Пояснительная записка

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе

•​ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (В/О №12, июнь 2004), примерных программ по английскому языку среднего (полного) общего образования

•​ ООП муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» (принята на заседании педагогического совета, протокол № 17 от 28.08. 2015г., утверждена приказом директора школы № 104 от 31.08.2015г.)

•​ Авторской программы по предмету «Английскому языку» *(*Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,*)*

•​ Календарный учебный график ОУ (Утверждён приказом директора №185 от 28.08 2018г.)

•Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2018 – 2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,., изд-во Просвещение, 2013 год.

УМК состоит из:

1.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., Английский язык. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,

2.​ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.,Английский язык. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,

3.Кузовлев В.П. Книга для чтения

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и рекомендован МО РФ. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует государственному стандарту начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

|  |
| --- |
| Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно  обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной  средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также  других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.  На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.  Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим  возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.  К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку. |

**цЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 10-М КЛАССЕ**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочих программах для 5–9 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. М.: «Просвещение», 2017). Однако содержание рабочих программ среднего (полного) общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами обучения, развития и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель образовательной дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы внести свой особый, определяемый спецификой предмета, вклад в становление гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на ИЯ и продолжать непрерывное самостоятельное овладение ИЯ после окончания школы.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию, использованию ИЯ в других областях знаний;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Основное содержание**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

•участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

•осуществлять запрос информации,

•обращаться за разъяснениями,

•выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

•делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

•кратко передавать содержание полученной информации;

•рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

•рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

•отделять главную информацию от второстепенной;

•выявлять наиболее значимые факты;

•определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания

необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

•выделять основные факты;

•отделять главную информацию от второстепенной;

•предвосхищать возможные события/факты;

•раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

•понимать аргументацию;

•извлекать необходимую/интересующую информацию;

•определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,

жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ-

ников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет

углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

•необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

•необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были

усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных

ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /

нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи-

тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка на базовом уровнеученик должен

**знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.(50 часов)

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2013г (рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

**10 класс**

**I полугодие (спланировано 46 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № урока | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное**  **содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 1 “How Different the World Is?” | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 1. Different Landscapes – Different Countries.  -Разные пейзажи - разные страны.  -Географическое положение России  Артикль с географическими названиями (урок Грамматики). | | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood;  упр.1 1); 2 1), 2) | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous  упр.1 |  | Ex.3.3), p.7 | |
|  | 2 | *грамматический:*Present Simple Questions | упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2)  упр.3 1), с.7 | полилоги | упр.3 1) (AB ex.2)  упр.3 3), с.7 | Ex.2(3), p.6; ex.4, p.7; | |
|  | 3 | Формирование лексических навыков письма и говорения (развитие умения писать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; | *лексический:*  *грамматический:* артикль с географическими названиями упр.2 3) | *грамматический:* артикль с географическими названиями  упр.2 1) |  |  | Ex3(2), p.7; write an essay about autumn in Russia | |
|  | 4 | Земля Кленового листа и Гор (Домашнее чтение). | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Совершенствование речевых умений и навыков (монологическая речь) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Канады. | *грамматический:* артикль с географическими названиями; специальные вопросы в простом настоящем времени и простом прошедшем времени  упр.3, с.7, (R) |  | монологи | Ex.3(3), p.8,  Ex.3(4), p.8,  Ex.3(7), p.9, (R) | ex4, p.8 (АВ). | |
|  | 5 | 2. How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?  -Как географическое положение Австралии, Великобритании и Америки влияет на жизнь народа?  -Как географическое положение России влияет на жизнь народа? | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of Arms | *лексический:* fertile, to cut off;  *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why  упр.1(1), с.8.; 2; 3, с.10.  упр.4, с.9(AB) | Упр.5,с.11 | *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why  упр.5, с.9(AB) | упр.5,с.9 (AB) | упр.4, с.10; упр.3, с. 7 (АВ). | |
|  | 6 |  |  |  | полилоги монологи упр.3(1,2,3), с. 7 |  | упр.8, с.11  (Reader  ex.2, p.5) заполнить таблицу | |
|  | 7 | Reading Section. How to  Understand Those Mystifying Foreigners.  -Возвращение домой.  - Типичные черты характеров американцев. | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.  Совершенствование речевых навыков и навыков письма. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world. | *лексический:* упр.4(5,6), с.12 (R), *:* упр.4(7,8), с.12 (R),  *грамматический:* использование и значение глагола *would* упр*.* 4(2) с.10 (R)  упр.4(1,2), с. 10(R)  упр.4(5), с. 11(R) |  | упр.4(10), с. 13(R)  упр.5, с. 13(R) | упр.4(9), с. 12(R)  упр.5, с. 13(R) | Выучить новые ЛЕ | |
|  | 8 | *Лексический (словообразование):* patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability  упр.1 1), с.12; упр.1 3), с.13; 2 1), с.13;  *грамматический:*  *(словообразование)* упр. 1 2), с.12; |  | упр.1 3); 2 2) | упр.2, с.11 (AB) | упр.9, с.17 (Rex.3, p.7-8) | |
|  | 9 | 3. Do You Know…?  -Вы знаете…? | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как cockney, package tour. | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 2), с.18; 2 1), с.5(R) упр.4 | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 1) | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.2; c.5(R); упр.2, c.19, 3 1) с.19; упр.3 2), с. 20; | упр.1,с.13 (AB) | упр. 6,7, с.21;  (AB ex6, p. 10) | |
|  | 10 | Reported Speech (Grammar lesson).  -Косвенная речь  Урок грамматики. | | Формирование грамматических навыков передачи чужой речи (косвенная речь), говорения и аудирования (развитие умения читать и аудировать с общим охватом содержания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с творчеством Р.Киплинга в переводе С.Маршака. | *грамматический:* Reported Speech |  |  |  | упр. 8, с.21 (R ex.4, p. 9-10) | |
|  | 11 | 4. East or West – Home Is Best?  - Восток или Запад  - Дома лучше (Хотели бы Вы жить в России?). | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в  городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3  *грамматический:* Reported Speech,  выражения и союзы для описания причинно - следственных связей  упр. 1(2,3), с.23;  упр. 1(1), с.22; упр. 1(2), с.23. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2 с.22; 3 с.24. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3)  упр. 2, с.23. |  | упр. 9, с.25;  (R ex.5, p.13-14) | |
| 12 | *грамматический:* Reported Speech,  упр. 8, с.113(AB);  упр. 9, с.119(AB);  упр. 3, с.24; |  | упр.8, c.25 | упр. 3, с.17(AB); | упр.4,с.16; упр.7, с.17 | |
|  | 13 | 5. Could You Tell Me…, Please?  (4 часа)  - Вы не могли бы мне сказать …, пожалуйста? | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 1)с. 26; упр.2; c. 27;  *грамматический:* упр.1, с. 20 (AB) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 1), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр. 3 1),2), с.28 |  | упр.8, с.11-12  (AB) | |
|  | 14 | - Вы не могли бы мне сказать …, пожалуйста? | |  |  | упр.4; 5 |  | упр.6, с. 29; (AB ex.9, p.13-14) | |
|  | 15 | Russian national character.  -Русский национальный характер.  (Урок домашнего чтения) | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как «русский национальный характер». | *лексический:*  упр.4 1), с.16.  Косвенная речь, общие вопросы в косвенной речи упр. 8, с.113(AB);  упр.4 1), с.16. |  | упр.4(2,3,4), с.16. |  | упр.8, с.17.  подготовка к грамматическому тесту | |
|  | 16 | Grammar test (1)  -Грамматический тест №1 | | Активизация грамматических навыков (артикли с географическими названиями, причинно – следственные связи, косвенная речь, простые повествовательные и повелительные предложения, общие вопросы). Повторение и активизация лексического материала раздела I. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |  |  |  |  | Упр.1 1), с.30;  Подготовить материал по выбранной теме проекта к оформлению | |
|  | 17 | 6. The Best of All Possible Worlds.  (5 часов)  - Лучший из всех возможных миров. | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. | | | | Подготовиться к защите проекта. | |
|  | 18 | - Лучший из всех возможных миров. | | упр.3(1,2), с.14, 15. | |
|  | 19 | Understanding Britain (Home-reading).  - Понять Британию.  (Домашнее чтение) | | Формирование грамматических навыков передачи чужой речи (косвенная речь), письма, говорения и аудирования (развитие умения читать с целью детального понимания содержания и аудировать с общим охватом содержания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как «английский национальный характер». | *лексический:*  упр. 3 1), с.15  упр. 3 1), с.14 |  |  |  | упр.1, с.4 (R) | |
|  | 20 | Reported Speech (Special Questions) (Grammar lesson).  - Косвенная речь (Специальные вопросы).  (Урок грамматики). | | Активизация грамматических навыков (артикли с географическими названиями, причинно – следственные связи, косвенная речь, специальные вопросы). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» | *лексический:*  упр.1 1), с.4 (R)  упр.2 1), с.33,  упр.2 2), с.34, |  | упр.1 1), с.4 (R) |  | упр.12, с.14 (AB) индивидуальные задания на карточках | |
|  | 21 | "Welcome to Russia! Welcome to Altay!" (Project).  -" Добро пожаловать В Россию! Добро пожаловать в Алтай! " (Проект). | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 3. "Welcome to Russia! Welcome to Altay!" | | | | упр.1.2), 3), с.30 (индивидуально) | |
|  | 22 | 7. Preparation for Testing.(2 часа)  - Урок самотестирования по теме «Насколько разнообразен мир!»  - Final test (Unit I)  - Заключительный тест по теме «Насколько разнообразен мир!» (раздел I) | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство  с понятием «глобальное  потепление». | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | Упр.6, с. 37 (заполнить анкету) | |
|  | 23 |
| Подготовиться к викторине Географическое положение Британии | |
|  | 24 | Внеклассное мероприятие:  Quiz  - Викторина «Географическое положение, жизнь в городе и сельской местности Британии» | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» | Quiz "Great Britain» | | | |  | |
| Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” | | | | | | | | | | | |
|  | 25 | 1. Parliamentary  Democracy. How  Does It Work?  1.Парламентская демократия. Как она работает? | Формирование лексических  навыков чтения (развитие  умения аудировать с целью  полного понимания  услышанного). | | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: особенности их  политического  устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,. | *лексический:* to  represent, a  representative,  representative, an assent,  majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  упр.1; 2; 3 2) упр.3 7) | *лексический:* to  represent, a  representative,  representative, an assent,  majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.3 8) | *лексический:* to  represent, a  representative,  representative, an  assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  упр.1; 3 1) упр.3 4) | упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2) | | Упр. 4, с. 43  (упр.1, с. 16-17 R) |
|  | 26 | What do the British think about the monarchy?   1. Урок домашнего чтения «Что Британцы думают о монархии? | упр.1(3), с. 16 R  упр.2(1,2), с. 17-18 R |  | упр.1(1,2), с. 16 R |  | | Упр. 1, с. 17 АВ (на карточках) |
|  | 27 | Modal verbs (Grammar lesson.)  1. Модальные глаголы (урок Грамматики.) | Совершенствование навыков устной речи и письма; тренировка произносительных навыков. | | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: особенности их  политического  устройства» | Упр. 6, с. 30 АВ |  | Упр. 3, с. 29 АВ |  | | Упр. 1,2, с. 44,45, |
|  | 28 | 2. How Much  Power Does the  US President  Have?  1. Сколько власти у Президента США?  2. Судебная власть в США. | Формирование лексических  навыков чтения и говорения  (развитие умения аудировать  с целью полного понимания  услышанного). | | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: особенности их  политического  устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и  понятиями, как the House of  Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”. | *лексический:* an  administration, the  judicial branch, to  declare, to pass over, to  veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 2), 3) | *лексический:* an  administration, the  judicial branch, to  declare, to pass over, to  veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 4) | *лексический:* an  administration, the  judicial branch, to  declare, to pass over,  to veto,  unconstitutional, a secretary  упр.1 1), 3) |  | | упр.4, с. 47 (R ex.2, p.17). Выучить новые слова |
|  | 29 | упр.2 1), 2), 5) |  | упр.2 2), 3), 4), 6), 7)\*, 8); 3 1) |  | | упр.1, с. 48-49 |
|  | 30 | 3. What Political System Does Russia Belong to?  К какой политической системе принадлежит Россия? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации. | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 3), 4) | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 8) | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 1), 2), 5), 6), 7) |  | | упр. 2, с. 49 (AB ex.5, p.20). Выучить новые слова, подготовиться к грамматическому тесту. |
|  | 31 | Grammar test.  Грамматический тест по теме «Политические системы Англии, Америки, России. | Активизация грамматических навыков (модальные глаголы, пассивный залог, предлоги.) | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; повторение лингвострановедческого материала (раздел II) |  |  | Выполнение теста по теме*.* |  | |  |
|  | 32 | Reading Section. Who Is More Equal?  1-2. Урок домашнего чтения «Кто более равен?» | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на язык). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла *Animal Farm*. | *лексический:* to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; *грамматический:* модальный глагол shall  упр.1 1), 2), 3), 6) |  | упр.1 4), 5), 6), 7)\* |  | | упр.3.1), с. 53. (R ex.3, p.19-20) |
|  | 33 | упр.2 1), 2) |  | упр.2 3) |  | | упр.3.2), с. 53 (R ex4, p. 21-22) |
|  | 34 | The American Bill of Rights (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Американский Билль о правах. | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на язык). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; |  |  |  |  | | R ex3.3), p. 20 |
|  | 35 | 4. Must a Politician Be Kind?  1-2. Должен ли политик быть добрым? | Совершенствование речевых навыков. | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4) |  | | упр. 4, с. 56. (R ex5, p. 23-24) |
|  | 36 | упр.2 1) упр.5 1), 3) |  | упр.2 2); 3 упр.5 2), 4) |  | | упр.5, с.56 |
|  | 37 | 5. Who‘d Have Thought It?  1-2. Кто бы мог подумать? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие  умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательно-стями стран изучаемого  языка. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.);  expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1), 2), 3) 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I  do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone  knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) |  | | упр. 4, с.61 (Reader  ex.6, p.26) |
|  | 38 | упр.2 | упр.3 2) | упр.2; 3 |  | | Инд. задан. (упр 7, с. 21-22 АВ) |
|  | 39 | Australia is an independent country within the commonwealth.  Австралия - независимая страна в пределах Содружества наций. | Совершенствование речевых навыков (чтение с целью детального понимания содержания и слушание с целью извлечения конкретной информации. | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Австралии. | Упр.2, с. 65 |  | Упр.2, с. 65 | Модальные глаголы, пассивный залог  Выполнение теста | | Упр.11,с. 24(АВ) |
|  | 40 | The political system of New Zealand.  Политическая система Новой Зеландии. | Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии. | На карточках |  |  | пассивный залог | | Упр. 12, с. 25-24(АВ) |
|  | 41 | 6. Are You a  Good  Lawmaker?  Урок проектирования.  1-2. Хороший ли ты законодатель? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project: An Ideal State, as I Understand It. | | | | | |
|  | 42 |
|  | 43 | The political systems of English-speaking countries (Revision).  «Политические системы англо-говорящих стран»  (повторение) | Совершенствование речевых навыков и навыков перевода. | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства» |  |  | Лексический конкурс  *Времена активного залога* | упр. 5, с. 39 АВ  Упр.2, с. 49 АВ | | Начертитьсхемы политических систем России, США, Британии |
|  | 44 | The political system of the Russian Federation (Revision).  Политическая система Российской Федерации  (повторение) | Совершенствование произносительных навыков при чтении слов по транскрипции и навыков письма | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства» | упр. 5, с. 50 АВ |  | упр. 3(1), с. 56 |  | | Подготовиться к итоговому тесту с. 40-69 |
|  | 45 | Final grammar test (Units I, II).  Итоговый грамматический тест «Модальные глаголы. Пассивный залог» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |  |  |  | Модальные глаголы, пассивный залог, косвенная речь | | Подготовиться к викторине по разделу II. |
|  | 46 | Quiz "The political systems of English-speaking countries"(Cultural awareness).  Викторина «Политические системы англоговорящих стран» (Культуроведение). | | | | | | | | | |

**II полугодие (спланирован 56 уроков, 3 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № урока | **Название**  **урока** | **Цель урока**  **(сопутствующая задача)** | | **Предметное**  **содержание речи; социокультурное содержание** | | | **Речевой материал** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” | | | | | | | | | | | | |
|  | 47 | 1. How Do Teens  Express Their  Individuality?  1-2. Как подростки выражают свою индивидуальность? | Формирование лексических  навыков чтения (развитие  умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis,  Prodigy, psychedelic,  punk, Rastafarianism,  reggae, rockability,  rock’n’roll, scooter, soul  music, Stocker Bram,  student card, swazzie,  techno. | | | *лексический:* (для  повторения)  словообразование -суффиксы  существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent  упр.2 |  | *лексический:* (для  повторения)  словообразование -суффиксы существительных – ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;  упр.1 |  | упр.4, с.75  (Reader  ex.1, p.28-29) |
|  | 48 | упр.3 1) |  | упр.3 3) | упр.3 2) (AB  ex.1) | упр. 5,с.75 (АВ ex.2, p. 27-28) |
|  | 49 | Different political and charity organizations (Home-reading).  Урок домашнего чтения  Различные политические и общественные организации | Развитие умений и навыков чтения с извлечением конкретной информации | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи» | | | Упр. 1, с.28 R |  | Упр. 4, с.32 Т.2. R | Разделительные вопросы | Упр. 6, с.75 (R ex.2-4, p.29-32) |
|  | 50 | 2. Why Do Teens  Choose a Subculture?  1-3. Почему подростки объединяются в группы? | Формирование лексических  навыков говорения (развитие  умения аудировать с целью  полного понимания  услышанного и с целью  поиска конкретной  информации). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи»;  знакомство с информацией о  молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music,  Woodstock. | | | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion,  rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.2 | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.3 3) | *лексический:*  subculture, biker,  goth, hacker, raver,  rocker, skinhead,  aggressive, to conform  to, distinct, identity,  liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.1; 3 1), 2), 5), 6) |  | Reader ex.5, р.33 |
|  | 51 |  |  | упр.4 1), 2), 3), 4) |  | Reader ex.6, р.33 |
|  | 52 | упр.5 1) (Reader ex.5),  (Reader ex.6) |  |  |  | Reader ex.7, р.36 |
|  | 53 | What music do teens choose now?  (Home-reading).  Урок домашнего чтения  «Какую музыку выбирают подростки сейчас?» | Развитие навыков в чтении с общим охватом содержания, совершенствование речевых навыков. | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи»;  знакомство с информацией о современных популярных музыкальных стилей | | | Упр. 5, с.33 R |  | *Фонетический:* Упр.5-6, с. 33-34 R | Упр. 6, c. 54 АВ  Сравнительная степень прилагательных | Упр. на индивиду-альных карточках |
|  | 54 | Reading Section.  What Can Your  Parents Tell You  About Their  Youth?  1-2. Что Ваши родители могут рассказать Вам об их юности? | Развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  поиска конкретной  информации (развитие умения говорить на основе  прочитанного). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи»;  знакомство с отрывком из книги Н.  Хилтон *Buddy’s Song*, с субкультурой Teddy  Boys. | | | *лексический:* teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill  упр.1; 2 1), 2) |  | *лексический:* teddy  boy | упр.2 3) | упр. 6; с.83 |
|  | 55 | упр.3 1), 2); 4 |  | упр.3 3), 4); 5 | упр.4 (AB ex.2) | упр. 7, с. 83  (Reader ex.8, р.36-37) |
|  | 56 | Do you know how to make a fashionable thing by yourself? (Home-reading).  Урок домашнего чтения  «Вы знаете, как сделать фешенебельную вещь?» | Развитие умений и навыков в чтении и слушании с целью извлечения конкретной информации, развитие памяти и логического мышления | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи» | | | Упр8(1) с. 37R |  | Упр8(1) с. 37R | Упр8(2) с. 37R  Сравнительная степень прилагательных as-as/then | Упр. 1, с.84 |
|  | 57 | 3. How Much Are  Teens in Russia  Like Teens in  Other Countries?  1-2. Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран? | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие  умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. | | | *грамматический:*  конструкции,  используемые для  выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.  упр.1; 2 1) |  | *грамматический:*  конструкции,  используемые для  выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени  прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t. |  | упр.3 6), с.87 |
|  | 58 | упр.3 1) |  | упр.3 2), 3), 5) | упр.3 4) (AB  ex.6), 6) (AB  ex.7) | упр.11, с.41 R |
|  | 59 | Clubs are popular places with young people (Home-reading).  Урок домашнего чтения  «Клубы - популярные места отдыха молодых людей.» | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие  умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях | | | Упр.11, c. 41 R | Упр.2, c. 29 R | Упр.11, c. 41 R |  | Упр. 1, с.88 (заполнить паутинку словами) |
|  | 60 | 4. Are All the  Young Violent?  1-2. Все ли молодые люди плохие? | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения  вести диалог-обмен  мнениями и использовать в  речи речевые функции saying  you (do not) approve, asking if  someone approves). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи»;  знакомство с  понятиями  «молодежная преступность» и vandalism. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;* to  approve of, gang;  *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1), 2) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;* to  approve of, gang;  *речевые функции:*  saying you approve (…  is very good, *etc.*);  saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  to approve of, gang;  *речевые функции:*  saying you approve  (… is very good, *etc.*);  saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.1; 2 3) |  | упр.3 5), с.91  (Reader  ex.9, р.38) |
|  | 61 |  |  | упр.3 1), 2), 3), 4) |  | упр.3 6) с.91 (Reader ex.10, р.39) |
|  | 62 | Are youth gangs really dangerous? (Home-reading).  Урок домашнего чтения  «Молодежные группы действительно опасны?» | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие  умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи»;  знакомство с  понятиями по теме «Молодежные группы и их поведение» | | | Упр.9, c. 38 R  Упр.10(1), c. 39 R  Упр.10(2), c. 39 R  Упр.10(4), c. 39 R |  | Упр.10, c. 39 R Упр.10(6), c. 39 R | Упр.3, c. 63 АВ | Упр. 2.2),с.93 |
|  | 63 | 5. I Don’t Think I  Can Go With  You, Actually.  1-2. Честно говоря, не думаю, что Вы мне подходите. | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения  использовать в речи речевую  функцию saying you are  unwilling to do something,  giving reasons (развитие  умения читать с целью  поиска конкретной  информации). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг  молодежи»;  знакомство с  особенностями  речевого этикета в  странах изучаемого  языка (форма  вежливого отказа). | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  *речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*);  giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1), 2) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  *речевые функции:*  saying you are unwilling  to do something (I’d  rather not, actually. I  don’t really want to…  Well, I think I’d prefer  (not to) … *etc.*); giving  reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  *речевые функции:*  saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t  really want to… Well,  I think I’d prefer (not  to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 3); 2 1), 3) |  | упр.2 7), с.95 составить диалог по опоре |
|  | 64 |  |  | упр.2 4), 5), 6), 7) |  | упр.3, с.95  (Reader  ex.11) |
|  | 65 | Обобщающий урок по теме “Что модно среди молодежи?» C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.35) | | | | | | | | | | Упр.1, с.96, выбрать тему для проекта |
|  | 66 | *Р е з е р в н ы й у р о к «Музыка- основа культурных групп» Урок –викторина.* | | | | | | | | | | Повторить лексику 3 раздела |
|  | 67 | 6. What Is Your  Idea of an Ideal  Youth Group?  1-2. Какая Ваша идея идеальной молодежной группы?  Урок проектирования | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Молодежь в  современном  обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого  языка. | | | Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia.  Project 2. A Youth Group / Organization I’d Like to Create. | | | | |
|  | 68 |
|  | 69 | 7. Preparation for  Testing.  1. -2. Что модно в молодежной среде? | Контроль основных навыков  и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль  умения учащихся  самостоятельно оценивать  себя в разных видах речевой  деятельности). | | *Тема:* «Молодежь в  современном обществе. Досуг молодежи»;  знакомство с влиянием  африканской и  азиатской культур на  молодежную культуру разных стран. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.2. Reading  Comprehension; 7. New  words and expressions  from Unit 3. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1. Listening  Comprehension | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.3. Use of  English (Grammar /  Vocabulary); 5.  Writing; 6.  Cultural  Awareness; 8.  Self-Assessment | Упр.7, с.  102 -103  Упр.8, с.104 |
|  | 70 |
|  | 71 | Grammar lesson.  Степени сравнения прилагательных. | | Совершенствование речевых навыков(монологическая и диалогическая речь);активизация грамматических навыков(степени сравнения прилагательных) | | *Тема:* «Молодежь в  современном обществе. Досуг молодежи». |  | |  | Упр.3(2), с. 99. | Задания на карточках | Упр. 5, с. 100 |
|  | 72 | Final grammar test (Unit III).  Заключительный грамматический тест по теме «Что модно в молодежной среде?» (раздел 3). | | Контроль основных навыков  и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | Контроль основных навыков  и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  | |  |  | Выполнение теста |  |
|  | 73 |
|  | 74 | Р е з е р в н ы й у р о к Работа над ошибками теста по теме теме «Что модно в молодежной среде?» | | | | | | | | | | |
|  | 75 | Quiz "What do you know about youth groups (organizations) in the world?" (Cultural awareness).  Викторина " Что Вы знаете о молодежных организациях мира? " (Культуроведение). | | | | | | | | | | |
| Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Легко ли быть молодым? (27часов + 3 резервных) | | | | | | | | | | | | |
|  | 76 | 1. What Right Is Right for Me?  1-2. Что правильно для меня? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции. | | | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm  упр.2 1), 4) | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view  упр.1; 2 2), 3) | упр.2 5) | упр. 4(1), с.109. |
|  | 77 | упр.3 1) | упр.3 1) | упр.3 2) | упр.4 1) (AB ex.2), 2) | упр.4 2),с.109 (Reader ex.1, р.44-45); |
|  | 78 | Free the children (Home-reading).  Урок домашнего чтения  «Освободите детей». | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции. | | | Упр. 1 1), с. 44 R  Упр. 1 2), с. 44 R |  | Упр. 1 4), с. 46 R  Упр. 1 2), с. 46 R  Упр. 1 5), с. 46 R | Упр. 3, с. 84 АВ  Упр. 4, с. 84 АВ | Упр. 1.1), с. 110 -111 |
|  | 79 | 2. Are You of Age?  1-2. Взрослый ли ты? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. | | | *лексический:* age limits, consent;  *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 1), 2), 3), 5) | *лексический:* age limits, consent;  *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit | *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 2), 4), 5) |  | упр.1 6), с.112, (Reader ex.2) |
|  | 80 |  | упр.2 | упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3)) | упр.4 (AB ex.4) | упр.5, с. 113,  (Reader  ex.3) |
|  | 81 | Rights and laws in the USA and Russia (Home-reading).  Урок домашнего чтения  «Права и обязанности в США и России» | Совершенствование произносительных навыков при декламации стихов; и навыков чтения с общим охватом содержания. | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями по теме «права и обязанности детей» | | | Упр 3, с. 48 R |  | Упр 1 7), с. 47 R  Упр 2, с. 47 R | Упр 2 3), с. 48 R  Модальные глаголы  Упр 3, с. 78 АВ | Упр 1,2, с. 114-115 |
|  | 82 | 3. Young People – Old Problems?  1-2. Молодые люди - старые проблемы. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. | | | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.2 1) | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 2); 2 2) | упр.2 1) | упр.4, с.117  (Reader  ex.4) |
|  | 83 | упр.3 1), 2), 3) |  | упр.3 1), 2), 3), 5) | упр.3 4) (AB ex.6) | Упр 1, с. 118 |
|  | 84 | Reading Section. Dating or Waiting?  1-2. Ходить ли на свидания или подождать? | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | | | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 3) | упр.1 1) |  | упр.2, с. 121 |
|  | 85 | упр.2 1); 3 1), 2) | упр.3 4) | упр.2 2); 3 1), 3) | упр.2 1) | упр.5, с. 123  (Reader  ex.6) |
|  | 86 | Enthusiasm and a good sense of humour (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Энтузиазм и чувство юмор» | Совершенствование речевых навыков (читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) и навыков письма. | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» | | | Упр 3, с. 120  Упр 6, с. 51 R |  | Упр 6, с. 51 R | Упр 4, с. 94 АВ | Упр.1,с. 124 |
|  | 87 | 4. Teenage Years – Do They Bring Luck?  1-2. Подростковые годы. Приносят ли они удачу?  3. Урок проектирования «Жизнь подростков» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 8), 9) |  | упр.2, с. 126  (з.1,2). |
|  | 88 | упр.2 1), 2) |  | упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) |  | упр. 3(1,2), с.129 |
|  | 89 | Project: The Way Teenagers Live. (упр.3) | | | | |
|  | 90 | 5. Anything to Complain About?  1.-2. Есть на что жаловаться? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.1; 4 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.1 1); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.3 | упр.2 | упр.5 1), с.132 (AB ex.9) |
|  | 91 | упр.6; 7 1) a)  упр.7 1) b), c) | упр.6 2); 7 1) a)  упр.7 1) b), c) | упр.5 2); 6 1)  упр.7 3); 8 | упр.7 2) (AB ex.10 1), 2)) | упр.10, с. 135  (Reader  ex.5) |
|  | 92 | Do the British like to complain? (Home-reading).  Урок домашнего чтения  Британцы любят жаловаться? | Развитие речевых умений (чтение с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» | | | Упр 5 (1), с. 50 R  Упр 5 (2,3), с. 50 R |  | Упр 5, с. 50 R | Предлоги, сложное дополнение, модальные глаголы  Упр 1, с. 100 АВ  Упр 2, с. 106 АВ | Упр 1,3, с.136-137 |
|  | 93 | 6. Teen Court – Guilty or Not?  1-2. Суд подростков - виновен или невиновен? (Ролевая игра). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с  организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка. | | | Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) | | | | |
|  | 94 |
|  | 95 | British national society for the Presention of Cruelty to children. (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Британское национальное общество защиты детей от жестокости». | Развитие речевых умений (чтение с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с  Организацией NSPCC | | | Упр 4, с. 49 R |  |  | Пассивный залог | Упр. 6,7, (на индивидуальных карточках) |
|  | 96 | 7. Preparation for Testing.  1.-2. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.»  Подготовка к тестированию | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment | Упр.9, с.144. повторить лексику 4 раздела |
|  | 97 | Повторить лексику и грамматический матер. 4 раздела |
|  | 98 | Grammar test (Unit IV).  Итоговый тест по теме Легко ли быть молодым?» (раздел 4.) | | | | | | | | | | |
|  | 99 | Обобщающий урок по темам 1-4 разделов | | | | | | | | | | |
|  | 100-101 | Final grammar test (Terms I, II, III, IV).  1-2.Итоговый тест за курс 10 класса | | | | | | | | | | |
|  | 102 | Анализ итогового теста за курс 10 класса. | | | | | | | | | | |