***Рекомендации психолога***

**Приемы управления вниманием, памятью и мышлением**

Приемы, вызывающие и удерживающие **внимание:**

• эффект «яркого пятна»;

• создание ситуации ожидания;

• неожиданность, красочность, динамизм в предъявлении информации;

• опора на имеющийся опыт ученика;

• удовлетворение выраженной познавательной потребностью в определенных знаниях;

• снятие напряжения, страха, неуверенности;

• уважение личности ребенка (внимательность к его состоянию в данный момент).

При помощи памяти учащийся закрепляет достигнутые в учении результаты, сохраняет и воспроизводит в соответствии с требованиями жизни и учебной деятельности. Без памяти человек ничему не может научиться, она обеспечивает единство и целостность личности, является основой накопления индивидуального опыта и нормального психического развития. Качество основных процессов памяти (запоминания, сохранения и воспроизведения) зависит от того, какое значение имеет для ученика запоминаемый материал, какой установкой он руководствовался при запоминании, какое отношение сложилось у него к запоминаемому материалу и как был связан этот материал с учебной деятельностью самого учащегося.

**Запоминание** на уроке осуществляется под руководством учителя. Учитель организует активную деятельность учащихся по заучиванию:

• раскрывает значение данного материала;

• дает специальную установку на его запоминание;

• показывает приемы логической обработки материала и его смысловой группировки;

• применяет различные приемы и упражнения на усвоение и воспроизведение.

Учитель должен ориентировать учеников на то, чтобы они запоминали не все, а только необходимое:

* необходимо четко дифференцировать материал, указывая учащимся, что нужно запом­нить на время, что — навсегда, что запомнить дословно, а что лишь принять к сведению или же уяснить общий смысл запоминаемого материала
* необходимо сокращать объем заучиваемого материала за счет укрупнения логических единиц, четко отграничивать действительно новое от уже известного.

**Организация процессов памяти** подразумевает:

• выделение ключевых понятий, идей, их осмысление;

• установку на длительность запоминания;

• обеспечение активности школьника при запоминании (введение логических заданий, «подключение нескольких орга­нов чувств и т.д.);

• создание настроя на уверенное и ответственное запомина­ние. Предупреждение забывания:

• в течение урока основные выводы (желательно самому учителю) четко повторить 2-3 раза с интервалами в 20-30 минут (из опыта В.Ф. Шаталова);

• желательно уже дома ученикам один раз прочитать учебник и один раз повторить своими словами. Чаще использовать активное воспроизведение материала в виде припоминания по схеме: «карандаш — чистый лист бумаги» (из рекомендаций К.Д. Ушинского).

* Применение знаний на практике (упражнений, лабораторных работ и т.д.).

Важно, чтобы учитель не только сам логически обрабатывал новый материал, но и обучал учащихся соответствующим приемам.

Необходимо упражнять школьников в **анализе логичес**кой структуры учебного материла, требуя от их различения основных положений и аргументации, фактического материла и комментария.

Использован материал с сайта: Открытый урок.рф