**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа «Основы светской этики» для учащихся4 класса разработана на основе:

* Программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе
* ФГОС НОО (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373) (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.15)
* ООП муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 60» (принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09. 2017г., утверждена приказом директора школы № 164 от 02.10.2017 г.)

**Общая характеристика учебного предмета**

**Основной целью предмета «Основы светской этики»**, призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Место предмета «Основы светской этики» в учебном плане**

Предмет «Основы светской этики изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4- х классах (1 час в неделю, 34 часа).

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

**Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)**

Россия - наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Что значит быть моральным? Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья - исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Любовь и уважение к Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**«Основы светской этики»**

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

-формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

-формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

-развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

-освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;

-формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

-развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получат возможность совершенствовать:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получат возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получать возможность:

- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получат возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;

- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развить этические чувства как регулятор морального поведения;

- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;

- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;

- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Материально-техническое обеспечение курса

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» ( сост. Данилюк А. Я. ) – М.: «Просвещение», 2012

- Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № блока | Наименование блок | Всего часов |
| Блок 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час |
| Блок 2 | Основы религиозных культур и светской этики.Часть№1 | 16часов |
| Блок 3 | Основы религиозных культур и светской этики.Часть№2 | 12часов |
| Блок 4 | Духовные традиции многонационального народа России. | 5часов. |
| Итого |  | 34 часа. |

Календарное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Виды деятельности учащихся | примечания |
| 1 | Россия - наша Родина. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» |  |
| 2 | Что такое светская этика? | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». |  |
| 3 | Мораль и культура. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |
| 4 | Особенности морали. | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры» |  |
| 5 | Добро и зло. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» |  |
| 6 | Добро и зло. |  |
| 7 | Добродетели и пороки. | Групповая работа «Работа со словарями»  Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» |  |
| 8 | Добродетели и пороки |  |
| 9­ | Свобода и моральный выбор человека. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». |  |
| 10 | Свобода и ответственность. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» |  |
| 11 | Моральный долг. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» |  |
| 12 | Справедливость. | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»  Работа в группах над содержанием сказок. |  |
| 14 | Дружба. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |
| 15 | Что значит быть моральным? | Самостоятельная работа « Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...» |  |
| 16 | Итоговая презентация творческих работ | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся |  |
| 17 | Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |  |
| 18 | Род и семья - исток  нравственных  отношений | Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |  |
| 19 | Нравственный поступок | Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка |  |
| 20. | Золотое правило нравственности | Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке |  |
| 21. | Стыд, вина и извинения | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка» |  |
| 22 | Честь и достоинство | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках. |  |
| 23 | Совесть | Ролевая игра.  Самостоятельная работа: составить план статьи |  |
| 24 | Нравственные идеалы | Работа в группах.  Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей |  |
| 25 | Нравственные идеалы |  |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества | Ролевая игра: Рыцари, джентльмены, леди. |  |
| 27. | Этикет | Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах.  Совершенствуют умения в области коммуникации |  |
| 28 | Семейные праздники | Творческая работа «Подарок» |  |
| 29 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах.  Совершенствуют умения в области коммуникации |  |
| 31 | Духовные традиции многонационального народа России |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | Самостоятельная деятельность |  |
| 33-34 | Тематические творческие работы учащихся. Доклады. Презентации. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы |  |

**Приложение 1**

**Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса**

**Модуль «Основы светской этики»**

**I вариант**

**1.** **Среди понятий отметь «Добродетель»:**

*а) дружелюбие*

*б) вредность*

*в) угодничество*

**2.** **Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

*а) этика*

*б) культура*

*в) моральные нормы*

**3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.**

*а) свобода б) моральный выбор*

**4.** **Преднамеренность - это.....**

*а) черта характера личности*

*б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*

*в) когда человек отвечает только за свои поступки*

**5.** **Отметь все моральные обязанности человека**

*а) исполнять установленные в обществе моральные нормы*

*б) уважать других людей и их права*

*в) бескорыстная помощь*

*г) давать списывать на уроке*

**6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

|  |  |
| --- | --- |
| Поступок должен быть оценён по заслугам | Соразмерность |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения | Уравнивание |

**7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:**

*a) совесть*

*б) долг*

*в) мораль*

**8. Продолжите фразу:**

*Профессиональный долг – это обязанность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Живи для людей, | так и откликнется. |
| Как аукнется, | проживут и люди для тебя. |
| Большая душа, как большой костёр, | издалека видна. |

**10. Впиши слово, которое пропущено**

*Сын, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прадед. Мужская линия*

**11.** **Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

*а) Ангелу-хранителю;*

*б) Петру и Февронии;*

*в) Подкове.*

**12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

*а) 2008;*

*б) 2003;*

*в) 2010.*

**13. Этика – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14.**  **Где важно соблюдать правила этикета?**

*а) дома;*

*б) в школе;*

*в) на улице;*

*г) в транспорте;*

*д) везде.*

**15. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?**

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Модуль «Основы светской этики»**

**II вариант**

**1.** **Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

*а) культура*

*б) этика*

*в) моральные нормы*

**2.Среди понятий отметь «Добродетель»:**

*а) расточительность*

*б) щедрость*

*в) скупость*

**3.** **Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.**

*а) свобода б) моральный выбор*

**4.** **Преднамеренность - это.....**

*а) когда человек отвечает только за свои поступки*

*б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*

*в) черта характера личности*

**5. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

|  |  |
| --- | --- |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения | Соразмерность |
| Поступок должен быть оценён по заслугам | Уравнивание |

**6. Отметь все моральные обязанности человека**

*а) давать списывать на уроке*

*б) уважать других людей и их права*

*в) исполнять установленные в обществе моральные нормы*

*г)бескорыстная помощь*

**7.**  **Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:**

*а) честь**б) совесть**в) долг*

**8. Продолжите фразу:**

*Гражданский долг – это обязанность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Богатый совести не купит, | живи по совести. |
| Кто служит Родине верно, | тот долг исполняет примерно. |
| Говори по делу, | а свою погубит. |

**10.** **Впиши слово, которое пропущено**

*Бабушка, мама, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  линия.*

**11.** **Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

*а) Петру и Февронии;*

*б) Ангелу-хранителю;*

*в) Подкове.*

**12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

*а) 2007;*

*б) 2008;*

*в) 2009.*

**13. Этикет – это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** **Каким должен быть культурный человек?**

*а) вежливым;*

*б)опрятным;*

*в) благородным;*

*г) учтивым;*

*д) все перечисленное;*

*е) ничего из перечисленного.*

**15. *Подумай и запиши своё мнение.***

**Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ключи:**

**I вариант**

1. а)

2. а)

3. б)

4. б)

5. а), б), в)

6.

|  |  |
| --- | --- |
| Поступок должен быть оценён по заслугам | Соразмерность |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения | Уравнивание |

7. а)

8. Профессиональный долг – это обязанность…оказать профессиональную помощь

9.

|  |  |
| --- | --- |
| Живи для людей, | так и откликнется. |
| Как аукнется, | проживут и люди для тебя. |
| Большая душа, как большой костёр, | издалека видна. |

10.     Сын, отец, дед, прадед. Мужская линия

11. б)

12. а)

13. Этика - это совокупность норм и правил, которыми человек руководствуется во взамиоотношениях с др. людьми.

14. д)

**II вариант**

1. б)
2. б)
3. а)
4. б)

|  |  |
| --- | --- |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения | Соразмерность |
| Поступок должен быть оценён по заслугам | Уравнивание |

1. б), в), г)
2. в)
3. Гражданский долг – это обязанность… помогать людям и защищать свою Родину

9.

|  |  |
| --- | --- |
| Богатый совести не купит, | живи по совести. |
| Кто служит Родине верно, | тот долг исполняет примерно. |
| Говори по делу, | а свою погубит. |

10. Бабушка, мама, дочь. Это  женская  линия.

11. а)

12. б)

13. Этикет – это все те правила и нормы, которые описывают, каким должно быть [поведение](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=8erDkbK-vr*77z5Tq3alFAf1Zj9-KnmhPUEsDpupSl8k4ZXsTdxv*D24h8tk0W7HGTXgyRnbSsFuftvNbTlPXZW1KFc42477nisI1hXY3WqG7viHsP4nJJYuDYEWWDYZlqi*9n9OvrlQ8YSZApMbBSv4sjmmgSl*faCikyrYYkIeDKcJCZex7TjSdZfWIyUntl5vCpRVQje*LpO*wU8ZTd8zyQqKC3j1S0pSUdv*WfQIQ-k3i1v0DCPpSRA80RDgO6J0hAFHEIiLV9LcD8uHuP7P0*ZK4PB7i3rcyWzavZLPAo1ODZxZnq6CnMD9uS67bNfAJ0GJAjpfD8UmW4zUliHRd*JIT0aVpWD*ywnaSgA*MRsRuAVKISEEORItpddX6EVSMse*OBaVtIs6Z3PbELFUTXUz4vrg5jaiADzcUeE7bGd30njEUYluiWFwera1s23OwD6FvOYqueTHayhJFfi*8SBRmkcqyg7ry0TVvT-Hxr3bReGBvuWy9*JrAePgQ0mrgSkUip66wUXd2Pu1lqhKxpE&eurl%5B%5D=8erDkTQ1NDUr51TCiRX0IMUbAo-UZv1z1m82WTTgl-9mdjIU) человека, среди других людей.

14. д)