ориентация | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Управление поведением партнера.  Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 63/1 | Давай поиграем в школу.  *Контроль лексико-грамматических навыков* | 1 | Нравственно-этическая ориентация  Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | Планирование учебного сотрудничества,  постановка учебных задач | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 64/2 | Пишем книгу о себе.  *Совершенствование навыков письменной речи и чтения.* | 1 | Развитие последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Выполнять задания по аналогии | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 65/6 | Знакомство с островами медведей  *Контроль навыков чтения* | 1 | Развитие вежливого и доброжелательного отношения к другим участникам игровой и коммуникативной деятельности | Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию | Описывать объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 66/6 | Добро пожаловать на острова!  *Совершенствование навыков устной речи* | 1 | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Умение выделить личностные характеристики  Развитие способности к сравнению  Умение высказывать свое отношение  Умение искать и выделять необходимую информацию | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника    Способность адекватно судить о причинах успеха |
| 67/4 | Добро пожаловать на острова!  *Совершенствование навыков устной речи* | 1 |
| 68/2 | Резервный урок  *Совершенствование навыков чтения* | 1 |